2**. Пояснительная записка**

Учебная программа соответствуют Примерным (базисным) программам Стандартов II поколения и обеспечивают качественное образование в соответствии с новыми требованиями.

УМК «Планета Знаний», учитывая инновационные тенденции, обозначенные в рамках Государственных образовательных стандартов II поколения, обеспечивает развитие познавательной мотивации и интереса учащихся, их готовность к продолжению обучения в среднем звене, развитие способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, способствует формированию основ нравственного поведения.

Программа по русскому языку для начальных классов является органичной частью курса русского языка и литературы средней общеобразовательной школы. Уроки русского языка должны строиться таким образом, чтобы усвоение детьми знаний, формирование у них умений и навыков органично сочетались бы с выработкой положительных качеств, которые характерны для активной, конструктивно мыслящей и творчески развитой личности.

1. Учебник «Русский язык», авторы Андрианова Т. М., Илюхина В. А. (М.: Астрель, 2011);

2. Рабочие тетради по русскому языку № 1,2, авторы Андрианова Т. М, Илюхина В. А. (М.: Астрель, 2011);

**Цели:**

* **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи курса:**

- воздействие на эмоционально-нравственное, речевое (чтение, письмо, говорение, слушание) и интеллектуальное развитие учащихся;

- усвоение учащимися первоначальных знаний в области фонетики, графики, синтаксиса, орфографии, лексики;

- обогащение словарного запаса учащихся;

-воспитание у школьников уважения к русскому языку как к части нашей национальной культуры.

**2.1**. **Общая характеристика предмета**

В курсе обучения русскому языку выделяются две ведущие содержательные линии, обозна­ченные в «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»:

* развитие речевой (устной и письменной) деятельности учащихся;
* овладение языком как средством познания и общения.

Эти линии позволяют развивать у учащихся чувство сопричастности к бытию родного языка, помогают им осознавать себя его носителями, предоставляют возможности для воспитания у де­тей бережного, ответственного отношения к языку и понимания ими его гибкости и выразитель­ности. У школьников развивается интерес к изучению родного языка, возникает стремление сво­бодно владеть им.

При отборе содержания учебного материала в УМК по изучению русского языка авторы опи­рались на заложенные в «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и на­чальное звено)» принципы развития, вариативности, спиралевидности.

**Принцип развития** предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и самораз­вития ребенка, на создание условий для проявления его самостоятельности, инициативности, творческих возможностей не только в накоплении знаний и формировании навыков решения предметных задач, но и в различных видах деятельности.

Согласно принципу развития усвоение ребенком знаний и овладение умениями является не самоцелью образования, а средством развития личности.

Так, развитие мышления учащихся обеспечивается включением в учебные пособия разно­образных заданий на сравнение слов, предложений, текстов, на выявление их существенных при­знаков, группировку и обобщение.

На протяжении всего курса проводится работа по развитию речи обучающихся: пополняется их словарный запас, вводятся слова, требующие толкования с использованием словарей, дети учатся использовать в своей речи слова с. различными лексическими оттенками, раскрывать смысл пословиц, фразеологических оборотов, крылатых выражений, отгадывать загадки, подби­рать рифмующиеся слова. Первоклассники учатся составлять предложения из заданной группы слов, дополнять заданные слова недостающими до полного предложения, распространять данное предложение, составлять предложения по иллюстрациям, составлять устные рассказы и записы­вать тексты, составленные по картинкам.

Содержание курса открывает большие возможности для развития у учащихся наблюдатель­ности. Дети наблюдают за различными языковыми явлениями: орфографическим и орфоэпиче­ским произношением слов, их изменением и образованием, за оттенками значений слов. Эти на­блюдения позволяют развивать у детей орфографическую зоркость и языковое чутье.

Значительное место в данном курсе отводится развитию информационной грамотности, которому способствует работа со словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой. Первоначальное знакомство со справочными материалами осуществляется на страницах учебника.

**Принцип вариативности** содержания образования предполагает возможность сосущество­вания различных подходов к отбору содержания и технологий обучения. Вариативность обеспе­чивает дифференциацию образования, то есть возможность для индивидуального подхода к каж­дому ребенку. При этом сохраняется инвариантный минимум образования как условие, обеспе­чивающее право каждого ребенка на получение равного с другими начального образования.

