**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока в году | № урока в теме | дата | Тема раздела и тема урока | Планируемые результаты | Примечание |
| Освоение предметных знаний | Метапредметныерезультаты | Личностные результаты |
| ***1 четверть*** |
| ***Повторение.(11часов)*** |
| **1** | 1 | 1.09 14 |  Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | Воспроизвести и уточнить представления о речи и её значения в жизни человека | ***Познавательные:*** смысловое чтение,поиск и выделение необходимой информации. ***Регулятивные:*** постановка учебной задачи,оценивание качества и уровня усвоения материала. ***Коммуникативные:*** умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **2** | 2 | 2.09.14 |  Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. | Представление о речи и языке; о формулах вежливости; развивать умение соотносить содержание высказывания с его темой и главной мыслью. | ***Регулятивные:*** Самостоятельная подготовка рабочего места для различных видов деятельности в школе и дома.Умение работать в заданном темпе. ***Познавательные:*** Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела. ***Коммуникативные:*** Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания. |  |
| **3** | 3 | 3. 09.14 |  Текст и его план. | Уточнить представление об особенностях текста как единицы речи; Развивать умение составлять план текста. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели.,построение логической цепи рассуждений;доказательст.**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:** постановка учебной задачи; сличение результата с заданным эталоном; оценивание усвоения материала | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **4** | 4 | 4. 09.14 |  *Обучающее изложение.* | Умение определять тему текста, составлять план, определять глав. мысль, передавать содержание. Развивать речь. | **П:**осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. Форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. **К: :** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи.**Р:** составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **5** | 5 | 5. 09.14 | Анализ изложения. Типы текстов. | Анализ и исправление ошибок. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели. осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. форме. Поиск и выделен.необх.информац. **К:** инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера. **Р:** постановка учебной задачи, внесение необходимых дополн. и коррект. в план и способ действия. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **6** | 6 | 8. 09.14 |  Предложение как единица речи. | Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу,  | ***Регулятивные:*** Самостоятельная подготовка рабочего места для различных видов деятельности в школе и дома.Умение работать в заданном темпе. ***Познавательные:*** Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела. ***Коммуникативные:*** Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.  | Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. |  |
| **7** | 7 | 9. 09.14 |  Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу,  | **Личностные:**Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. ***Регулятивные:*** Самостоятельная подготовка рабочего места для различных видов места для различных видов. ***Коммуникативные:*** Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. |  |
| **8** | 8 | 10.09.14 |  Диалог. Обращение. | Формирование умений правильно оформлять на письме предложения с обращением; распознавать в письменной и устной речи предложения, содержащие обращение | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели. осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. форме. Поиск и выделен.необх.информац, моделирование. **К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **9** | 9 | 11.09.14 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу, второстепенные члены предложения | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели. осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. форме. Поиск и выделен.необх.информац, моделирование. **К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **10** | 10 | 12.09.14 |  ***Контрольный диктант по теме «Повторение»*** |  Проверка знаний , умений и навыков на начало учебного года. | **П:** выбор наиболее эффек-ых способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **11** | 11 | 15.09.14 |  Словосочетания. Словарный диктант. | Актуализация знаний о словосочетании, умение устанавливать связи в пред-ии. Ставить вопросы к словам. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели. осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. форме. **К:**умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| ***Предложение (9часов)*** |
| **12** | 1 | 16.09.14 | Однородные члены предложения (общее понятие). | Уметь находить в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам: подведение под понятие.**К: :** инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера. **Р:** постановка учебной задачи; определение последовательности промежут-х целей с учётом конечного рез-та; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **13** | 2 | 17.09.14 |  Связь однородных членов предложения .Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Уметь распознавать однородные члены предложения; оформлять их на письме и употреблять в речи. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели;поиск и выделение необх.информации; **К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **14** | 3 | 18.09.14 |  Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Навыки употребления в речи предложений с однородными членами; самостоятельно составлять текст, используя предложения с однородными членами | **П:** осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. форме; выбор наиболее эффек-ых способов решения задач в зависимости от конкретных условий; **Р:**  постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.**К: :** инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера.  | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **15** | 4 | 19.09.14 |  *Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»* | Умение употреблять в речи предложения с однородными членами; составлять текст-описание картины. | **П:** осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. форме; **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:** составление плана и последов.действий, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном;  | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **16** | 5 | 22.09.14 |  Наши проекты. Контрольное списывание. | Обобщение знаний о знаках препинания в русском языке. | **П:** самост.создание алгоритмов деят-ти при решении прблем творч. И поиск.хар-ра; поиск и выделение необходимой информации. **К:** инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера .**Р: :** составление плана и последов.действий. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **17** | 6 | 23.09.14 |  Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | Актуализация знаний о простом и сложном предложениях, о способах соединения предложений. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели;поиск и выделение необх.информации; классификация объектов по выделенным признакам; **К:** инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера; **Р:**  постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **18** | 7 | 24.09.14 |  Сложное предложение и предложение с однородными членами. | Совершенствовать навыки постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов; доказательство; **К:** инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера; **Р:**  постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 19 | 8 | 25.09.14 |   *Обучающее изложение.* | Умение определять тему текста, составлять план, определять глав. мысль, передавать содержание. Развивать речь | **П:**осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. Форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. **К: :** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи.**Р:** составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **20** | 9 | 26.09.14 | ***Контрольный диктант по теме «Предложение»*** | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Предложение» | **П:** выбор наиболее эффек-ых способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| ***Слово в языке и речи.(19часов)*** |
| **21** | 1 | 29.09.14 |  Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками. | Актуализировать знания о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке; развивать умение определять слово по лексическому значению. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятие; **К:**  инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера: **Р: :**  постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **22** | 2 | 30.09.14 |  Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | Актуализация знаний об однозн. и многозн.словах; о прямом и переносном значении слов. Об устаревших и новых иноязычных словах и их роли в нашем языке. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; **К:** инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера: **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **23** | 3 | 1.10.14 |  Синонимы, антонимы, омонимы. | Актуализация знаний о синонимах, антонимах, омонимах; | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам: подведение под понятие. **К:** инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера; **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **24** | 4 | 2.10.14 |  Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | Актуализация знаний об устойчивых сочетаниях слов –фразеологизмах; обобщить знания о лексических группах. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний: смысловое чтение;доказательство; **К:** инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера; **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **25** | 5 | 3.10.14 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | Актуализация знаний о значимых частей слова , их роли; умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. | **П: :** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; **К:** инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера; **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **26** | 6 | 6.10.14 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | Умение распознавать однокоренные слова; определять значимые части слова. Выполнять словообразовательный анализ слов. | **П: :** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; **К:** инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера; **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **27** | 7 | 7.10.14 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | Закрепить знания о роли суф-ов и приставок в словах; развивать навыки разбора по составу; | **П: :** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; **К:** инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера; **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **28** | 8 | 8.10.14 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | Развивать умение проверять написание безударных гласных, парных. Звонких и глухих согласных; непроизносимых согласных в корнях. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка; **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **29** | 9 | 9.10.14 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоеных согласных в словах. | Совершенствовать умение проверять написание безударных гласных, парных. Звонких и глухих согласных; непроизносимых согласных в корнях. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; **К:** инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера; **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **30** | 10 | 10.10.14 | Правописание приставок и суффиксов. | Актуализировать знания о правописании предлогов со словами и написание приставок в словах; развивать умение правильно писать гласные в некоторых суффиксах. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; поиск и выделение необходимой информации. ; **К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р: :**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **31** | 11 | 13.10.14 | Разделительный ъ и ь знаки. | Повторить правила правописания слов с раздел.тв. и мягк. знаками; с мягк.зн.- показателем мягкости.  | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятие. ; **К:** инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера.**Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материал | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **32** |  12 | 14.10.14 | *Обучающее изложение.* | Совершенствовать умение востанавливать деформ.текст. определять тему и тип текста; озаглавливать текст; развивать речь. | **П:**осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. Форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. **К: :** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи.**Р:** составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **33** |  13 | 15.10.14 | Анализ изложения. Части речи. Мофологические признаки частей речи. | Анализ и исправление ошибок. Актуализировать знания об изученных частях речи. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; поиск и выделение необходимой информации. **К:** инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера; **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **34** | 14 | 16.10.14 | Склонение имён существительных и имён прилагательных. | Актуализировать знания об одушевлённых и неодуш., собственных и нарицательных им.сущ; умение распознавать части речи. | **П:** выбор наиболее эффек-ых способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка .**Р:**  постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материал. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **35** | 15 | 17.10.14 |  Имя числительное. Глагол. | Актуализация знаний об имени числит. и глаголе; развивать умение изменять глаголы по временам; повторить правила написания приставок; предлогов со словами; частицы *не* с глаголами. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; поиск и выделение необходимой информации.**К:** инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера; **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материал. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **36** | 16 | 20.10.14 |  Наречие как часть речи. | Первое представление о наречии и его роли в языке.  | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материал. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **37** | 17 | 21.10.14 |  Правописание наречий. | Развивать умение распознавать в тексте наречия; ставить вопросы, определять значение. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материал. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **38** | 18 | 22.10.14 | *Сочинение-отзыв по картине**В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»* | Умение определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины, осмысливать содержание картины, развивать воображение. Пополнять словарный запас. | **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка.**Р: :** составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **39** | 19 | 23.10.14 | ***Контрольный диктант по теме «Части речи»*** | Проверить знания, умения и навыки по теме «Части речи» | **П:** выбор наиболее эффек-ых способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| ***Имя существительное(41 час)*** |
| **40** | 1 | 24.10.14 | Распознавание падежей имён существительных. | Развивать умение выполнять работу над ошибками. Актуализировать знания о склонении имён существительных | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;**К:** инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера;**Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **41** | 2 | 27.10.14 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | Развивать умение распознавать падежи им.сущ. по вопросам, предлогам. Роли в предложении. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения.**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **42** | 3 | 28.10.14 | Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | Умение распознавать одушевлённые им.сущ. в родит. И винит. падежах, им.сущ. в дат. падеже. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство.**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **43** | 4 | 29.10.14 | Упражнение в распознавании имён сущкствительных в творительном и предложном падежах. | Различение падежной формы имён сущ.., имеющих одинаковые предлоги.  | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство.**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **44** | 5 | 30.10.14 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | Умение определять падеж имён сущ-х; повторить понятие несклоняемые существительные. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; поиск и выделение необходимой информации;подведение под понятие;**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **45** | 6 | 31.10.14 | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. | Иметь понятие о трёх типах склонения имён сущ-х в ед.числе. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; поиск и выделение необходимой информации;подведение под понятие;**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| ***2 четверть*** |
| **46** | 7 | 10.11.14 |  Упражнение в распознавании имён существительных  1 склонения. | Развивать умение распознавать им.сущ-е 1-го скл.; провести наблюдение над изменением окончаний.; учить проверять безударные окончания ударными. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; **К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера;**Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| **47** | 8 | 11.11.14 |  *Сочинение по репродукции картины А. Пластова*  *« Первый снег»* | Развивать умение определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине. | **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка.**Р: :** составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **48** | 9 | 12.11.14 | 2-склонение имён существительных. *Словарный диктант* | Познакомить с признаками им.сущ-х 2-го склонения; формировать умение распознавать им. сущ –е 2-го скл. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения,доказательство**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **49** | 10 | 13.11.14 |  Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | Отрабатывать умение распознавать имена сущ-е 1-го и 2-го склонения; развивать умение проверять написание безударных окончаний ударными. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство.Выбор наиболее эффективных способов решения задач. **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка.**Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **50** | 11 | 14.11.14 | 3-е склонение имён существительных. | Познакомить с признаками имён сущ-х 3-го склонения.повторить правила написания ь знака после шипящих. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;выдвижение гипотез и их обоснование; **К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера; **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **51** | 12 | 17.11.14 |  Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. | Отрабатывать умение распознавать имена сущ-е 1-го, 2-го,3-го склонения; развивать умение проверять написание безударных окончаний ударными. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство.Выбор наиболее эффективных способов решения задач. **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка.**Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **52** | 13 | 18.11.14 |  Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | Закреплять знания о типах склоненияПознакомить с алгоритмом определения склонения имён сущ-х. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов действий. **К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **53** | 14 | 19.11.14 |  *Обучающее изложение*. | Совершенствов. умение востанавливать деформ.текст. определять тему и тип текста; озаглавливать текст; развивать речь. | **П:**осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. Форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. **К: :** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи.**Р:** составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **54** | 15 | 20.11.14 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | Проанализировать и исправить ошибки; познакомить с таблицей падежных окончаний сущ-х. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство.Выбор наиболее эффективных способов решения задач. **К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **55** | 16 | 21.11.14 | Именительный и винительный падежи. | Познакомить со способами различения имён сущ-х в именит. и винит. падежах. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство.Выбор наиболее эффективных способов решения задач..**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **56** | 17 | 24.11.14 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | Закрепить знание признаков родит.падежа. формировать умение определять безударные падежные окончания в родит.падеже. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство.Выбор наиболее эффективных способов решения задач..**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **57** | 18 | 25.11.14 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | Познакомить с приёмом различения одуш.сущ-х 2-го скл. в родит и винит падежах. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; **К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **58** | 19 | 26.11.14 |  Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.  | Развивать умение распознавать имена сущ-е в дат.падеже. Совершенствовать умене списывать текст. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство.Выбор наиболее эффективных способов решения задач. **К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **59** | 20 | 27.11.14 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах | Развивать умение определять падеж имён сущ-х, правильно писать безударные окончания имён сущ-х. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство.Выбор наиболее эффективных способов решения задач.**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка.**Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **60** | 21 | 28.11.14 |  Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах. | Развивать умение определять падеж имён сущ-х, правильно писать безударные окончания имён сущ-х. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство.Выбор наиболее эффективных способов решения задач.**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка.**Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **61** | 22 | 1.12.14 |   . Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.  | Познакомить с окончаниями имён сущ-х в творит.падеже; развивать умение правильно писать безударные окончания . | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; **К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **62** | 23 | 2.12.14 |  Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | Развивать умение правильно писать безударные окончания . Познакомить с правописанием окончаний в творительном падежепосле шипящих. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство.Выбор наиболее эффективных способов решения задач. **К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **63** | 24 | 3.12.14 |  Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | Познакомить с окончаниеми в предложном падеже, развивать умение правильно писать безударные падежные окончания . | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; докозательство; **К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **64** | 25 | 4.12.14 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. | Отрабатывать умение правильно писать окончания в предложном падеже. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; ;**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **65** | 26 | 5.12.14 |  Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | Отрабатывать умение правильно писать безударные падежные окончания. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; докозательство; **К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **66** | 27 | 8.12.14 |  Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | Отрабатывать умение правильно писать безударные падежные окончания имён сущ-х. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство.Выбор наиболее эффективных способов решения задач. **К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **67** | 28 | 9.12.14 |  Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | Отрабатывать умение правильно писать безударные падежные окончания имён сущ-х. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство.Выбор наиболее эффективных способов решения задач. **К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **68** | 29 | 10.12.14 |  *Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»* | Развивать умение определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине. | **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка.**Р: :** составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **69** | 30 | 11.12.14 | ***Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»***  | Проверить знания, умения и навыки по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед.числе». | **П:** выбор наиболее эффек-ых способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **70** | 31 | 12.12.14 |  Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Проанализировать и исправить ошибки, упражнять в определении падежей, правописании безударных падежных окончаний. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятие; **К:**  инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера: **Р: :**  постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **71** | 32 | 15.12.14 | Склонение имён существительных во множественном числе. | Познакомить с изменением имён сущ-х по падежам во мн.числе. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство.Выбор наиболее эффективных способов решения задач. **К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **72** | 33 | 16.12.14 |  Именительный падеж имён существительных множественного числа. | Познакомить с окончаниями сущ-х мн.числа; развивать умение распознавать имен и вин падежи мн.числа. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; докозательство; **К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **73** | 34 | 17.12.14 |  Родительный падеж имён существительных множественного числа. | Познакомить с окончаниями имён сущ-х мн.числа в родит падеже. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство.Выбор наиболее эффективных способов решения задач. **К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **74** | 35 | 18.12.14 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. | Развивать умения образовывать и правильно употреблять в речи форму родит падежа им.сущ-х мн.числа. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство.Выбор наиболее эффективных способов решения задач. **К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **75** | 36 | 19.12.14 |  Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | Учить правильно писать окончания имён сущ-х мн.числа в дат, творит, предл падежах. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; докозательство;**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **76** | 37 | 22.12.14 | *Обучающее изложение.* | Совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями. | **П:**осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. Форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи.**Р:** составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **77** | 38 | 23.12.14 |  Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | Проанализировать и исправить ошибки.; развивать умение выполнять работу над ошибками; обобщить знания о правописании безударных падежных окончаний. | **П:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи. **Р:**сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действя, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **78** | 39 | 24.12.14 | ***Контрольный диктант за первое полугодие.*** | Проверить знания , умения и навыки по темам, изученным в первом полугодии. | **П:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **79** | 40 | 25.12.14 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. | Проанализировать и исправить ошибки.; развивать умение выполнять работу над ошибками; обобщить знания о правописании безударных падежных окончаний. | **П:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **80** | 41 | 26.12.14 | Наши проекты. Контрольное списывание. | Подготовить к выполнению проектной работы; обобщить знания о формах мн.числа имён сущ-х. | **П:** самост.создание алгоритмов деят-ти при решении прблем творч. И поиск.хар-ра; поиск и выделение необходимой информации. **К:** инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера .**Р:**составление плана и последов.действий. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| ***Имя прилагательное. (31 часа)*** |
| **81** | 1 | 29.12.14 | Имя прилагательное как часть речи. | Научить точно определять имена прил-е в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; докозательство;смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их признаков. **К:** инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера .**Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| ***3 четверть*** |
| **82** | 2 |  |  Род и число имён прилагательных. | Актуализировать знания о взаимосвязи имён прилагат и имён сущ-х, об изменении имён прилаг по родам и числам. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; докозательство;смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их признаков. **К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **83** | 3 |  |  *Составление описательного текста на тему « Любимая игрушка»* | Учить составлять текст- описание игрушки; развивать речь. | **П:**осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. Форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи.**Р:** составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **84** | 4 |  |  Склонение имен прилагательных.  | Учить определять падеж имён прил-х , изменять прилагательные по падежам. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; докозательство;смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их признаков. **К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **85** | 5 |  | *Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».* | Развивать умение определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине. | **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка.**Р: :** составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **86** | 6 |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  | Учить писать падежные окончания имён прилагательных м. и ср. рода. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; докозательство;смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их признаков. **К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **87** | 7 |  |  Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | Учить писать окончания имён прилагательных м. и ср. рода в именительном падеже. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; докозательство;смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их признаков. **К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **88** | 8 |  |  Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | Учить писать окончания имён прилагательных м. и ср. рода в родительном падеже. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; докозательство;смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их признаков. **К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **89** | 9 |  |  Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | Учить писать окончания имён прилагательных м. и ср. рода в дательном падеже. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; докозательство;смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их признаков. **К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **90** | 10 |  | Именительный, винительный, родительный падежи. | Закреплять умение правильно писать окончания имён прилагательных м. и ср. рода в единственном числе в именит, винит, родит числе. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; докозательство;**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **91** | 11 |  |  Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | Учит писать окончания имён пр-х м. и ср.рода в творит и предл падежах. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **92** | 12 |  |  Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. | Закреплять умения правильно писать окончания имён прилагательных м. и ср. рода в ед.числе, определять падеж имён существительных. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; докозательство;**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **93** | 13 |  |  *Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.* | Развивать навыки письменного пересказа текста; закреплять умение правильно писать безударные падежные окончания им.прилагат-х. | **П:**поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. Форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи.**Р:** составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **94** | 14 |  |  Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | Проанализировать и исправить ошибки, развивать умение выполнять работу над ошибками; отрабатывать навыки правописания окончаний им.прил-х. | **П:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи.**Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **95** | 15 |  |  Склонение имён прилагательных женского рода. | Учить склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **96** | 16 |  |  Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | Учить правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в именит и винит падежах. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; докозательство;смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их признаков.