**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Но мер урока | Тема,  тип урока | Освоение  предметных знаний  (элементы  содержания) | Виды,  характеристика деятельности учащихся | | Планируемые результаты | | | | | | Творческая, исследовательская, проектная деятел-ть. Вид  и форма контроля. | | Дата | | | | | |
| предметные | личностные | | метапредметные | | |
|  | | |  | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | | 8 | | 9 | | | | | |
| **Наша речь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Виды  речи *(постановочный)* | Знакомство  с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль  русского языка как национального  языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой  деятельности | Рассуждают  о значении языка и речи  в жизни людей, о роли русского языка в жизни  и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов).  Различают устную, письменную речь и речь про себя. Работают с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» | | Овладевают первоначаль-ными представлениями о единстве  и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной  культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка | Проявляют чувство гордости  за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонационального российского общества,  становлением  гуманистических и демократических ценностных ориентаций | | **Р**\* – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать  и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы  достижения результата.  **К** – договариваются  с одноклассниками  (совместно с учителем)  о правилах поведения  и общения и следуют им | | | Текущий. Устный опрос, письменная работа | |  | | |  | | |
| 2 | Виды речи  *(решение учебной  задачи)* | Характеристика человека по его речи. Требования  к речи.  Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте)* | Рассуждают  о значении языка и речи  в жизни людей, роли  русского языка в жизни  и общении.  Анализируют речь людей (при анализе текстов).  Наблюдают за особенностями собственной речи и оценивают ее. Различают устную, письменную речь  и речь про себя. Работают  с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение | | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопережи вание чувствам других людей - | | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П –** *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий | | | Проектная деятел-ть «Волшебные слова нашей речи» Текущий. Устный опрос, письменная работа | |  | | |  | | |
| 3 | Диалог  и монолог  *(решение учебной  задачи)* | Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая.  Слово с непроверяемым написанием: *прощай (прощайте)* | Отличают  диалог  от монолога, используют их в речи. Участвуют  в учебном  диалоге.  Соблюдают  в речи правила речевого этикета, оценивают свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составляют по рисункам диалог  и монолог. Оценивают  результаты  выполненного задания | | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно-  логических высказываний и письменных текстов | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных  и познавательных задач; *логические* – овладевают навыками смыслового  чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий | | | | Творческая  работа. Диалог  в сказке «Теремок», инсценировка сказки «Колобок» Текущий.  Самопроверка. |  | | | | |  |
| **Текст** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Текст  *(решение учебной  задачи)* | Текст.  Признаки  текста: целостность, связность, законченност | Отличают текст от других записей по его при знакам. Осмысленно читают текст | | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | | **Р** – овладевают способ- ностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладевают базовыми предметными  и межпредметными понятиями; *логические* – выполняют логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, класси- фикация, установление аналогий и причинно-следственных связей.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог | | | | Текущий. Устный опрос письменная  работа, |  | | |  | | |
| 5 | Тема  и главная мысль  текста  *(решение учебной  задачи)* | Тема и главная мысль текста. Заглавие. Слово  с непроверя-  емым напи- санием:  *сентябрь* | Определяют тему и главную мысль текста.  Соотносят текст и заго- ловок.  Подбирают  заголовок  к заданному тексту | | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его  органичном единстве и раз- нообразии при- роды, народов,  культур и религий | | | **Р** – оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос «Что я  не знаю и не умею?».  **П** – *общеучебные* – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего обра-  зования (в том числе  с учебными моделями)  в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – анализируют, определяют основную мысль текста; *постановка и решение проблемы* – самостоятельное создание способов решения проблемы.  **К** – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Твор- ческая  работа. Состав- ление текста Текущий. Устный опрос, пись- менная работа. |  | | | |  | | |
| 6 | Части  текста. **Словарная работа.** *(решение учебной  задачи)* | Части текста. Заглавие. Начало, основная часть, концовка. Составление текста по его началу | Осмысленно читают текст.  Определяют тему и главную мысль текста. Составляют текст по заданной теме. Выделяют части текста и обосновы- | | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии | | | Твор. раб. Составление текста по его  началу. Текущи. Устный опрос, пис. работа. |  | | | |  | | |
|  |  |  | вают правильность их выделения. Выбирают ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной  задаче | |  |  | | | с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – овладевают навыками смыслового  чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  **К** – умеют слушать собеседника и вести диалог, признают возможность  существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | | |  |  | |  | | | | |
