|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока.** Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | **Тип:** обобщение и систематизация знаний. |
| **Цель:** закрепить умение учащихся определять и выделять твёрдые и мягкие согласные.**Задачи:*** закрепить умение учащихся определять твёрдые и мягкие согласные в словах;
* развивать внимание, пространственную ориентировку, анализ, синтез, речь, обогащать словарный запас;
* формировать умение работать самостоятельно;
* воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
 |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** * выделять повествовательные предложения
* определять границы предложения
* применять на практике изученные правила
 | **Метапредметные*** учиться понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить;
* умение сотрудничать со сверстниками и педагогом при решении учебных задач
 | **Личностные*** проявление интереса к предмету
* развивать умение работать самостоятельно
* осмысливать отношение к окружающему миру
 |
| **Межпредметные связи:** окружающий мир |
| **Ресурсы урока:** |
| **Для учителя:*** Рабочая программа
* Карточка со словарным словом
* Карточки с изображением предметов
 | **Для учащихся:*** Учебник Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Москва «Просвещение», 2012г.
* Памятка алгоритма работы со словарными словами
 |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Виды деятельности обучающегося** |
| 1. *Самоопределение к деятельности. Орг. момент.*
 |
| * предлагает назвать предмет урока
* просит открыть тетради и записать число
 | * определяют, что это русский язык
* проговаривают число, месяц и время года
* записывают число в тетрадь.
 |
| 1. *Актуализация знаний, мотивация*
 |
| Чистописание (в тетрадях).* Картинная загадка: Какая буква запуталась?
* предлагает самим из верёвочки сделать букву
* спрашивает, какую букву будем прописывать
* предлагает прописать эту букву в тетрадь
* Словарная работа
* знакомит с новым словарным словом и сообщает, что орфограмму *о* надо запомнить (*посуда*)
* предлагает разобрать слово, используя памятку алгоритма работы со словарными словами
* предлагает определить ударение
* предлагает записать слово в тетрадь
 | * высказывают предположения по поводу отгадки (б.*о*)
* выполняют пальчиковую гимнастику
* отвечают, что в элементах есть буква *о*
* выполняют задание
* определяют, что это буква *о*
* выполняют задание
* разбирают слово
* делят на слоги, определяют ударение
* выполняют письменное задание
 |
| 1. *Постановка учебной задачи*
 |
| * показывает задание-вопрос, нужно найти, какие буквы мягкие, а какие – твёрдые в словах (на доске)
* спрашивает, как называются эти буквы
* просит определить тему и цель урока (будем выделять повествовательные предложения)
* просит выполнить упражнение 11 на стр.81
 | * выполняют задание
* согласные – твёрдые и мягкие
* выдвигают предположения о теме и цели урока
* выполняют упражнение по цепочке с выходом к доске

  |
| 1. *Закрепление (применение знаний и умений на практике)*
 |
| * предлагает выполнить упражнения 4 на стр. 28 (Раб.тетр.)
* просит проверить задание (Раб.тетр.)
* задание «допиши элемент до буквы»-творческое задание

***Физ. минутка*** | * выполняют задание
* отвечают, какие слова в левом столибке – с твёрдыми согласными, а какие – в справом – с мягкими согласными
* выполняют задание
 |
| 5.*Самостоятельная работа с самопроверкой в классе* |
| * просит выполнить упр. на карточках, объясняет (вставить пропущенные буквы, подчеркнуть мягкие согласные)
 | * выполняют задание
 |
| 1. *Итог занятия*
 |
| * предлагает домашнее задание, используя подсказки
* просит ученика продиктовать № упражнения и записывает на доску
 | * открывают учебник и пальчиком показывают это упражнение
* диктует стр. 82, упр.15.
 |
| **Рефлексия деятельности.** |
| * предлагает диалог, позволяющий ученикам

осмыслить полученные знания по теме «Дифференциация твёрдых и мягких согласных»* спрашивает: - Какое словарное слово изучили?

- Какие гласные стоят перед твёрдыми согласными? Какие перед мягкими? | * участвуют в диалоге, высказывают своё отношение к работе (степень комфортности, что понравилось)
 |