**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи.**Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **97** | 17 |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | Развивать умение определять падеж имён прилагат женского рода; учить правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в родит, дательн, творит, и предл падежах. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.**К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **98** | 18 |  |  Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.  | Развивать умения определять падеж имён прилаг, правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **99** | 19 |  |  Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | Развивать умения определять падеж имён прил-х, правильно писать падежные окончания имён прил-х. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; докозательство;**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **100** | 20 |  | Изложение описательного текста. | Развивать умение передавать содержание описательного текста. | **П:**осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. Форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи.**Р:** составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **101** | 21 |  |  Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | Проанализировать и исправить ошибки, развивать умение выполнять работу над ошибками; отрабатывать навыки правописания окончаний им.прил-х. | **П:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи.**Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **102** | 22 |  |  Склонение имен прилагательных множественного числа. | Развивать умения определять падеж имён прил-х, правильно писать падежные окончания имён прил-х. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; докозательство;**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **103** | 23 |  | *Сочинение – отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»* | Развивать умение определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине. | **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка.**Р: :** составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **104** | 24 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | Учит распознавать имена прил-е мн.числа в имен и винит падежах, правильно писать окончания таких имён прил-х. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **105** | 25 |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | Учить распознавать им.прил. мн. числа в родит и предл падежах, правильно писать окончания таких прилагательных.  | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи.**Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **106** | 26 |  |  Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | Учить распознавать имена прилагательные мн.числа в дат и твор падежах, правильно писать окончания таких прилагательных. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.**К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **107** | 27 |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное».  | Обобщить изученное по теме, развивать умение определять падеж и правильно писать окончания имён прилаг в ед.числе и во мн.числе. | **П:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи. **Р:**сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действя, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **108** | 28 |  | *Сочинение – отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».* | Развивать умение определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине. | **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка.**Р: :** составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **109** | 29 |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний. | Обобщить изученное по теме, развивать умения определять падеж и правильно писать окончания прил-х , выявлять пробелы в знаниях. | **П:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, **К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.**Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **110** | 30 |  | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | Проверить знания. Умения и навыки по теме «Имя прилагательное» | **П:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **111** | 31 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Проанализировать и исправить ошибки; развивать умение выполнять работу над ошибками; повторить изученное об имени прил-ом. | **П:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| ***Местоимение.( 9 часов)*** |
| **112** |  1 |  |  Местоимение как часть речи. | Познакомить с особенностями местоимения как части речи; учить распознавать местоимения среди других частей речи. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; докозательство;смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их признаков. **К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **113** |  2 |  |  Личные местоимения. | Познакомить с грамматическими признаками личных местоимений; учить определять их лицо и число. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; докозательство;смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их признаков.**К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **114** |  3 |  |  Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | Познакомить с изменением местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.**К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **115** |  4 |  |  Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | Познакомить с изменениями местоимений 3-го лица по падежам. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.**К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **116** |  5 |  |  Изменение личных местоимений по падежам. | Развивать умения склонять личные местоимения, определять лицо, число и падеж местоимений. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **117** |  6 |  |  *Изложение повествовательного текста с элементами описания.* | Совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями. | **П:**осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. Форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи.**Р:** составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **118** |  7 |  |  Анализ изложения. Обобщение по теме « Местоимение» | Проанализировать и исправить ошибки; развивать умение выполнять работу над ошибками; закреплять изученное о местоимении. | **П:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **119** | 8 |  | ***Контрольный диктант по теме «Местоимение»*** | Проверить знания, умения и навыки по теме «Местоимения» | **П:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **120** | 9 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Проанализировать и исправить ошибки; развивать умение выполнять работу над ошибками; закреплять изученное о местоимении. | **П:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| ***Глагол (32 часа)*** |