| 7 | Части  текста.  **Обучающее сочинение №1** по рисунку и опорным  словам  *(решение частной  задачи)* | Текст. Признаки текста: связность, целостность, законченность.  Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Начало, основная  часть, заключение. Воспроизведение  прочитанного текста | Перечисляют признаки текста. Осмысленно читают текст. Определяют тему  и главную мысль текста.  Подбирают  заголовок  к заданному  тексту. Выделяют части текста. Создают устный и письменный текст. Составляют рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  Оценивают  результаты  выполненного задания | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи  собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир  в его органичном единстве  и разнообразии природы, народов, культур  и религий | | | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют рисунок, текст для решения учебной задачи;  *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих | | | Творческая  работа. Составление рассказа по рисунку, данному началу  и опорным  словам. Текущий. Устный опрос, письменная работа. Текущий. Устный опрос, письменная работа |  | |  | | | | |
| 8 | **Входной диктант №1 «На даче»** | Проверка знаний |  | |  | | | | |
| 9 | Работа над ошибками. | Работа над ошибками. |  | |  | | | | |
| **Предложение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Предложениекак единица речи  *(решение учебной  задачи)* | Предложение как единица речи, его назначение  и признаки:  законченность мысли, связь слов  в предложении. Слово  с непроверяемым написанием: *родина* | Отличают предложение  от группы слов, не составляющих предложение.  Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения  конца предложения | | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации, языка межнационального общения | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | | | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находятсредства её реализации.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между  объектами и процессами; *логические* – составляют тексты в устной и письменной формах.  **К** – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Проектная деятельность. «Предложение» (опережающее задание) Устный опрос, письменная работа - |  | |  | | | | |
| 11 | Знаки препинания  в конце предло- жения (*решение учебной  задачи)* | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный  и восклицательный знаки). Слова  с непроверяемым написанием:  *быстро,  скоро* | | Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдают  в устной речи логическое ударение  и интонацию конца предложения.  Пишут заглавную букву  в начале  предложения, а слова в предложении  раздельно | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р –** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска  (в справочных источниках); *логические* –  осуществляют анализ,  сравнение, наблюдение.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | | | | | Игра- конкурс «Лучшее предложение» Текущий. Устный опрос, письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради  (№ 16) |  |  | | | | | |
| 12 | Связь слов  в предложении  *(решение учебной  задачи)* ***Конт рольное списывание №1.*** | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный  и восклицательный знаки). Слова  с непроверяемым написанием: *быстро, скоро* | | Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдают  в устной речи логическое ударение  и интонацию конца предложения. Пишут заглавную букву  в начале предложения,  а слова в предложении –  раздельно | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду,  к работе на результат, бережному отношению  к материальным  и духовным  ценностям | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритмических действий).  **П** – *общеучебные* –  овладевают начальными сведениями о сущности  и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета  «Русский язык»; *логические* – осуществляют  анализ, сравнение,  наблюдение.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | | | | | Развитие речи. Главная мысль предложения  Интонация Текущий. Устный опрос, письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 18) |  |  | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  |  | | | | | |
| 13 | Главные члены предложения  *(решение учебной  задачи)* | Главные члены предложения (основа) | | Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого.  Анализируют схему и составляют по ней сообщение  о главных  членах предложения.  Обсуждают алгоритм выделения  в предложении подлежащего и сказуемого | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации, языка межнационального общения | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её реализации.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым  признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окру жающих | | | | | Текущий. Устный опрос, письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 21) |  |  | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  |  | | | | | |
| 14 | Второстепенные члены предложения  *(решение учебной задачи)* | Второстепенные члены предложения | | Находят главные члены (основу) предложения.  Обозначают графически грамматическую основу.  Различают  и выделяют главные  и второстепенные члены предложения. Обосновывают  правильность выделения подлежащего и сказуемого | Воспринимают безошибочное письмо как одно  из проявлений собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов.  Владеют уме-  нием проверять  написанное | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.  **П** – *общеучебные* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров  в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии  с задачами коммуникации и составляют тексты  в устной и письменной формах; *логические* –  овладевают логическими действиями анализа,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | | | | | Текущий. Устный опрос, письменная работа |  |  | | | | | |
