**Тема урока: «СЛОВА-СИНОНИМЫ».**

**Цели урока:**

1:Дать понятие «синонимы»

 2:Прививать навыки каллиграфического грамотного письма.

3:Содействовать развитию устной и письменной речи, расширению кругозора учащихся, обогащению и усложнение словарного запаса.

**Оборудование:** персональный компьютер, мультимедийный проектор, карточки для работы в парах, толковый словарь.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** отношение к учению, произвольному поведению, уважительное отношение к собеседнику.

**Регулятивные:** уметь определять и формулировать цель с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, использую свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; находить в тексте учебника необходимую информацию и работать с ней.

**Коммуникативные:** уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение, уметь разрешать конфликтные ситуации, принимать решение.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** |  **Цель****Предполагаемые** **результаты** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** | **Номер слайда** |
| I.Этап самоопределения к деятельности | **Ц** - Включение в учебную деятельность**Р -**Доброжелательный настрой учителя и обучающихся | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку | **-** | Слайд 1 |
| II.Мотивация к учебной деятельности | **Ц** - Осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности **Р**  | Посмотрите, ребята, кто к нам пришел в гости. Это наш любимый КРОШ.КРОШ удивлен и задумался. Ему непонятно, что за палочки и крючочки написаны. Помогите, пожалуйста, ему ребята | Это элементы букв из них можно составить буквы. На интерактивной доске собирают элементы букв. | -самоопределение (Л) - целеполагание (Р)- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) | Слайд 2Слайд 3 |
| III.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | Готовность мышления и осознание потребности построения нового способа действий **Р** - Готовность обучающихся к активной учебно -понавательной деятельности- Преемственность и перспективность в постановке целей урока |  КРОШ, зайдя в школу, увидел много школьников.А как вас, ребята, можно ещё назвать? Давайте сравним наши ответы с мнением КРОША.Молодцы, вы правильно ответили. На какой вопрос отвечают эти слова?Ой, какой веселый КРОШ. Прочитайте стихотворение, которое он написал про себя.Ребята он просит нас о помощи, давай поможем.Выберите из предложенных слов, слова которые могут заменить слово «весёлый».Почему вы не выбрали слово СМЕХ?Ребята, вы создали две группы слов. По каким признакам вы объединяли слова?  | Нас можно назвать ребята, дети, ученики, малыши, школьникиЭти слова отвечают на вопрос «кто?»Читают на доске: Я ВЕСЁЛЫЙ, добрый КРОШ, Я на шарик так похож.Я пришёл сюда не зря Помогите мне, друзья!Читают на доске слова: весёлый, задорный, озорной, радостный, смехК слову «весёлый» подойдут слова: радостный, озорной, задорный.Это слово отвечает на другой вопрос.Эти слова похожи по лексическому значению, отвечают на один вопрос. | - анализ, синтез, сравнение, обобщение (П) -осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)- подведение под понятие (П)-аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К) | Слайд 4Слайд 5Слайд 6Слайд 7Слайд 8Слайд 9Открывается шторкой, не весь текст |
| IV.Постановка учебной задачиФизминутка на 20 минуте урока | **Ц -** Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока **Р-** Максимальное использование самостоятельности обучающихся в добывании новых знаний и овладении спосабами действий-Динамика перехода обучающихся с более низкого на более высокий уровень усвоения знаний | Тогда скажите, чем мы будем заниматься на уроке?Вот задание КРОША.Соотнесите слова левого столбика со словами из второго. Не забывайте, что они должны быть близкими по значению и отвечать на один вопрос. Работать будете парами, вспомните правила работы в парах.Огонь алфавит скакать кавалерияшалун озорник аккуратный пламя азбука прыгать конница чистыйА сейчас проверим, все ли пары правильно выполнили задание. Покажите на доске, какие пары слов вы образовали. Молодцы. Запишите две пары слов в тетрадь: ОГОНЬ- ПЛАМЯ, ПРЫГАТЬ-СКАКАТЬ.