**Тема:** Культура речи. Работа над образованием различных форм имён существительных (Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)

**Цель:** развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний.

**Задачи:**

 - формировать умения грамотного письма безударных окончаний имен существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, познакомить с историей слов люди, дети;

 - учить правильному изменению данных слов по падежам;

 - развивать речь учащихся;

 - воспитывать культуру умственного труда.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Оборудование и основные источники информации:** ПК, проектор, презентация к уроку, раздаточный материал. Учебник: М.С. Соловейчик «Русский язык» 4 класс, часть 1, тетрадь на печатной основе №1.

**Прогнозируемые результаты:**

 ***Предметные:***

* *знают* некоторые особенности изменения форм имен существительных
* *умеют* склонять существительные в родительном, дательном падежах.

***Метапредметные:***

* *умеют* ставить учебные задачи и самостоятельно формулировать выводы.
* *умеют* слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

***Личностные:***

* *проявляют* интерес к урокам русского языка

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Тихо сели, спинки прямо.

Мы легонечко вздохнем

И работать все начнем.

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте, все ль в порядке

Книжка, ручка и тетрадка?

На уроке будь старательным

Будь спокойным и внимательным.

Все пиши, не отставая,

Слушай, не перебивая.

Говорите четко, внятно,

Чтобы было все понятно.

Если друг стал отвечать,

Не спеши перебивать.

Мы сегодня будем наблюдать,
Выводы делать и рассуждать.
А чтобы урок пошел каждому впрок,
Активно в работу включайся, дружок!

Ребята, сегодня копилка знаний каждого из нас вновь пополнится. Для этого мы все должны постараться.

**1 слайд. Уметь разборчиво писать – первое правило вежливости.**

***В.О. Ключевский.***

**Минутка чистописания.**

*Зимой человеки одевают польта.*

*Мы поехали в метре.*

 ***- Прочитайте предложения. Что вы заметили?***

 ***- Исправьте ошибки в предложениях. В каких словах допущены ошибки? Запишите слова. Чтобы правильно записать слова, что нужно знать?***

***Выучишь правило — выполнишь верно*** ***задание.***

 ***- Запишите предложение, укажите части речи.***

**II. Работа по теме урока.**

**Слайд 2. Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять. *Р. Декарт.***

 ***- Попробуйте устно просклонять слова человек, пальто.***

***1. Определение темы и задач урока.***

- Запишите слова в столбик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мн. ч. Им. п. | Мн. ч. Р. п. |
| ***Банан***  | Банан**ы** | Банан**ов** |
| ***Вилка***  | Вилк**и** | Вилок |
| ***Колесо***  | Колес**а** | Колес |
| ***Мышь***  | Мыш**и** | Мыш**ей** |
| ***Человек***  | люд**и** | люд**ей** |

- Напишите эти слова в форме множественного числа именительного и родительного падежей. Выделите окончания.

*Проверка: хором проговорим слова.*

- Почему мы поменяли слово человек на люди? (не знаем). Хотите узнать?

- Прочитайте тему урока. **Слайд 3.**

- Какие задачи поставим перед собой на уроке?

 (раскрыть несколько секретов правильной речи)

 - А зачем нам это нужно? ( Чтобы уметь правильно говорить, быть грамотными)

***2. Работа по теме урока.***

* - Давайте узнаем **историю одного слова**

 Упражнение 298, стр.137

– Что вы узнали о слове *человек*?

- Запомни! (на слайде Человек – люди)

 - Запишите эти слова в В.п., Т.п., и П.п. – сначала в единственном числе, а потом во множественном.

* **- Запишите ещё одно слово. Ребенок.** Назовите форму множественного числа в именительном падеже. Почему так?

Упражнение 299 стр.138

 - Прочитайте сведения.

– Что вы узнали о слове РЕБЁНОК?

- Запомни! (на слайде ребенок – дети, ребята)

- Просклоняйте слова люди, ребята по вариантам.

1 вариант – склоняет слово люди

2 вариант – склоняет слово ребята.

