Халикова Виктория Евгеньевна

Учитель, ГБОУ СОШ № 138

Личностно-ориентированный подход в современных образовательных технологиях.

Все современные образовательные технологии- это технологии развивающего обучения, где ребёнку отводится роль самостоятельного субъекта, имеющего возможность саморазвития и самосовершенствования. Современные образовательные технологии опираются на познавательный интерес , индивидуальный опыт личности , творческие потребности , потребности самосовершенствования .

В связи с этим можно предположить, что в современном образовании одно из ведущих мест должно принадлежать личностно-ориентированном у подходу.

В личностно-ориентированном образовании на первое место выходит признание самобытности и уникальности каждого ученика. При организации образовательного процесса педагог создает условия для развития и реализации способностей ребенка, его склонностей, интересов, особенностей психофизического развития. За каждым ребенком сохраняется право выбора собственного пути развития через организацию альтернативных форм обучения. В основе такого обучения лежит личностно - деятельностный подход, выражающий основной принцип гуманизации образования, и требующий качественно нового взаимодействия между участниками образовательного процесса. Личность включается в образовательный процесс как субъект, как активный его участник, ответственный за результаты. При организации образовательного процесса создаются такие психолого-педагогические условия, при которых могут полнее всего проявиться и развиться уникальные возможности каждого ребенка через реализацию и построение соответствующих видов деятельности.

Цели личностно-ориентированного образования

-Саморазвитие, самосовершенствование личности учащегося в условиях образовательного процесса.

-Формирование внутренней мотивации к учебной деятельности через систему творческих заданий и рефлексии.

-Совместно-распределенная согласованная деятельность участников образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений.

Условия реализации личностно-ориентированного подхода

-Направленность образовательного процесса на самоопределение , самосовершенствование личности учащегося.

-Учет особенностей личностного развития ребенка в учебно-воспитательном процессе.

-Поиск лучших качеств личности.

-Применение психолого-педагогической диагностики личности.

-Прогнозирование развития личности.

- Конструирование индивидуальных программ развития, их коррекция.

Теория и практика личностно-ориентированной технологии обучения разрабатывалась : А.В. Петровским, В.И. Слободчиковым, Г.А. Цукерман, И.С. Якиманской и другими. Все педагоги – исследователи считают, что при личностно-ориентированном образовании на первый план выходит развитие личности. Таким образом, осуществление личностно-ориентированного подхода в образовании возможно при соблюдении следующих условий:

- Наличие комфортных и безопасных условий обучения;

- Осуществление воспитания саморегулирующего поведения личности;

- Формирование и развитие мышления;

- Учёт уровня способностей и возможностей каждого ученика в процессе обучения;

- Адаптация учебного процесса к особенностям групп учащихся.

Личностно-ориентированное обучение предоставляет каждому ученику возможность изучить учебный материал на различных уровнях (но не ниже базового), в зависимости от интеллектуальны х способностей и индивидуальных предпочтений.

Средствами развития интеллектуальных способностей ученика при личностно-ориентированном обучении являются стремление к развитию личности, предоставление ученику возможности активной познавательной деятельности через посильную самостоятельную работу и предоставление творческой свободы.