| 15 | Подлежащее и сказуемое –  главные члены предложения  *(решение учебной  задачи)* | Подлежащее  и сказуемое – главные члены предложения | | Находят главные члены предложения.  Обозначают графически грамматическую основу.  Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализируют схему и составляют  по ней сообщение о главных членах предложения.  Обсуждают алгоритм  выделения  в предложении основы | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения  рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий | | | | | Творческая  работа  «Главные члены предло- жения» Текущий. Устный опрос,  письменная работа |  |  | | | | | |
| 16 | Распространенные и нераспрос  траненные предложения  *(решение учебной  задачи)* | Распространенные и нераспространенные предложения | | Различают распространенное (с второстепенными членами)  и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составляют нераспространенные  и распростра-ненные предложения | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре русского языка: лексике, синтаксисе; об основных  единицах языка, их признаках  и особенностях употребления  в речи | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме;  *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания | | | | | Текущий. Письменная работа.  Д/з: составить предложения  со словарными словами |  |  | | | | | |
| 17 | Связь слов  в предложении  *(решение учебной  задачи)* | Связь слов  в предложении. Словами с непроверяемым написанием: *яблоко, яблоня* | Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составляют предложения из деформированных слов (слов,  не связанных по смыслу) | | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | | | | **Р** – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей  и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы  достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | | Текущий. Устный опрос, письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради  (№ 26) |  | |  | | | | | |
| 18 | **Развитие речи.  Обучающее сочинение №2**  **по картине** **И. С. Остроухова «Золотая** **осень»**  *(решение учебной*  *задачи)* | Связь слов  в предложении. Развитие речи.  Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» | Рассматривают репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень»  в «Картинной галерее» учебника.  Составляют  по ней рассказ, используя данное начало и опорные слова. Создают  в воображении яркие словесные образы, рисуемые автором в пейзажных зарисовках | | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры  и гражданской  позиции человека | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | | | | **Р** – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной  (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение  человека.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – строят рассуждения в форме простых суждений  об объекте; анализируют произведение искусства.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий | | Творческая  работа. Рассказ по репродукции картины  И. С. Остроухова  «Золотая осень» Текущий. Устный рассказ по кар тине.  Д/з: «Проверь  себя» (учебник,  с. 40) |  | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Анализ сочинений. **Проверочная работа по теме «Предложение** *(решение частной  задачи)***»** | Предложение. Главные члены предложения –  подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов  в предложении | Различают  и выделяют главные  и второстепенные члены предложения. Различают распространенное и нераспространенное предложения.  Составляют нераспространенные  и распространенные предложения.  Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  определять наиболее эффективные способы  достижения результата.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – выполняют анализ, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.  **К** – договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих | Тематичес кий. Проверочная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | ***Контрольный диктант №2 «Пушок»*** |  |  |  |  |  | Проверка знаний. |  |  |
| Работа над ошибками диктанта. |  |  |
| 21 | Работа над ошибками. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | 9 | | | | | |
| **Слова, слова, слова…** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Лексическое значение слова *(постановочный)* | Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова  как единства звучания  и значения. Слова с не- проверяемым написанием: *береза (березка), лопата (лопатка)* | Определяют значение слова по толковому словарю.  Объясняют лексическое значение слова. Находят  в тексте незнакомые слова | Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка. Осознают  безошибочное письмо как одно  из проявлений собственного уровня культуры | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *постановка и решение проблем* – самостоятельно создают способы решения проблем.  **К** – оформляют диалогические высказывания  в соответствии с требованиями речевого этикета | | Исследовательская работа «Происхож- дение слов» (по вы- бору) |  | |  | | | |