- Если возникнут трудности, куда нужно обратиться? (словарь на стр.156-158)

**Проверка:** Прочитайте, что получилось.

**Вывод:** сведения о каких словах узнали? (человек, ребенок). Для чего нам эти сведения нужны? (правильно говорить)

**Физкультминутка**

***3. Чередование звуков в корнях слов.***

 ***- Послушайте стихотворение, о каких особенностях поведения звуков в словах в нем говориться?***

***Корни могут изменяться,***

***Но родными оставаться.***

***БОК-БОЧОК, ДРУГ-ДРУЖОК, УХО-УШИ, ПУХ-ПУШОК.***

***КОСИТЬ травы – СКАШИВАТЬ,***

***СПРОСИТЬ маму – СПРАШИВАТЬ.***

***ПУЩУ-ПУСКАТЬ, ЛЕЧУ-ЛЕТАТЬ.***

***Какими корни нам считать?***

1. **Запишем несколько слов**.

- Запишите слова первой строки.

**Бок-бочок, друг - дружок, ухо - уши, пух-пушок.**

- Выделите корни.

- Что заметили? (согласные звуки заменяют друг друга, чередуются)

- Какие согласные звуки чередуются? ([г], [к], [х])

- Ещё их в русском языке называют «капризными». **Слайд**

- Просклоняйте слова **ухо – уши** устно.

Ухо уши

Уха ушей

Уху ушам

Ухо уши

Ухом ушами

Ухе ушах

- Какой вывод можно сделать об этих словах?

**( В ед. числе пишем х, а во множественном ш)**

**- Прочитайте сообщение в учебнике на стр. 139.**

1. **Работаем в парах**. **Игра «Семь родственников».**

- «Капризные» звуки в словах встречаются очень часто. Попробуйте их отыскать в родственных словах.

– Давайте поиграем. Первый вариант подчеркивает родственные слова к слову **бегать**, второй вариант к слову **друг**, третий - к слову **привозной,** четвертый **– письменно.**

 На экране записаны 4 группы родственных слов (в классе также 4 варианта). В каждой группе будет по 7 слов. Побеждают ребята, быстрее всех собравшие свою группу. Подчеркните родственные слова на листочке.

I группа – к слову бегать

II вариант – к слову друг

III вариант – к слову привозной

IV вариант – к слову ПИСЬМЕННО

Бегать, письменно, привозной, друг, везем, перебежка, подружиться, бегун, письмо, привез, дружок, беговой, возчик, дружно, разбежаться, письменный, дружный, писать, расписание, отвожу, друзья, перебежать, неизбежно, подруга, повозка, невезение, переписка.

– Прочитайте получившиеся группы. (на слайде слова)

– Какие звуки могут чередоваться?

**Вывод:** Какой секрет правильной речи раскрыли?

(согласные могут чередоваться)

1. У нас остался **ещё один секрет**. Давайте попробуем его раскрыть.

 Упражнение 301 стр.139

– Попробуйте изменить формы предложенных в упражнении слов.

- Запишите слова в столбик. (по вариантам)

 - Во второй столбик запишите эти же слова в форме множественного числа именительного падежа.

– Какие гласные «убежали»?

– В третий столбик запишите эти слова в форме родительного падежа множественного числа. Выделите окончания. От чего зависят окончания имен существительных? Почему -ов, -ей? (сущ. 2 скл. мужского рода)

 - Проверьте и оцените работу друг друга. Оценку поставьте на полях.

 **(самопроверка по слайду)**

 **I вариант**

Рот – рты – ртов

Лед – льды – льдов

Мох – мхи – мхов

Лев – львы – львов

 **II вариант**

Сон – сны – снов

Пень – пни – пней

День – дни – дней

Лоб – лбы - лбов

**IV. Итог урока.**

- Какие секреты речи вы узнали?

1. Раньше было слово люд, а теперь человек.

2. Когда – то было слово дитя, а теперь ребенок

3. Согласные звуки [г], [к], [х] могут быть капризными

4. Гласные буквы О и Е – «беглые». Они убегают при образовании некоторых слов.

**Рефлексия.**

**-** Оцените свою работу по лестнице знаний.

**Домашнее задание:** упражнение 302 стр.140