Принцип вариативности реализуется через выделение инвариантного минимума образования и его вариативной части.

Инвариантная часть каждого урока содержит новый материал и задания на его первичное закрепление. Эта часть урока обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального образования и требований к уровню подготовки учащихся по русскому языку к концу обучения в начальной школе.

Вариативная часть предусматривает изучение материала, который позволяет расширить знания учащихся по данной теме. Здесь содержатся задания на дополнительное закрепление ос­новного материала урока, а также задания, предоставляющие возможность применить получен­ные знания в нестандартных ситуациях. Ярким примером подобных заданий являются те, кото­рые отмечены условным значком «интеллектуальный марафон». В вариативной части представ­лены также задания, дифференцированные по уровню сложности, и творческие задания.

В вариативной части организуется и проектная деятельность обучающихся. Осуществление «проектов» позволяет детям выйти за рамки учебника, расширить свои знания.

Задания, предложенные в вариативной части, выполняются по выбору учителя.

Изучение русского языка строится также по **принципу спиралевидности**.

В 1 классе, после завершения курса обучения грамоте, учащиеся повторяют пройденное и получают возможность систематизации знаний о предложении и тексте, об оформлении пред­ложения на письме. Первоначально разделяются понятия текст и предложение.

В разделе «Синтаксис» учащиеся продолжают знакомство со знаками препинания в конце предложения, работают с деформированным текстом и предложением, дополняют предложения недостающими словами, распространяют предложения, учатся отвечать на вопросы по содержа­нию текста, делить текст на предложения, подбирать к тексту правильное название, составлять текст по заданной картинке.

В разделе «Фонетика и графика» отражен необходимый минимум понятий из области фо­нетики:

а) звук и буква, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие  
и глухие согласные звуки;

б) слог, слогообразующая роль гласных, перенос слов;

в) алфавит, его использование;

г) ударение, ударные и безударные гласные звуки, ударные и безударные слоги.

На простых словах (по образцу) дети учатся проводить звукобуквенный анализ слов. Уча­щиеся развивают также умение произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить его зву­ковой состав с буквенным.

На протяжении всего курса русского языка ведется систематическая орфографическая ра­бота, целью которой является формирование у учащихся орфографической зоркости: умения видеть орфограмму в слове, объяснять ее и проверять. Дети учатся определять сильную и слабую позицию звука в слове («опасное место»). Пропедевтически вводится понятие «орфограмма» (без употребления этого термина) – буква, которая пишется по определенному правилу.

К таким орфограммам относятся:

* правописание ударных и безударных гласных;
* правописание парных звонких и глухих согласных в конце слов;
* обозначение на письме мягкости согласных с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь;
* правописание гласных и, а, у после шипящих ж, ш, ч, щ и сочетаний чк, чн;
* правописание большой буквы в словах, обозначающих имена, отчества, фамилии людей, а также клички животных и некоторые географические названия;
* правописание предлога с другими словами.

Особое внимание в данной программе уделяется формированию графического навыка и каллиграфического письма. На каждом уроке русского языка отводится 5-7 минут для рабо­ты по чистописанию. Целью работы по чистописанию является формирование четкого калли­графического письма.

В процессе обучения предусмотрены и задания на проговаривание алгоритмов написания букв. Такие задания не только формируют у учащихся графический навык, но и развивают их монологическую речь.

На минутках чистописания ведется работа по развитию графической зоркости учащихся: они находят одинаковые элементы в разных буквах, отмечают части букв и места соединения букв в слове, учатся дописывать в буквах недостающие элементы, собирать из заданных элемен­тов разные буквы, проводят графический анализ слов (учатся находить и исправлять графиче­ские ошибки), выполняют запись слов строго по заданному образцу (с соблюдением высоты, ширины, наклона, интервала между словами, правильности написания отдельных элементов), учатся группировать буквы по сходным элементам, анализируют начертание букв, учатся пра­вильным и оптимальным приемам соединений букв в словах, упражняются в написании опреде­ленного количества букв в связке.

