|  |  |
| --- | --- |
| **1 КЛАСС** | **4 КЛАСС** |
| **Тема урока:** Безударные гласные в корне слова. | **Тема урока:** Глагол |
| **Цель урока:** Формирование навыков правописания безударных гласных. | **Цель урока:** Актуализировать знания учащихся о части речи – глагол. |
| **Планируемые результаты:*****Предметные:*** -умение распознавать безударные гласные, подбирать проверочные слова;-вырабатывать навык грамотного письма;-подбирать к существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (не называя данных терминов).***Коммуникативные:***-работать в паре, в группе, вести диалог, проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:***-оценивать собственную деятельность, самостоятельно выполнять задания учителя в соответствии с поставленной целью.***Личностные:***- развитие доброжелательности, уважение к культуре. | **Планируемые результаты:*****Предметные:*** -закрепят знания о глаголах;-формирование умений находить в тексте глаголы;-правильное использование глаголов в речи;- получат опыт наблюдения над значением слов и включение слов в предложения.***Коммуникативные:***-работать в группе, вести диалог, проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:***-оценивать себя, товарища, границы своего знания и незнания, осуществлять самоконтроль.***Личностные:***- развитие доброжелательности, уважение к культуре. |
| **Место урока в системе образовательного процесса:**Урок проводится в 3 четверти, уроки письма в послебукварный период, 1-ый урок по данной теме. | **Место урока в системе образовательного процесса:**Урок проводится в 3 четверти, раздел «Части речи», тема «глагол» - 1-ый урок; комплект «Школа России», учебник Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. «Русский язык, 4 класс 2 часть». |
| **Тип урока:** урок «открытия» новых знаний. | **Тип урока:** урок систематизации знаний. |
| **Используемое оборудование:** музыкальное сопровождение (Л. Бетховен «К Элизе», песня «Голубой вагон»), презентация к уроку, ромашка, 1 класс – рисунок подснежника, кубики, 4 класс - перфокарты, индив. карточки, корзинки с карточками, толковые словари для учащихся, карточки для рефлексии. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Исполь-зование дидакти-ческого материа-ла** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика****(1 класс)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика****(4 класс)** | **Исполь-зуемые совре-менные образо-ватель-ные техноло-гии** |
| Рисунок большой ромашки со словами на лепестках  | **I. Психологический настрой на урок** *(Л Бетховен « К Элизе»)*Я очень рада видеть ваши веселые глазки. Вижу, что вы готовы к уроку. Предлагаю выбрать лепесток с нашей ромашки *(уч-ся выбираю лепесток и объясняют почему)*.У меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы отправляемся в очередное путешествие по Великой стране Русский язык. Удачи вам и новых открытий.За работу! Проведем пальчиковую гимнастику.Утром в школу мы бежим.На мороз мы не глядим.Под ногами снег скрипит,В небе солнышко блестит. На уроке тишина, А на улице ….(зима)Покажите пальчикам, как светит солнце летом, а как зимой. Лепим снежный ком, разминаем пальчики, чтобы они хорошо писали *(музыка выключается).***II. Минутка чистописания.**Начинаем урок с минутки чистописания. На доске буквы ***м, а, з, и.***Задание: |
|  | Найдите гласные буквы. Докажите.Повторим их правописание.*и а и а**(показываю на доске)* | Работают в тетрадях. | Запишите сочетания из этих 4 букв, каждый раз меняя их местами. | По 1 ученику «по цепочке» записывают на доске. |  |
|  |  |  | Среди получившихся сочетаний спрятано слово, которое обозначает имя сущ. ед. числа. Подчеркните это слово. Докажите, что это имя существит.. |  |  |
|  | **III. Постановка учебной задачи.** |
| Слайд 2Перфокарты 4 кл. Слайд 3Слайд 4Слайд 5 | Найдем, какое слово спряталось в работе 4-классников. Запишем это слово. Выделим ударные и безударные гласные.Сегодня утром Снеговичок принес нам телеграмму. Наши друзья из лесной школы просят помощи. Объясните, какие буквы пропущены. Какие звуки обозначают?В написание каких гласных мы чаще всего допускаем ошибки? Почему обращаем внимание на написание безударных гласных?Определим тему урока. Поставим перед собой цели.Запишите предложение в тетради. Выделите пропущенные безударные гласные. | *В л.су живёт л.са.*Работа в группах.Высказывают свои предположения каждая группа. Выбираем верное рассуждение.Записывают предложение.*Узнать**Научиться**(слова на доске)*. | Образуйте от данного слова однокоренное слово, которое отвечает на вопрос что делать? К какой части речи отнесем новое слово.Определите тему урока. Какие цели поставим перед собой?Выполним упр.1 в учебнике.Проверка. | Объяснения учащихся.Глагол.*Обобщить:**Научиться:*(*Слова на доске)*Выполняют задание по перфокартам. (*Самопроверка - внутри перфокарты)*Работа в парах. | Проблемное обучениеОбучение в сотрудничестве (в группе) |
|  | **Физминутка для глаз по кругам Ф. Базарного.** | Здоровьесберегающие технол-гии |
|  | **IV. Решение учебной задачи.** | **IV. Словарная работа** |  |
| Слайд 6Слайд 7 | Какое время года приходит после зимы. Запишем с проверкой.Православные отмечают праздник, когда зима встречается с весной. | Объясняют написание слова *весна*1 ученик работает у доски. | Есть волшебная страна, Что распахнута пред вами.Та, которая словами,Как людьми, заселена.Правит ими государьПо прозванию Словарь. Отданных слов образуйте глаголы и запишите.Будьте внимательны, обратите внимание на огоньки.Задание на внимание: используем буквы записанных слов по такому принципу: 1слово - 1 буква, 2 слово -2 буква, 3 слово – 3 буква и т.д. | Самост. работа*(Самопроверка с доски)* |  |
| Слайд 8Слайд 9Слайд 10Слайд 11Слайд 12Слайд 13 | Какое слово получилось? (Сретение)Кто знает, что это за праздник?Иисус Христос родился 7 января – праздник Рождество Христово. Когда исполнилось 40 дней, младенца принесли в храм. Его встретил старец Симеон, который по преданиям жил 300 лет. Этот день празднуется православными крестьянами. Праздник называется Сретение Господне, что означает «встреча». Сретение символизирует встречу Ветхого Завета с Новым Заветом, принесенную в мир Иисусом Христовом. Православная церковь празднует Сретение 15 февраля. Праздник приходится на середину февраля. В народе считали, что в этот день зима встречается с весной, они борются – кому уходить, а кому оставаться. Морозы чередуются оттепелями, появляются сосульки. С этого дня погода могла преподнести самые разные сюрпризы – то сретенские морозы, то сретенские оттепели. |
|  |  | **V. Решение учебной задачи.** |  |
| Карточки – 4 кл. | 1.Какие гласные мы всегда должны проверять?Если буква гласнаяВызвала сомнения,Ты немедленно ееСтавь под ударение.Ударение над гласнымМожет сделать букву ясной. | Разучивание правила |  | 1.Работа с карточкой |  |
|  | **Музыкальная танцевальная физминутка.** |  |
| Толковые словари -4 кл.Рисунок подснеж-ника с задания-ми на лепестках- 1кл. Нарисованные корзинки, карточки со словами. | 2.Снеговичок дарит нам подснежник.Какой сделаем вывод, как проверить безударные гласные3. Из данных слов выберите те, которые отвечают на вопрос что? Подберите к ним подходящие по смыслу слова, отвечающие на вопрос какой?Проверка. | По 1 ученику работают на доске, остальные работают в тетрадях. Сн.жок -…..Самос. работа | 2.Как вы понимаете значение слов: Лютый –Лик –Сулят –Объясните правописание пропущенных букв.Подчерните глаголы, определите число и время.Объясните знаки препинания в последнем предложении.3.Игра «Собери корзинку» | Работа со словарем в парах.Ответы уч-сяРабота в группах.1 группа – весна, 2 группа – зима. | Исследовательская работаТехноло-гия использо-вания игровых методовТехноло-гия использо-вания игровых методов |
|  | **VI.Рефлексия.**Пора заканчивать урок и подвести итоги.Какие цели мы ставили?Что было трудным на уроке?Что понравилось? Оцените свою работу. Построим башню знаний. | Из кубиков строят башню: желтый цвет – все понял и усвоил;зеленый – есть над чем поработать; красный – испытываю трудность, прошу помощи. | Проверка.Записать мини – сочинение по своим опорным словам. Зима – это глаголы настоящего времени, а весна – глаголы будущего времени.Проверка. | Самост. работа |  |
| Слайд 14 |  |  | **VI.Рефлексия.**Подведем итоги нашей работы. Чего достигли на уроке?Какие цели достигли?Оцените каждый свою работу.Дом.зад. –упр.8 | Ответы уч-ся.Выбирают карточки:1.Урок полезен – все понятно.2.Лишь кое-что чуть-чуть неясно.3.Еще придется потрудиться.4. Да, трудно все-таки учиться. |  |