| 23 | Лексическое значение слова  *(решение учебной  задачи)* | Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова  как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Слово с непроверяемым  написанием: *ягода (ягодка)* | Определяют значение слова по толковому словарю.  Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова.  Классифицируют слова  по тематическим группам | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют уважительное отношение к иному мнению | | **Р** – овладевают способностью осуществлять поиск  решения учебной задачи.  **П** – *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии  с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – классифицируют слова (объединяют  в группы по существенному признаку).  **К** – умеют работать в паре; контролируют действия партнера | | Текущий. Устный опрос, письменная работа Д/з:  в рабочей тетради (№ 31). |  | |  | | | |
| 24 | Однозначные и многозначные слова  *(решение учебной  задачи)* | Однозначные  и многозначные слова. Слово с непроверяемым  написанием: *дорога  (дорожка)* | Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят  в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей  культуры | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной  задачи; *логические* – анализируют смысл слова;  устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания | Текущий. Устный опрос, письменная работа | |  | |  | |
| 25 | Прямое  и переносное значение слов. **Словарный диктант.** *(решение учебной  задачи)* | Прямое и переносное значение слов.  Наблюдение  за переносным значением слов как средством  создания словесно-художественных образов. Однозначные  и многозначные слова | Объясняют лексическое значение слова. Находят  в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работают с толковым и орфо-графическим словарями | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации, языка межнационального общения | | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – используют схему для решения учебной задачи; *логические* – учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек  зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | Исследовательская работа «Прямое и переносное значение многозначных слов» Текущий. Устный опрос, письменная работа | |  | |  | |
| 26 | Синонимы  *(решение учебной  задачи)* | Синонимы. Словарь синонимов. *Синонимы, осина* | Распознают среди данных пар слов  синонимы. Знакомятся  с этимологией слова  «синоним». Находят нужную информацию о слове  в словаре синонимов. Классифицируют слова по заданным критериям | Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | | Проявляют основы гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, воприятие своей этнической принадлежности  и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России) | | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;  *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа,  синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.  **К** – активно используют речевые средства для  решения коммуникативных задач | Исследовательская работа «Синонимы  в стихтворении» Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з:  в рабочей тетради (№ 40) | |  | |  | |
| 27 | Антонимы  *(решение учебной*  *задачи)* | Антонимы. Словарь  антонимов. *Антонимы, до свидания* | Распознают среди данных пар слов антонимы. Подбирают к словам антонимы. Знакомятся с этимологией слова «антоним».  Находят нужную информацию о слове в словаре антонимов | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы  поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Исследовательская работа «Антонимы  в стихотворе- нии» Текущий. Устный опрос, письменная работа | |  | | |  |
| 28 | Синонимы и антонимы. **Изложение  текста**  *(решение частной  задачи)* | Синонимы  и антонимы. Развитие речи. Изложение текста  по данным  к нему вопросам. Слова  с непроверяемым написанием: *стайка лисичек, береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога  (дорожка),  до свидания* | Анализируют речевые высказывания  с использованием в них языковых средств.  Подбирают  заголовок  к тексту.  Излагают письменно  содержание текста по данным вопросам | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных  монологических высказываний  и письменных текстов | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | **Р** – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной  (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  **П** – *общеучебные* – находят ответы на вопросы  в тексте, иллюстрации; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения проблемы.  **К** – описывают объект:  передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка | Текущий. Словарный  диктант, изло- жение  текста | |  | | |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | **Контрольный диктант №3 «Лес осенью»** |  |  |  |  |  | Проверка знаний |  |  |
| 30 | Работа над ошибками. **Тест №1 «Слово и предложение»** |  |  |  |  |  | Работа над ошибками. |  |  |
| 31 | Родственные (однокоренные) слова. | Родственные (однокоренные) слова. Общая часть слова | Находят родственные слова  в тексте и среди других слов. Выделяют общую часть в однокоренных словах, различают однокоренные слова  и синонимы, однокоренные слова  и слова с омонимичными корнями | Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка –  лексике | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления  аналогий.  **К** – проявляют готовность конструктивно | Презентация «Слова-родственники» Текущий. Устный опрос, письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради  (№ 83) |  |  |
|  |  | разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |  |  |  |