Для развития мышления, памяти и внимания учащихся используются устные и письмен­ные графические диктанты. При выполнении устного графического диктанта учитель диктует написание буквы по отдельным ее элементам, то есть произносит алгоритм ее написания. Дети же, удерживая в памяти каждый из отдельных элементов, после проговаривания должны назвать заданную букву. При выполнении письменного графического диктанта описанная операция по­вторяется, но при этом каждый проговоренный элемент буквы тут же фиксируется учеником на бумаге.

Работа с карточками, которые предлагаются для прочтения, а также отгадывание буквы по алгоритму написания способствуют развитию речи учащихся, учат их наблюдению за связью слов в предложении, за правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемо­стью.

В разделе «Слово» при обучении грамоте и русскому языку в первом классе дети знакомятся со словами, отвечающими на вопросы:

кто? что? (одушевленные и неодушевленные предметы),

какой? какая? какое? какие? (признаки предметов в форме единственного и множествен­ного числа),

что делает? что делал? (действия предметов).

Дети учатся сами ставить вопросы к словам, определять, какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие – на вопрос что?, какие слова обозначают один предмет, а какие – много, учатся подбирать слова к вспомогательным словам «он мой», «она моя», «оно мое» и т. д. Эти пропе­девтические знания имеют большое значение для развития мышления детей и повышения их ор­фографической зоркости.

Лексическая работа проходит красной нитью через весь курс русского языка, начиная с обу­чения грамоте. Учащиеся систематически ведут наблюдения за значением слов, знакомятся со словами, близкими и противоположными по смыслу; ведут наблюдения за многозначностью слова; учатся использовать слова в прямом и переносном значениях. На представленных в учеб­нике примерах дети рассматривают приемы словообразования на базе родственных слов, учатся проводить аналогичную работу по образцу.

В УМК «Планета знаний» по русскому языку соблюдаются стержневые линии обучения, заложенные при изучении «Букваря» и работе с прописями:

снятие психической перегрузки учащихся, что учтено в специально разработанных упраж­нениях;

бережное отношение к здоровью детей (учитель продолжает формировать у детей навыки соблюдения санитарно-гигиенических норм).

**Результаты обучения:**

*Учащиеся научаться:*

* звуки и буквы русского алфавита;
* алфавит;
* гласные и согласные звуки;
* гласные звуки ударные и безударные;
* согласные звуки твердые и мягкие;
* согласные звуки звонкие и глухие;
* правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;
* правила переноса слов;
* правила написания большой буквы в фамилиях, именах, отчествах, кличках животных и отдельных географических названиях;
* правила оформления предложения на письме.

*должны иметь возможность:*

* различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;
* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* распределять слова по алфавиту;
* вычленять из текста предложения, из предложения – слова, а из слов – слоги;
* делить слова на слоги и для переноса;
* определять в слове ударение;
* передавать различную интонацию предложения в устной речи;
* правильно оформлять предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* правильно списывать слова, предложения и текст (как рукописный, так и печатный варианты), проверять написанное, сверяя с образцом;
* отвечать на вопросы словами текста, устно составлять 3-5 предложений на заданную тему;
* соотносить число букв с числом звуков в словах;
* обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ь*;
* писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;
* использовать большую букву в написании имен собственных;
* писать слова с непроверяемыми орфограммами, предназначенными для заучивания (словарь);
* знать гигиенические правила письма;
* четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;
* соблюдать письмо букв в связке, безотрывно (1-2 буквы);
* соблюдать пробел между отдельными словами (должна свободно вписываться буква *и*);
* соблюдать красную строку (отступ 2 см от края строки);
* удерживать заданный отступ от края каждой следующей строки (5мм);
* писать под диктовку текст (15-18 слов) с изученными орфограммами;
* списывать текст (13-15 слов);

*могут научиться:*

* правила проверки безударного гласного звука;
* правила оформления текста;
* более широкий спектр (по сравнению с представленным в учебнике) географических названий и правило их написания с большой буквы;

*иметь возможность научиться:*

* находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;
* переносить с удвоенными буквами согласных звуков;
* находить родственные слова и обозначать их общую часть;
* распределять слова по алфавиту в более сложных случаях (с ориентированием на вторую, третью букву в слове);
* ставить самостоятельно вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;
* записывать слова с предлогами;
* составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать их самостоятельно.