**Приложение.**

Ромашка с лепестками:

1 – Ожидающее (Жду от урока новых открытий)

2 – Спокойное (Не боюсь трудностей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше)

3 – Приподнятое (Я люблю этот урок. Мы выполняем интересные задания)

4 –Ликующее (Рада, что начинается мой любимый урок)

5 – Грустное (Мне грустно, на этом уроке для меня много трудностей)

**1 класс.**

Подснежник с лепестками –словами:

Сн.жок, гн.здо, гр.чи, кл.сты, з.мля, п.ля.

**4 класс.**

Перфокарты:

*Глагол обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Глаголы отвечают на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Глаголы изменяются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Карточка:

Прочитайте. Спишите выделенные предложения, вставляя пропущенные буквы.

***Дружно з.вут февраль лютым. Г.в.рят: у февраля два друга – метель да вьюга. Тёплый февраль пр.носит холодную весну. Длинные февральские сосульки сулят долгую зиму. Февральский снег весною пахнет, хоть февраль и зли(т, ть)ся, но весну чует.*** *Да ведь он и другой лик имеет. Он – бокогрей: лесному боярину бок согрел в берлоге.*

Корзинка со словами:

Журчит ручей, трещат морозы, кружатся снежинки, воет вьюга, звенит капель, тает снег, появились проталинки, снег искрится, лес просыпается, пробудилась земля, посыпался иней.