Ребята, а хотите узнать, как понаучному называют такие слова?Эти слова называются СИНОНИМЫ. Что же такое синонимы? Где можно узнать об этом слове?Спросить можно у меня. Кто будет работать со словарем?Остальные открывают учебники и находят формулировку в нем.Что же такое синонимы? Но это еще не все, что нужно знать про синонимы. Об этом будем говорить дальше. А что же с КРОШЕМ? Он приуныл, совсем не веселый, пора отдохнуть. Назвали все слова мы по порядку.Теперь всех приглашаю на зарядку.Мелкие шажки – раз, два,три.Легкие прыжки – раз, два, три.Вот и вся зарядка- раз, два, три.Мягкая посадка – раз, два, три. | Сегодня на уроке мы будем говорить о словах похожих лексическим значением и отвечающие на один вопрос.Работают парами с карточками.Огонь-пламяСкакать-прыгатьШалун-озорникАккуратный-чистыйАзбука-алфавитКонница-кавалерияОб этом можно узнать у взрослых, в толковом словаре, в учебнике.Синонимы это слова одной части речи и обозначающие одно и лексическое значение.Встают из-за парт, делают зарядку | - ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя (П)-учиться работать в паре, формулировать собственное мнение, уметь разрешать конфликтные ситуации, принимать решение (К)  | Слайд 10Слайд 11 |
| V.Первичное закрепление во внешней речи | **Ц** - Усвоение нового способа действий**Р-**Правильность, полнота, осознанность, действенность знаний обучающихсяСамостоятельность обучающихся в выполнении заданий |  КРОШ предлагает рассмотреть слова: ПОГАСИТЬ, ПОТУШИТЬ, ВЫКЛЮЧИТЬ, ЗАДУТЬ. Будут ли эти слова синонимами, почему? Давайте понаблюдаем за этими словами в учебнике.Чем же будут различаться эти слова?Сейчас мы вернемся к формулировке о синонимах и дополним ее. СИНОНИМЫ - ЭТО СЛОВА ОДНОЙ И ТОЙ ЖЕ ЧАСТИ РЕЧИ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ОДНО И ТО ЖЕ, НО РАЗЛИЧАЮЩИЕСЯ ДРУГ ОТ ДРУГА ОТТЕНКАМИ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЕМ В РЕЧИ.  | Эти слова будут синонимами. У них одно лексическое значение и отвечают на один вопрос «что делать?»Эти слова различаются смысловыми оттенками. | - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, использую свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке(П)- формулировать собственное мнение (К)- контроль, саморегуляция, коррекция (Р) | Слайд 12Слайд 9 Открывается весь текст |
| VI.Включение в систему знаний и повторение | **Ц**- Организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи**Р**-Активная деятельность класса в ходе проверки знаний отдельных обучающихся | Выполняем упражнение из учебника в тетрадь.Ребята, смотрите, КРОШ спускается с горы, но недовольный.Бураны, вьюгии метелиКак много с ними канителиКак много шума, толкотни Как надоели мне они.Найдите в этом стихотворении синонимы.Правильно.А кто знает чем они отличаются? Прочитайте в учебнике. | В этом стихотворении синонимы: метели, вьюги, бураны. Все слова отвечают на вопрос «что?» и имеют одно лексическое значение | -уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника (К)- находить в тексте учебника необходимую информацию и работать с ней (П) | Слайд 13 |
| VII.Рефлексия деятельности | **Ц-** Организовать рефлексию и оценку обучающимися собственной учебной деятельности**Р-** Открытость обучающихся в осмыслении своих действий и самооценке | Какое открытие для себя вы сегодня сделали? Постройте крепости знаний вместе с КРОШЕМ, с помощью снежных комочков.Фиолетовый комочек- Я смогу подобрать самостоятельно синонимы (крепость «Я сам»)Белый комочек-Я узнал что такое синонимы (крепость «Я знаю»)Голубой комочек-Я научился находить синонимы в тексте (крепость «Я умею»)Молодцы, спасибо за урок. | На уроке мы говорили о словах похожих лексическим значением и отвечающие на один вопрос - это словасинонимы.Нам помогал КРОШ.НА доске строят крепости знаний | - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (Р)- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Л) | Слад 14, 15Слайд 16 |