Слова с непроверяемыми орфограммами (словарь): береза, ветер, воробей, ворона, де­вочка, заяц, медведь, мороз, Москва, ребята, Россия, русский, собака, сорока, тетрадь, ученик, фамилия, хороший, язык.

Ознакомительный характер носят слова: *газета, класс, пальто, до свидания, деревня, малина, карандаш, народ, молоко, дорога, учитель, машина, яблоко, ягода, отец, корова, дежурный, рисовать, город, январь*

**2.2. Место предмета в учебном плане**

Рекомендуется использовать рабочую программу по курсу русский язык в 1 классе при пятидневной учебной нагрузке (5 часов в неделю, продолжительность урока 35 минут).

**2.3. Результаты освоения программы по русскому языку к концу 1 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

* понимание важности нового социального статуса «ученик»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
* установки на здоровый образ жизни.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

* различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
* интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
* различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
* использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
* узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
* различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
* производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
* применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
* запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
* выполнять основные гигиенические требования при письме.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
* составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
* различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
* различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
* находить родственные слова в группе предложенных слов.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся на доступном уровне:*

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
* находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
* в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
* Учащиеся получат возможность научиться:
* адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).
* Учащиеся получат возможность научиться:
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

**2.4. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

Психологические особенности детей шести-семилетнего воз­раста подтверждают возможность использования таких ***органи­зационных форм работы***, как парные и групповые методики.

*Работа в паре*. Работа в паре постоянного состава — это та­кая форма работы учащихся, при которой два ученика в тече­ние заданного времени осуществляют совместную работу над учебным материалом. Роли учеников при выполнении задания могут быть разными, поэтому должна иметь место смена ролей. В первом классе задания, выполняемые в паре, являются про­стыми по структуре и небольшими по объему.

*Дифференцированные задания.* Среди заданий для формиро­вания различных учебных навыков присутствуют блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Предпола­гается, что каждый ученик сможет выбрать из данного набора заданий то, которое соответствует его силам.

*Интеллектуальный марафон.* Под этой рубрикой в учебнике находятся задания повышенной сложности, а также задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях. Эти задания располагаются в вариативной части учебника. Главная цель «интеллектуального марафона» — развитие мыс­лительной деятельности учащихся.

*Творческие работы.* Эти задания вариативной части учебни­ка направлены на развитие творческого мышления учащихся.

*Информационный поиск.* Успешное обучение ребенка в современ­ной школе во многом определяется его информационной грамот­ностью, то есть способностью находить информацию, критичес­ки ее оценивать, выбирать нужную, использовать информацию и обмениваться ею с другими, а также создавать новую.Для учащихся первых классов (в силу небольшого объема их знаний и умений) поиск необходимой информации во многом за­труднен. Поэтому источниками информации для них становятся, прежде всего, взрослые (учителя, члены семьи, старшие товарищи).

*Проверочные и тренинговые работы*. Проверочные работы проводятся после прохождения той или иной темы или подтемы.

*Проектная деятельность.* Проектная деятельность прово­дится после прохождения всех тем учебника по русскому язы­ку, то есть в конце учебного года.

***Итоговый контроль.*** В конце учебного года в первом классе проводится один контрольный диктант (15—18 слов) и 1 контрольное спи­сывание печатного текста (15 слов).

Требования **ценностно-ориентационной составляющей** образованности на ступени начального образования.

Отношение к себе:

чувство гордости за свои достижения и огорчение от неудач;

способность к оценке собственных изменений на основе развития чувства долга, совести, навыков самопознания;

интерес к познанию природных и приобретенных склонностей к успешному освоению требований учебного труда;

уверенность в способности освоения необходимого для самореализации и самоутверждения в этом возрасте объема социального опыта;

ценность основных навыков безопасного поведения в повседневной жизни.

