|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока.** Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | | **Тип:** обобщение и систематизация знаний. | | |
| **Цель:** закрепить умение учащихся определять и выделять твёрдые и мягкие согласные.  **Задачи:**   * закрепить умение учащихся определять твёрдые и мягкие согласные в словах; * развивать внимание, пространственную ориентировку, анализ, синтез, речь, обогащать словарный запас; * формировать умение работать самостоятельно; * воспитывать бережное отношение к окружающему миру. | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные**   * выделять повествовательные предложения * определять границы предложения * применять на практике изученные правила | **Метапредметные**   * учиться понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить; * умение сотрудничать со сверстниками и педагогом при решении учебных задач | | | **Личностные**   * проявление интереса к предмету * развивать умение работать самостоятельно * осмысливать отношение к окружающему миру |
| **Межпредметные связи:** окружающий мир | | | | |
| **Ресурсы урока:** | | | | |
| **Для учителя:**   * Рабочая программа * Карточка со словарным словом * Карточки с изображением предметов | | **Для учащихся:**   * Учебник Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Москва «Просвещение», 2012г. * Памятка алгоритма работы со словарными словами | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Виды деятельности обучающегося** | | |
| 1. *Самоопределение к деятельности. Орг. момент.* | | | | |
| * предлагает назвать предмет урока * просит открыть тетради и записать число | | * определяют, что это русский язык * проговаривают число, месяц и время года * записывают число в тетрадь. | | |
| 1. *Актуализация знаний, мотивация* | | | | |
| Чистописание (в тетрадях).   * Картинная загадка: Какая буква запуталась? * предлагает самим из верёвочки сделать букву * спрашивает, какую букву будем прописывать * предлагает прописать эту букву в тетрадь * Словарная работа * знакомит с новым словарным словом и сообщает, что орфограмму *о* надо запомнить (*посуда*) * предлагает разобрать слово, используя памятку алгоритма работы со словарными словами * предлагает определить ударение * предлагает записать слово в тетрадь | | * высказывают предположения по поводу отгадки (б.*о*) * выполняют пальчиковую гимнастику * отвечают, что в элементах есть буква *о* * выполняют задание * определяют, что это буква *о* * выполняют задание * разбирают слово * делят на слоги, определяют ударение * выполняют письменное задание | | |
| 1. *Постановка учебной задачи* | | | | |
| * показывает задание-вопрос, нужно найти, какие буквы мягкие, а какие – твёрдые в словах (на доске) * спрашивает, как называются эти буквы * просит определить тему и цель урока (будем выделять повествовательные предложения) * просит выполнить упражнение 11 на стр.81 | | * выполняют задание * согласные – твёрдые и мягкие * выдвигают предположения о теме и цели урока * выполняют упражнение по цепочке с выходом к доске | | |
| 1. *Закрепление (применение знаний и умений на практике)* | | | | |
| * предлагает выполнить упражнения 4 на стр. 28 (Раб.тетр.) * просит проверить задание (Раб.тетр.) * задание «допиши элемент до буквы»-творческое задание   ***Физ. минутка*** | | * выполняют задание * отвечают, какие слова в левом столибке – с твёрдыми согласными, а какие – в справом – с мягкими согласными * выполняют задание | | |
| 5.*Самостоятельная работа с самопроверкой в классе* | | | | |
| * просит выполнить упр. на карточках, объясняет (вставить пропущенные буквы, подчеркнуть мягкие согласные) | | | * выполняют задание | |
| 1. *Итог занятия* | | | | |
| * предлагает домашнее задание, используя подсказки * просит ученика продиктовать № упражнения и записывает на доску | | | * открывают учебник и пальчиком показывают это упражнение * диктует стр. 82, упр.15. | |
| **Рефлексия деятельности.** | | | | |
| * предлагает диалог, позволяющий ученикам   осмыслить полученные знания по теме «Дифференциация твёрдых и мягких согласных»   * спрашивает: - Какое словарное слово изучили?   - Какие гласные стоят перед твёрдыми согласными? Какие перед мягкими? | | | * участвуют в диалоге, высказывают своё отношение к работе (степень комфортности, что понравилось) | |