| 32 | Корень  слова. Однокоренные слова *(решение учебной  задачи)* | Корень слова (первое пред-ставление). Различение родственных (однокоренных) слов  и синонимов, родственных (однокоренных) слов  и слов с омонимичными корнями | Находят однокоренные слова в тексте  и среди других слов.  Выделяют корень в однокоренных словах, различают однокоренные слова  и синонимы, однокоренные слова  и слова с омонимичными корнями.  Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка:  лексике, слово- образовании;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность  необходимых операций (алгоритм действий).  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – умеют задавать вопросы, используют речь  для регуляции своего действия | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 46) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 33 | Корень  слова. Однокоренные слова *(решение учебной*  *задачи)* | Корень слова. Однокоренные слова.  Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня  в однокоренных словах | Находят однокоренные слова в тексте  и среди других слов.  Выделяют корень в однокоренных словах. Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют  не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме;  *логические* – осуществляют анализ, сравнение, обобщение.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий | Проектная деятельность «Слова, как деревья, ветвисты»  (М. Танк) Текущий. Устный опрос, письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 50) |  |  |
| 34 | Выделение корня в однокоренных словах  *(решение частной задачи)* | Выделение корня в однокоренных словах. Синонимы, антонимы, однокоренные слова Слова с не-проверяемым написанием: *сахар,  сахарный*. | Выделяют корень в однокоренных словах. Работают с памяткой «Как найти корень слова». Работают  со словарем однокоренных слов  учебника | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) | Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы; *логические* – осуществляют анализ,  сравнение, обобщение при выделении в словах корня, классифицируют слова.  **К** – оформляют диалогические высказывания  в соответствии с требованиями речевого этикета | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 54) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Слог как минимальная произносительная единица *(решение учебной*  *задачи)* | Слог. Какие бывают слоги? Слогообразующая роль гласных звуков. Односложные,  двусложные, трехсложные, четырехсложные слова | Делят слова  на слоги. Определяют количество  в слове слогов. Класси- фицируют  слова по количеству в них слогов | Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес  к живой природе | **Р** – выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – анализируют пословицу, устанавливают  причинно-следственные связи.  **К** – активно используют речевые средства для  решения коммуникативных задач | Текущий. Письменная работа.  Д/з: упр.  № 98 |  |  |
| 36 | Ударение  *(решение учебной*  *задачи)* | Ударение. Словесное ударение. Ударный слог. Безударный слог. Знак ударения | Определяют ударение в слове.  Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные  и безударные слоги. Соблюдают в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзыв- чивость | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические* – анализируют речь участников диалога.  **К** – выразительно читают диалог; используют речь для регуляции своего действия | Исследователь ская работа «Когда так говорят?», проектная деятельность «Волшебная сила ударе- ния» Д/з:  в рабочей тетради (№ 56)- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Ударение  *(решение учебной*  *задачи)* | Ударение. Словесное  и логическое (смысловое) ударение  в предложении. Ударный слог.  Произношение звуков  и сочетаний  звуков в соответствии  с нормами  современного русского языка. Подвижное ударение | Определяют ударение  в слове.  Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные  и безударные слоги. Наблюдают над разноместностью и подвижностью русского ударения. В орфоэпическом словаре находят информацию  о произношении слова | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство  человеческого общения | Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск ее реализации.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – анализируют информацию, делают выводы.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих | Исследовательская работа «Роль ударения в речи» Текущий. Устный опрос, письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради  (№ 61, 63) |  |  |
| 38 | | Перенос слов  по слогам  *(решение учебной  задачи)* | Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую *(якорь, уче-ник,  коль-цо,  суб-бота,  чай-ка)*.  Слово с не- проверяемым написанием: *желтый* | Сравнивают слова по возможности переноса слов  с одной строки на другую *(крот, улей, зи-ма)*. Переносят слова по слогам.  Оценивают свои достижения при выполнении  заданий | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир  в его органичном единстве  и разнообразии природы, народов, культур  и религий | **Р** – адекватно восприни- мают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* –  осуществляют поиск необходимой информации  для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  *логические* – сравнивают, классифицируют по заданным критериям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Творческая  работа. Состав- ление  загадок. Текущий. Устный опрос, письменная  работа. Д/з:  упр. 112 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | **Обучающее сочинение №2 по серии картинок.**  *(решение частной  задачи)* | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.  Слово с не- проверяемым написанием: *посуда* | Составляют рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорным словам | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное | Проявляют чувство ответственности за братьев наших меньших, попавших  в беду, готовность прийти  на помощь  (на основе нравственного  содержания текстов учебника) | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстра- ивают последовательность необходимых операций; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной  (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение  человека.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из иллюстрации, текста; *постановка и решение проблем* – самостоятельно создают способы решения проблем.  **К** – составляют рассказ  по рисункам; эмоционально переживают текст | Творческая  работа. Составление рас- сказа  по серии сюжетных картинок Текущий. Устный рассказ |  |  |