| **121** | 1 |  |  Роль глаголов в языке. | Актуализировать знания об обобщённом лексическом значении глаголов, их роли в языке; развивать умение распознавать глаголы. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **122** | 2 |  | Изменение глаголов по временам. | Актуализировать знания об изменении глаголов по временам; развивать умения определять время глаголов и изменять глаголы по временам. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **123** | 3 |  | Неопределённая форма глаголов. | Расширять представление об особенностях неопределённой формы глагола; развивать умение распознавать глаголы в неопределённой форме. Ставить вопросы к ним. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **124** | 4 |  | Неопределённая форма глагола. | Расширять представление об особенностях неопределённой формы глагола; развивать умение распознавать глаголы в неопределённой форме. Ставить вопросы к ним. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **125** | 5 |  | Изменение глаголов по временам. | Учить образовывать разные временные формы глаголов | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; докозательство;смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их признаков, доказательство **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **126** | 6 |  | *Изложение повествовательного текста по цитатному плану.* | Развивать умения определять тему текста, тип текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями. | **П:**осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. Форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи.**Р:** составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **127** | 7 |  | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | Проанализировать и исправить ошибки; развивать умение выполнять работу над ошибками; познакомить с изменением глаголов по лицам и числам. Формировать умение спрягать глаголы. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.**К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **128** | 8 |  | Спряжение глаголов. | Формировать умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. Определять лицо и число глаголов. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **129** | 9 |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | Познакомить с окончаниями глаголов 2-го лица; формировать умение писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица ед.числа. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **130** | 10 |  |  *Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»* | Развивать умение определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине. | **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка.**Р: :** составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **131** | 11 |  | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени. | Познакомить с окончаниями 1 и 2 спряжения настоящего времени; формировать умения правильно писать личные окончания глаголов . | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.**К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **132** | 12 |  | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени. | Познакомить с окончаниями 1 и 2 спряжения будущего времени; формировать умения правильно писать личные окончания глаголов . | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **133** | 13 |  | Наши проекты. Контрольное списывание. | Познакомить со словарями и сборниками пословиц и поговорок; подготовить к выполнению проектной работы. | **П:** самост.создание алгоритмов деят-ти при решении прблем творч. И поиск.хар-ра; поиск и выделение необходимой информации. **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **134** | 14 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Познакомить со способом определения спряжения глаголов в неопределённой форме;учить правильно писать безударные личные окончания глаголов. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| ***4 четверть*** |
| **135** | 15 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Развивать умение определения спряжения глаголов в неопределённой форме;учить правильно писать безударные личные окончания глаголов. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **136** | 16 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Развивать умение определения спряжения глаголов в неопределённой форме;учить правильно писать безударные личные окончания глаголов. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **137** | 17 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Развивать умение определения спряжения глаголов в неопределённой форме;учить правильно писать безударные личные окончания глаголов. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **138** | 18 |  | Возвратные глаголы. | Познакомить с понятием возвратгые глаголы;развивать умение обосновывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **139** | 19 |  | Правописание – *тся* и –*ться* в возвратных глаголах. | Развивать умения распознавать глаголы в форме 3-го лица и в неопределённой форме; познакомить с правилом правописания –*тся и ться* в возвратных глаголах. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез, доказательство. **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **140** | 20 |  | Правописание – *тся* и –*ться* в возвратных глаголах. | Отрабатывать умения распознавать глаголы в форме 3-го лица и в неопределённой форме; познакомить с правилом правописания –*тся и ться* в возвратных глаголах. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез, доказательство. **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **141** | 21 |  | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | Закреплять изученное о глаголе; развивать умение составлять текст по сюжетным рисункам и плану. | **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. **Р:** составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **142** | 22 |  |  Правописание глаголов в прошедшем времени. | Актуализировать знания об особенностях глаголов в прошедшем времени; развивать умения распознавать глагольные формы и писать родовые окончания. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **143** | 23 |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | Развивать умения распознавать глагольные формы и писать родовые окончания. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **144** | 24 |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | Познакомить с правилом правописания безударного суффикса –*л* – в глаголах прошедшего времени; развивать умение правильно писать глаголы с этой орфограммой. | **П:** Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.**К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **145** | 25 |  | *Изложение повествовательного текста по вопросам.