**Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой, издательский центр «Вентана-Граф»**

**Отзыв составлен по результатам работы по УМК «Начальная школа XXI века»**

 Я работаю по УМК «Начальная школа XXI века» уже 4-ый год. Считаю, что данный УМК сохраняет все лучшее, что накоплено в практике преподавания в начальной школе. Он гарантирует достижение положительных результатов в обучении и развитии детей. Это учебники и учебные пособия нового поколения отвечают требованиям современной школы и новым стандартам. Материал учебников изложен ясно, логически, формулировки определений доступны. Есть необходимое количество иллюстраций, схем, графиков. Очень важна направленность комплекта на здоровьесбережение: это проведение прогулок, экскурсий, уроков на природе (особенно на уроках по курсу «Окружающий мир»), сокращение объемов обязательных домашних заданий (больше по выбору). Комплект соответствует не только обязательному минимуму содержания образования, но и рассчитан на учеников, которые могут работать по программе, превышающей обязательный минимум, дает возможность учесть познавательные потребности продвинутых учащихся.

Одной из главных задач обучения остается формирование мотива учения, т.е. желания учиться, потребности получать новые знания. Этому способствует направленность комплекта на организацию творческой, коллективной деятельности. Например, при проведении обобщающего урока по разделу «Идет волшебница-зима» («Литературное чтение» организую выставку групповых рисунков. Дети называют авторов прочитанных произведений, защищают свои композиции, выделяют и читают отдельные эпизоды из прочитанных произведений, дают характеристику героям, оценивают их поступки. Ученики сравнивают разные произведения на эту тему, сопоставляют героев и их поступки разных произведений, рассказывают сказку с изменением лица рассказчика, создают собственные произведения на эту тему.

Задания и вопросы в учебниках рассчитаны на высказывание предположений, выбор альтернативных решений, вовлечение детей в обсуждение возникающих проблем. Например, «Математика, 3класс». Тема урока: «Сложение». Предлагаю решить примеры: 324+163=487, 453+268=721, 69+48= 117. Задаю вопросы: как каждый ученик выполнил сложение? Кому из учеников достался самый трудный пример, а кому – самый легкий?

Во 2 – 4 классах возрастает доля теоретических сведений по всем предметам, что позволяет решать достаточно интересные задачи, требующие коллективных рассуждений.

Хрестоматии и тетради на печатной основе к каждому предмету дополняют учебники. Они помогают организовать дифференцированную и индивидуальную самостоятельную работу учащихся с учетом особенностей подготовки каждого ребенка, его способностей и интересов. В тетрадях часто оказывается та или иная помощь ученикам, которая дает возможность выполнить достаточно трудные упражнения самостоятельно. Контрольные странички «Проверь себя» помогают детям самим проверить уровень своей обученности.

Данный комплект дает возможность сформировать у детей интерес к учебному процессу, конкретно к предмету, развивать познавательную направленность личности ребенка, его активность и самостоятельность, его отношение с окружающим миром – все это в дальнейшем определяет развитие и становление личности ребенка. Во время работы с учебниками у детей формируются и основные учебные умения и навыки.

Специальные виды упражнений позволяют воспитывать самостоятельность в выборе действий, развивать творческие способности, формировать умения самоконтроля. При проверке любой работы по русскому языку, литературному чтению, математике и другим предметам дети учатся контролю и самоконтролю: задают вопросы по содержанию, осуществляют проверку каждого этапа работы, обосновывают свое решение, получая простые навыки построения алгоритмов, определяют границы своего знания и незнания.

Заметную роль в воспитании у детей интереса к учению играют нестандартные уроки и широко представленные в учебниках занимательные упражнения. Это задачи на смекалку, ребусы, кроссворды, логические вопросы, головоломки.

Работая с учебниками и другими пособиями комплекта (таблицы, тетради, хрестоматии), учащиеся выполняют довольно много практических заданий. Например, в учебнике «Математика. 3 класс» есть задание: «вырежи квадрат, длина стороны которого 6 см. Перегни его по одной из диагоналей. Является ли диагональ его осью симметрии?». Или, например, такое задание: «с помощью весов определи массу: учебника математики; ручки; яблока; апельсина». Мне кажется, все это имеет прямое отношение к подготовке детей к жизни.

Детям предлагается очень много творческих заданий (сочинение сказок, рассказов, загадок, стихотворений, рисование иллюстраций к произведениям). При их выполнении ребята проявляют оригинальность, самостоятельность, не повторяют образец. Такие задания развивают у детей память, воображение, мышление, умение создавать новые оригинальные образцы и их детали.

В учебниках и тетрадях комплекта «Начальная школа XXI века» особое внимание уделяется развитию эрудиции детей, их познавательных интересов. Содержание прочитанного вызывает у детей эмоционально-полжительнное отношение (удивление, радость открытия). Так, Юля Попова в отзыве на рассказ А.П.Чехова «Каштанка» пишет следующее: «Рассказ А.П.Чехова «Каштанка» мне понравился потому, что это рассказ о настоящей преданности и верности собаки людям, которые её воспитали».

По мониторингу учителей среднего звена ученики отличаются внимательностью друг к другу и окружающим. Любят читать, являются постоянными посетителями библиотеки, принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах, занимают призовые места. Им нравится учиться.