Отношение к другим:

открытие чувства "Мы", проявление коллективизма, умения согласовывать при необходимости свои потребности с интересами окружающих;

оценочное отношение к другим в контексте соблюдения утверждаемых ближайшим окружением нравственных, эстетических, трудовых норм и правил;

умение оценить свое положение в системе социальных отношений "взрослый - сверстник - я";

умение дать оценку соответствия своего поведения нормам и правилам взаимодействия с членами семьи, педагогами, учащимися школы и другими людьми;

интерес к познанию других людей, стремление учитывать их особенности при совместной деятельности.

Отношение к учебной деятельности:

радость освоения новых способов деятельности; удовольствие от учебы; чувство ответственности за результаты учебной деятельности;

оценка результативности развития учебных навыков в соответствии с поставленной целью;

интерес к рациональному познанию как основе последующего развития;

потребность в постоянном расширении информации о себе, окружающих людях, месте жительства, регионе;

понимание важности соединения учебы в школе с постоянным самостоятельным расширением знаний о различных процессах, происходящих в природе, человеческом сообществе.

Отношение к миру (ближайшее социокультурное и территориальное окружение):

сохранение и развитие способности удивляться многогранности мира на основе постоянного расширяющегося его познания;

оценка отношений двух реальностей: предметного мира и языка, отражающего этот мир во всем многообразии;

интерес к познанию законов, определяющих процессы, происходящие в природе, в обществе;

уверенность в познаваемости мира;

начальные представления о ценности знания взаимосвязи процессов, происходящих в регионе, стране, мире.

**3. Содержание учебного предмета**

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса — **«Обучение грамоте и развитие речи».** Его продолжительность (23 учебных недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивиду­альными особенностями и спецификой используемых учеб­ных средств. В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный). Последовательность работы, характер упражнений на каж­дом из этапов обучения грамоте определяются закономер­ностями аналитико-синтетического звуко-буквенного мето­да. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражня­ются в письме слогов, слов, предложений, небольших текс­тов.

Основа элементарного графического навыка формирует­ся наряду с речевыми умениями, обогащением и активиза­цией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевти­кой.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начи­нается раздельное изучение русского языка и литературно­го чтения.

**«Русский язык**». В соответствии с требованиями к содер­жанию и результативности обучения русскому языку в на­чальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: *«Речевое общение»* и *«Язык как средство общения».*

Приоритетным в начальном обучении признаётся фор­мирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл об­ращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопро­сов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, всту­пать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел ***«Речевое общение»***начинает программы каждого класса. В этом разделе указы­вается минимум *речеведческих сведений:* о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говоре­нии, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями,* связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собствен­ные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение сло­варя, развитие чувства языка, расширение грамматическо­го строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе кото­рых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проб­лем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрос­лыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности уче­ников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, ис­пользования средств языка в речи. Изучение системы язы­ка, его языковых средств остаётся важнейшим направлени­ем в начальном курсе русского языка, так как именно овла­дение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы *«****Язык как средство общения****»*, в котором пред­ставлен языковой материал.

*Содержательные линии этого раздела*: фонетика, графи­ка, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфо­логия и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) при­зван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружаю­щего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонаци­онного и лексического богатства. Путь изучения всех язы­ковых средств — от значения к форме, далее — к назначе­нию (функции) в речи.

***Ознакомление*** *с* ***языковыми единицами*** проводится че­рез призму основного средства языка — слова. Так, в 1 классе *слово* рассматривается в основном со стороны его *строения* — звукового, буквенного, слогового. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него *значимых* частей (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с пози­ций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы *правописания слова* рассматриваются на морфемном и морфологическом уров­нях с введением термина *орфограмма.* Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них *слов как частей речи.* В 3—4 классах ядром курса ста­новится изучение *предложения, текста.*

Неоднократное обращение к ***основным средствам языка*** мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предло­жения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (при­ставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные чле­ны предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соот­ветствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуциро­вании) и способствует более интенсивному развитию мыш­ления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

***Орфографические и пунктуационные правила*** рассмат­риваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство уча­щихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даёт­ся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамот­ность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка пра­вильного начертания букв, рациональных соединений, до­стижение ритмичности, плавности письма составляют зада­чи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников от­стаёт от развития устной речи на всём протяжении началь­ной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференци­ации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся но­сит практический характер и формирует навыки, опреде­ляющие культурный уровень учащихся как будущих чле­нов общества.