* | Развивать умения определять тему текста, тип текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями. | **П:**осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. Форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи.**Р:** составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **146** | 26 |  | ***Контрольный диктант по теме «Глагол»*** | Проверить знания. Умения и навыки по теме «Глагол» | **П:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **147** | 27 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Проанализировать и исправить ошибки; развивать умение делать работу над ошибками; повторить изученное о глаголе. | **П:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, **К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **148** | 28 |  | Обобщение по теме «Глагол». | Развивать умение распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание, определять грамматические признаки глаголов. | **П:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, **К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **149** | 29 |  | Обобщение по теме «Глагол». | Отрабатывать умение распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание, определять грамматические признаки глаголов. | **П:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, **К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **150** | 30 |  | *Изложение повествовательного текста.* | Развивать умения определять тему текста, тип текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями. | **П:**осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. Форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи.**Р:** составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **151** | 31 |  | Проверка знаний по теме «Глагол» | Проверить знания. Умения и навыки по теме «Глагол» | **П:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **152** | 32 |  | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение. | Проанализировать и исправить ошибки; развивать умение выполнять работу над ошибками; | **П:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| ***Повторение (18 часов)*** |
| **153** | 1 |  | Язык. Речь. Текст. | Закреплять знания о языке и речи, о видах речи, повторить признаки текст, развивать умение определять тему и основную мысль текста. | **П:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, **К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **154** | 2 |  | Предложение и словосочетание. | Повторить признаки предложения; закреплять умение выделять словосочетания из предложения. | **П:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **155** | 3 |  | Предложение и словосочетание. | Повторить признаки однородных членов предложения; развивать умения находить главные и второстепенные члены предложения; распознавать однородные члены предложения. | **П:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **156** | 4 |  | Предложение и словосочетание. | Повторить признаки распр и нераспр , простых и сложных предложений; развивать умения находить главные и второстепенные члены предложения. | **П:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **157** | 5 |  | Лексическое значение слова. | Повторить понятие *лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы,* развивать умение объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов, подбирать к словам синонимы и антонимы. | **П**:поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, **К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **158** | 6 |  | *Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».* | Развивать умение определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине. | **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка.**Р: :** составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **159** | 7 |  | Состав слова. | Закреплять умение о составе слова, о значимых частях слова; развивать умение разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова. | **П:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, **К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **160** | 8 |  | Состав слова. | Закреплять знания о правописании приставок и предлогов; отрабатывать умения распознавать орфограммы в разных частях слова и обосновывать их написание; развивать речь. | **П:** структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, деятельности, **К:** умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **161** | 9 |  | ***Итоговый контрольный диктант.*** | Проверить знания , умения , и навыки по темам изученным в 4 классе. | **П:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **162** | 10 |  | *Изложение повествовательного текста по цитатному плану.* | Развивать умения определять тему текста, тип текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями. | **П:**осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. Форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. **К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи.**Р:** составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **163** | 11 |  | Анализ контрольного диктанта. Анализ изложения. | Проанализировать и исправить ошибки, развивать умение выполнять работу над ошибками; повторить части речи и их признаки, орфограммы в разных частях речи. | **П:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **164** | 12 |  | Части речи. | Повторить признаки частей речи, виды орфограмм в разных частях речи, закреплять умения определять части речи, развивать речь. | **П:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, **К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **165** | 13 |  | Части речи. | Повторить признаки частей речи, виды орфограмм в разных частях речи, закреплять умения определять части речи, развивать речь. | **П:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **166** | 14 |  | Игра «По галактике Частей Речи». | Развивать умение применять полученные знания при решении нестандартных задач. | **П:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, **К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **167** | 15 |  | Звуки и буквы. | Вспомнить звуки русского языка и их обозначение. | **П:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,**К:** владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **168**  | 16 |  | Повторение пройденного | Повторить все пройденные темы. | **П:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, **К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **169** | 17 |  | Повторение пройденного | Повторить все пройденные темы. | **П:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, **К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| **170** | 18 |  | Резервный урок. | Повторить все пройденные темы. | **П:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, **К:**инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. **Р:**  сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |