|  |  |
| --- | --- |
| **1 КЛАСС** | **4 КЛАСС** |
| **Тема урока:** Безударные гласные в корне слова. | **Тема урока:** Глагол |
| **Цель урока:** Формирование навыков правописания безударных гласных. | **Цель урока:** Актуализировать знания учащихся о части речи – глагол. |
| **Планируемые результаты:**  ***Предметные:***  -умение распознавать безударные гласные, подбирать проверочные слова;  -вырабатывать навык грамотного письма;  -подбирать к существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (не называя данных терминов).  ***Коммуникативные:***  -работать в паре, в группе, вести диалог, проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:***  -оценивать собственную деятельность, самостоятельно выполнять задания учителя в соответствии с поставленной целью.  ***Личностные:***  - развитие доброжелательности, уважение к культуре. | **Планируемые результаты:**  ***Предметные:***  -закрепят знания о глаголах;  -формирование умений находить в тексте глаголы;  -правильное использование глаголов в речи;  - получат опыт наблюдения над значением слов и включение слов в предложения.  ***Коммуникативные:***  -работать в группе, вести диалог, проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:***  -оценивать себя, товарища, границы своего знания и незнания, осуществлять самоконтроль.  ***Личностные:***  - развитие доброжелательности, уважение к культуре. |
| **Место урока в системе образовательного процесса:**  Урок проводится в 3 четверти, уроки письма в послебукварный период, 1-ый урок по данной теме. | **Место урока в системе образовательного процесса:**  Урок проводится в 3 четверти, раздел «Части речи», тема «глагол» - 1-ый урок; комплект «Школа России», учебник Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. «Русский язык, 4 класс 2 часть». |
| **Тип урока:** урок «открытия» новых знаний. | **Тип урока:** урок систематизации знаний. |
| **Используемое оборудование:** музыкальное сопровождение (Л. Бетховен «К Элизе», песня «Голубой вагон»), презентация к уроку, ромашка, 1 класс – рисунок подснежника, кубики, 4 класс - перфокарты, индив. карточки, корзинки с карточками, толковые словари для учащихся, карточки для рефлексии. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Исполь-зование дидакти-ческого материа-ла** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика**  **(1 класс)** | | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность ученика**  **(4 класс)** | | **Исполь-зуемые совре-менные образо-ватель-ные техноло-гии** |
| Рисунок большой ромашки со словами на лепестках | **I. Психологический настрой на урок** *(Л Бетховен « К Элизе»)*  Я очень рада видеть ваши веселые глазки. Вижу, что вы готовы к уроку. Предлагаю выбрать лепесток с нашей ромашки *(уч-ся выбираю лепесток и объясняют почему)*.  У меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы отправляемся в очередное путешествие по Великой стране Русский язык. Удачи вам и новых открытий.  За работу! Проведем пальчиковую гимнастику.  Утром в школу мы бежим.  На мороз мы не глядим.  Под ногами снег скрипит,  В небе солнышко блестит.  На уроке тишина,  А на улице ….(зима)  Покажите пальчикам, как светит солнце летом, а как зимой. Лепим снежный ком, разминаем пальчики, чтобы они хорошо писали *(музыка выключается).*  **II. Минутка чистописания.**  Начинаем урок с минутки чистописания. На доске буквы ***м, а, з, и.***  Задание: | | | | | | | | |
|  | Найдите гласные буквы. Докажите.  Повторим их правописание.  *и а и а*  *(показываю на доске)* | Работают в тетрадях. | | Запишите сочетания из этих 4 букв, каждый раз меняя их местами. | | | По 1 ученику «по цепочке» записывают на доске. | |  |
|  |  |  | | Среди получившихся сочетаний спрятано слово, которое обозначает имя сущ. ед. числа. Подчеркните это слово. Докажите, что это имя существит.. | | |  | |  |
|  | **III. Постановка учебной задачи.** | | | | | | | | |
| Слайд 2  Перфокарты 4 кл.    Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5 | Найдем, какое слово спряталось в работе 4-классников. Запишем это слово. Выделим ударные и безударные гласные.  Сегодня утром Снеговичок принес нам телеграмму. Наши друзья из лесной школы просят помощи. Объясните, какие буквы пропущены. Какие звуки обозначают?  В написание каких гласных мы чаще всего допускаем ошибки? Почему обращаем внимание на написание безударных гласных?  Определим тему урока. Поставим перед собой цели.  Запишите предложение в тетради. Выделите пропущенные безударные гласные. | *В л.су живёт л.са.*  Работа в группах.  Высказывают свои предположения каждая группа. Выбираем верное рассуждение.  Записывают предложение.  *Узнать*  *Научиться*  *(слова на доске)*  . | | Образуйте от данного слова однокоренное слово, которое отвечает на вопрос что делать? К какой части речи отнесем новое слово.  Определите тему урока. Какие цели поставим перед собой?  Выполним упр.1 в учебнике.  Проверка. | | | Объяснения учащихся.  Глагол.  *Обобщить:*  *Научиться:*  (*Слова на доске)*  Выполняют задание по перфокартам. (*Самопроверка - внутри перфокарты)*  Работа в парах. | | Проблемное обучение  Обучение в сотрудничестве (в группе) |
|  | **Физминутка для глаз по кругам Ф. Базарного.** | | | | | | | | Здоровьесберегающие технол-гии |
|  | **IV. Решение учебной задачи.** | | | **IV. Словарная работа** | | | | |  |
| Слайд 6  Слайд 7 | Какое время года приходит после зимы. Запишем с проверкой.  Православные отмечают праздник, когда зима встречается с весной. | Объясняют написание слова *весна*  1 ученик работает у доски. | | Есть волшебная страна,  Что распахнута пред вами.  Та, которая словами,  Как людьми, заселена.  Правит ими государь  По прозванию Словарь. Отданных слов образуйте глаголы и запишите.  Будьте внимательны, обратите внимание на огоньки.  Задание на внимание: используем буквы записанных слов по такому принципу: 1слово - 1 буква, 2 слово -2 буква, 3 слово – 3 буква и т.д. | | | Самост. работа  *(Самопроверка с доски)* | |  |
| Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12  Слайд 13 | Какое слово получилось? (Сретение)  Кто знает, что это за праздник?  Иисус Христос родился 7 января – праздник Рождество Христово. Когда исполнилось 40 дней, младенца принесли в храм.  Его встретил старец Симеон, который по преданиям жил 300 лет. Этот день празднуется православными крестьянами. Праздник называется Сретение Господне, что означает «встреча». Сретение символизирует встречу Ветхого Завета с Новым Заветом, принесенную в мир Иисусом Христовом.  Православная церковь празднует Сретение 15 февраля. Праздник приходится на середину февраля.  В народе считали, что в этот день зима встречается с весной, они борются – кому уходить, а кому оставаться. Морозы чередуются оттепелями, появляются сосульки. С этого дня погода могла преподнести самые разные сюрпризы – то сретенские морозы, то сретенские оттепели. | | | | | | | | |
|  |  | | | | **V. Решение учебной задачи.** | | |  | |
| Карточки – 4 кл. | 1.Какие гласные мы всегда должны проверять?  Если буква гласная  Вызвала сомнения,  Ты немедленно ее  Ставь под ударение.  Ударение над гласным  Может сделать букву ясной. | | Разучивание правила | |  | 1.Работа с карточкой | |  | |
|  | **Музыкальная танцевальная физминутка.** | | | | | | |  | |
| Толковые словари -4 кл.  Рисунок подснеж-  ника с задания-  ми на лепестках- 1кл.  Нарисованные корзинки, карточки со словами. | 2.Снеговичок дарит нам подснежник.  Какой сделаем вывод, как проверить безударные гласные  3. Из данных слов выберите те, которые отвечают на вопрос что? Подберите к ним подходящие по смыслу слова, отвечающие на вопрос какой?  Проверка. | | По 1 ученику работают на доске, остальные работают в тетрадях.  Сн.жок -…..  Самос. работа | | 2.Как вы понимаете значение слов: Лютый –  Лик –  Сулят –  Объясните правописание пропущенных букв.  Подчерните глаголы, определите число и время.  Объясните знаки препинания в последнем предложении.  3.Игра «Собери корзинку» | Работа со словарем в парах.  Ответы уч-ся  Работа в группах.  1 группа – весна, 2 группа – зима. | | Исследовательская работа  Техноло-  гия использо-  вания игровых методов  Техноло-  гия использо-  вания игровых методов | |
|  | **VI.Рефлексия.**  Пора заканчивать урок и подвести итоги.  Какие цели мы ставили?  Что было трудным на уроке?  Что понравилось? Оцените свою работу. Построим башню знаний. | | Из кубиков строят башню: желтый цвет – все понял и усвоил;  зеленый – есть над чем поработать; красный – испытываю трудность, прошу помощи. | | Проверка.  Записать мини – сочинение по своим опорным словам. Зима – это глаголы настоящего времени, а весна – глаголы будущего времени.  Проверка. | Самост. работа | |  | |
| Слайд 14 |  | |  | | **VI.Рефлексия.**  Подведем итоги нашей работы.  Чего достигли на уроке?  Какие цели достигли?  Оцените каждый свою работу.  Дом.зад. –упр.8 | Ответы уч-ся.  Выбирают карточки:  1.Урок полезен – все понятно.  2.Лишь кое-что чуть-чуть неясно.  3.Еще придется потрудиться.  4. Да, трудно все-таки учиться. | |  | |

**Приложение.**

Ромашка с лепестками:

1 – Ожидающее (Жду от урока новых открытий)

2 – Спокойное (Не боюсь трудностей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше)

3 – Приподнятое (Я люблю этот урок. Мы выполняем интересные задания)

4 –Ликующее (Рада, что начинается мой любимый урок)

5 – Грустное (Мне грустно, на этом уроке для меня много трудностей)

**1 класс.**

Подснежник с лепестками –словами:

Сн.жок, гн.здо, гр.чи, кл.сты, з.мля, п.ля.

**4 класс.**

Перфокарты:

*Глагол обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Глаголы отвечают на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Глаголы изменяются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Карточка:

Прочитайте. Спишите выделенные предложения, вставляя пропущенные буквы.

***Дружно з.вут февраль лютым. Г.в.рят: у февраля два друга – метель да вьюга. Тёплый февраль пр.носит холодную весну. Длинные февральские сосульки сулят долгую зиму. Февральский снег весною пахнет, хоть февраль и зли(т, ть)ся, но весну чует.*** *Да ведь он и другой лик имеет. Он – бокогрей: лесному боярину бок согрел в берлоге.*

Корзинка со словами:

Журчит ручей, трещат морозы, кружатся снежинки, воет вьюга, звенит капель, тает снег, появились проталинки, снег искрится, лес просыпается, пробудилась земля, посыпался иней.