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.*** Важную роль в обучении русскому языку играет целенап­равленная работа по формированию у младших школьни­ков *универсальных учебных действий* (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осозна­нию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формирование как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справоч­никах, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуника­тивную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности кур­са явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как жи­вым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

***Требования к результатам.*** *Личностные результаты:* осознание языка как основного средства мышления и об­щения людей; восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;способность к самооценке успешности в овладении язы­ковыми средствами в устной и письменной речи.

*Предметные результаты:* различать основные языковые средства (слова, словосо­четания, предложения, текста); знатьгласные и согласные звуки русского языка; их отличи­тельные признаки;все буквы русского алфавита;способы обозначения мягких согласных на письме; правописание буквосочетаний *жи—ши, ча*—*ща, чу*—*щу, чк, чн;* правила употребления большой буквы в именах, отчест­вах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях;правила переноса слов;правила оформления предложений на письме (употреб­ление большой буквы в начале предложения и знаков препинания в конце, наличие пробелов между словами);правописание словарных слов.

*Метапредметные результаты:* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;следовать при выполнении заданий инструкциям учите­ля и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исп­равлять орфографические и пунктуационные ошибки; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Психологические особенности детей шести-семилетнего воз­раста подтверждают возможность использования таких ***органи­зационных форм работы***, как парные и групповые методики.

*Работа в паре*. Работа в паре постоянного состава — это та­кая форма работы учащихся, при которой два ученика в тече­ние заданного времени осуществляют совместную работу над учебным материалом. Роли учеников при выполнении задания могут быть разными, поэтому должна иметь место смена ролей. В первом классе задания, выполняемые в паре, являются про­стыми по структуре и небольшими по объему.

*Дифференцированные задания.* Среди заданий для формиро­вания различных учебных навыков присутствуют блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Предпола­гается, что каждый ученик сможет выбрать из данного набора заданий то, которое соответствует его силам.

*Интеллектуальный марафон.* Под этой рубрикой в учебнике находятся задания повышенной сложности, а также задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях. Эти задания располагаются в вариативной части учебника. Главная цель «интеллектуального марафона» — развитие мыс­лительной деятельности учащихся.

*Творческие работы.* Эти задания вариативной части учебни­ка направлены на развитие творческого мышления учащихся.

*Информационный поиск.* Успешное обучение ребенка в современ­ной школе во многом определяется его информационной грамот­ностью, то есть способностью находить информацию, критичес­ки ее оценивать, выбирать нужную, использовать информацию и обмениваться ею с другими, а также создавать новую.Для учащихся первых классов (в силу небольшого объема их знаний и умений) поиск необходимой информации во многом за­труднен. Поэтому источниками информации для них становятся, прежде всего, взрослые (учителя, члены семьи, старшие товарищи).

*Проверочные и тренинговые работы*. Проверочные работы проводятся после прохождения той или иной темы или подтемы.

*Проектная деятельность.* Проектная деятельность прово­дится после прохождения всех тем учебника по русскому язы­ку, то есть в конце учебного года.

***Итоговый контроль.*** В конце учебного года в первом классе проводится один контрольный диктант (15—18 слов) и 1 контрольное спи­сывание печатного текста (15 слов).

**Основное содержание курса**

Синтаксис и пунктуация 4

Фонетика, орфоэпия и графика 18

Слово и его значение (лексика) 7

Орфография 11

Повторение изученного в течение года 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | |
| по плану | факт |
| 1  2  3  4  5  6 | Добуквенный этап  Букварный период  Резервные часы  Синтаксис  Фонетика и графика  Слово  Повторение  Резервные часы | 16  91  8  4  23  10  5  8 |  |
|  | Итого | 165 |  |