**Тема урока: «СЛОВА-СИНОНИМЫ».**

**Цели урока:**

1:Дать понятие «синонимы»

2:Прививать навыки каллиграфического грамотного письма.

3:Содействовать развитию устной и письменной речи, расширению кругозора учащихся, обогащению и усложнение словарного запаса.

**Оборудование:** персональный компьютер, мультимедийный проектор, карточки для работы в парах, толковый словарь.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** отношение к учению, произвольному поведению, уважительное отношение к собеседнику.

**Регулятивные:** уметь определять и формулировать цель с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, использую свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; находить в тексте учебника необходимую информацию и работать с ней.

**Коммуникативные:** уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение, уметь разрешать конфликтные ситуации, принимать решение.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель**  **Предполагаемые**  **результаты** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** | **Номер слайда** |
| I.Этап самоопределения к деятельности | **Ц** - Включение в учебную деятельность  **Р -**Доброжелательный настрой учителя и обучающихся | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку | **-** | Слайд 1 |
| II.Мотивация к учебной деятельности | **Ц** - Осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности  **Р** | Посмотрите, ребята, кто к нам пришел в гости. Это наш любимый КРОШ.  КРОШ удивлен и задумался. Ему непонятно, что за палочки и крючочки написаны. Помогите, пожалуйста, ему ребята | Это элементы букв из них можно составить буквы. На интерактивной доске собирают элементы букв. | -самоопределение (Л)  - целеполагание (Р)  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) | Слайд 2  Слайд 3 |
| III.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | Готовность мышления и осознание потребности построения нового способа действий  **Р** - Готовность обучающихся к активной учебно -понавательной деятельности  - Преемственность и перспективность в постановке целей урока | КРОШ, зайдя в школу, увидел много школьников.  А как вас, ребята, можно ещё назвать?  Давайте сравним наши ответы с мнением КРОША.  Молодцы, вы правильно ответили.  На какой вопрос отвечают эти слова?  Ой, какой веселый КРОШ. Прочитайте стихотворение, которое он написал про себя.  Ребята он просит нас о помощи, давай поможем.  Выберите из предложенных слов, слова которые могут заменить слово «весёлый».  Почему вы не выбрали слово СМЕХ?  Ребята, вы создали две группы слов. По каким признакам вы объединяли слова? | Нас можно назвать ребята, дети, ученики, малыши, школьники  Эти слова отвечают на вопрос «кто?»  Читают на доске:  Я ВЕСЁЛЫЙ, добрый КРОШ,  Я на шарик так похож.  Я пришёл сюда не зря  Помогите мне, друзья!  Читают на доске слова: весёлый, задорный, озорной, радостный, смех  К слову «весёлый» подойдут слова: радостный, озорной, задорный.  Это слово отвечает на другой вопрос.  Эти слова похожи по лексическому значению, отвечают на один вопрос. | - анализ, синтез, сравнение, обобщение (П)  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)  - подведение под понятие (П)  -аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К) | Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Открывается шторкой, не весь текст |
| IV.Постановка учебной задачи  Физминутка на 20 минуте урока | **Ц -** Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока    **Р-** Максимальное использование самостоятельности обучающихся в добывании новых знаний и овладении спосабами действий  -Динамика перехода обучающихся с более низкого на более высокий уровень усвоения знаний | Тогда скажите, чем мы будем заниматься на уроке?  Вот задание КРОША.  Соотнесите слова левого столбика со словами из второго.  Не забывайте, что они должны быть близкими по значению и отвечать на один вопрос.  Работать будете парами, вспомните правила работы в парах.  Огонь алфавит скакать кавалерия  шалун озорник аккуратный пламя азбука прыгать конница чистый  А сейчас проверим, все ли пары правильно выполнили задание.  Покажите на доске, какие пары слов вы образовали. Молодцы.  Запишите две пары слов в тетрадь:  ОГОНЬ- ПЛАМЯ, ПРЫГАТЬ-СКАКАТЬ.  Ребята, а хотите узнать, как понаучному называют такие слова?  Эти слова называются СИНОНИМЫ.  Что же такое синонимы? Где можно узнать об этом слове?  Спросить можно у меня. Кто будет работать со словарем?  Остальные открывают учебники и находят формулировку в нем.  Что же такое синонимы?  Но это еще не все, что нужно знать про синонимы. Об этом будем говорить дальше.  А что же с КРОШЕМ? Он приуныл, совсем не веселый, пора отдохнуть.  Назвали все слова мы по порядку.  Теперь всех приглашаю на зарядку.  Мелкие шажки – раз, два,три.  Легкие прыжки – раз, два, три.  Вот и вся зарядка- раз, два, три.  Мягкая посадка – раз, два, три. | Сегодня на уроке мы будем говорить о словах похожих лексическим значением и отвечающие на один вопрос.  Работают парами с карточками.  Огонь-пламя  Скакать-прыгать  Шалун-озорник  Аккуратный-чистый  Азбука-алфавит  Конница-кавалерия  Об этом можно узнать у взрослых, в толковом словаре, в учебнике.  Синонимы это слова одной части речи и обозначающие одно и лексическое значение.  Встают из-за парт, делают зарядку | - ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя (П)  -учиться работать в паре, формулировать собственное мнение, уметь разрешать конфликтные ситуации, принимать решение (К) | Слайд 10  Слайд 11 |
| V.Первичное закрепление во внешней речи | **Ц** - Усвоение нового способа действий  **Р-**Правильность, полнота, осознанность, действенность знаний обучающихся  Самостоятельность обучающихся в выполнении заданий | КРОШ предлагает рассмотреть слова: ПОГАСИТЬ, ПОТУШИТЬ, ВЫКЛЮЧИТЬ, ЗАДУТЬ. Будут ли эти слова синонимами, почему? Давайте понаблюдаем за этими словами в учебнике.  Чем же будут различаться эти слова?  Сейчас мы вернемся к формулировке о синонимах и дополним ее.  СИНОНИМЫ - ЭТО СЛОВА ОДНОЙ И ТОЙ ЖЕ ЧАСТИ РЕЧИ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ОДНО И ТО ЖЕ, НО РАЗЛИЧАЮЩИЕСЯ ДРУГ ОТ ДРУГА ОТТЕНКАМИ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЕМ В РЕЧИ. | Эти слова будут синонимами. У них одно лексическое значение и отвечают на один вопрос «что делать?»  Эти слова различаются смысловыми оттенками. | - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, использую свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  (П)  - формулировать собственное мнение (К)  - контроль, саморегуляция, коррекция (Р) | Слайд 12  Слайд 9 Открывается весь текст |
| VI.Включение в систему знаний и повторение | **Ц**- Организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи  **Р**-Активная деятельность класса в ходе проверки знаний отдельных обучающихся | Выполняем упражнение из учебника в тетрадь.  Ребята, смотрите, КРОШ спускается с горы, но недовольный.  Бураны, вьюгии метели  Как много с ними канители  Как много шума, толкотни  Как надоели мне они.  Найдите в этом стихотворении синонимы.Правильно.  А кто знает чем они отличаются? Прочитайте в учебнике. | В этом стихотворении синонимы: метели, вьюги, бураны. Все слова отвечают на вопрос «что?» и имеют одно лексическое значение | -уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника (К)  - находить в тексте учебника необходимую информацию и работать с ней (П) | Слайд 13 |
| VII.Рефлексия деятельности | **Ц-** Организовать рефлексию и оценку обучающимися собственной учебной деятельности  **Р-** Открытость обучающихся в осмыслении своих действий и самооценке | Какое открытие для себя вы сегодня сделали?  Постройте крепости знаний вместе с КРОШЕМ, с помощью снежных комочков.  Фиолетовый комочек-  Я смогу подобрать самостоятельно синонимы (крепость «Я сам»)  Белый комочек-Я узнал что такое синонимы (крепость «Я знаю»)  Голубой комочек-Я научился находить синонимы в тексте (крепость «Я умею»)  Молодцы, спасибо за урок. | На уроке мы говорили о словах похожих лексическим значением и отвечающие на один вопрос - это слова  синонимы.Нам помогал КРОШ.  НА доске строят крепости знаний | - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (Р)  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Л) | Слад 14, 15  Слайд 16 |