| 40 | **Проверочная работа №2 по теме «Слова, слова, слова…»** *(решение частной  задачи)* | Лексическое значение  слова. Многозначные слова. Переносное значение слов. Синоним. Антоним. Однокоренные слова. Ударение. Ударный слог. Перенос слова | Объясняют лексическое значение слова. Распознают многозначные слова, слова  в прямом  и переносном значениях. Распознают синонимы  и антонимы. Находят однокоренные слова. Определяют ударение в слове. Переносят слова по слогам | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения,  самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | **Р** – осуществляют итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая  в состав учебного  действия»).  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари); *логические* – устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию.  **К** – составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства | Тематический. Проверочная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | **Контрольный диктант №4 «Зимой в лесу»** (1 четверть) |  |  |  |  |  | Контрольный диктант |  |  |
| 42 | Работа над ошибками*.* | Работа над ошибками*.* |  |  |
| **Звуки и буквы** | | | | | | | | | |
| 43 | Звуки  и буквы  *(решение частной  задачи)* | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами  на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Словарное слово: *октябрь* | Различают  звуки и буквы. Осознают смыслоразличительную роль звуков  и букв в слове. Распознают условные обозначения звуков речи. Наблюдают модели слов (звуковые  и буквенные), анализи- руют их | Осваивают  первоначальные представления  о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* –  извлекают необходимуюинформацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – осуществляют сравнение, анализ.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Проектная деятельность «Звуки и буквы» Текущий. Устный опрос, письм. работа.  Д/з: в раб.тетради (№ 71, 72) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44-45 | Русский алфавит, или Азбука *(решение учебной*  *задачи)* | Русский алфавит. Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их  последова- тельности. Использование алфавита | Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке.  Определяют положение | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфогра- фическими, пунктуационными)  и правилами | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социаль- | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* –  овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, | Творческое задание:  составить палиндром Устный опрос, письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 79) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
|  |  | при работе  со словарями. Палиндром. Слова с непроверяемым написанием: *алфавит,  ноябрь* | заданной буквы в алфавите: ближе  к концу, середине, началу;  называют соседние буквы по отношению к заданной. Расставляют предлагаемые слова в алфавитном порядке | речевого этикета | ной справедливости и свободе | отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* –  осуществляют логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесенные к известным понятиям.  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |  |  |  |
| 46 | Употребление прописной (заглавной) буквы. **Тест№2.**  *(решение учебной*  *задачи)* | Русский алфавит. Печатные, рукописные буквы. Пропис-ные (заглавные, большие), строчные (маленькие) буквы. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите | Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной)  и строчной буквы в словах. Используют правило написания имен существительных  и первого  слова в предложении | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматическими категориями языка, употреб лять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур  и религий | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной  оценки.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – выделяют существенную информацию  из текста; проводят  классификацию.  **К** – умеют задавать  вопросы | Текущий. Письменная работа.  Д/з: в рабочей тет ради (№ 81) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Развитие речи. **Обучающее сочинение №3**  по репродукции  картины. | Развитие речи. Рассказ  по репродукции картины.  Проверочная работа | Составляют рассказ по репродукции  картины  З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя) | Позитивно относятся к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах  и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении | Овладевают  эстетическими потребностями, ценностями  и чувствами | **Р** – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения  на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из репродукции картины; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной  и письменной форме; *логические* – умеют делать анализ объектов с выделением существенных и не-существенных признаков; *постановка и решение проблем* – формулируют | Творческая  работа. Рассказ по репродукции картины  (по выбору) Тематический. |  | |  |
| 48 | Работа над ошибками. **Проверочная работа №3. Текстовый тренажёр.** | Проверочная работа |
| Проверочная работа |  |  | |
|  |  |  |  | высказываний  и письменных текстов |  | проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме |  |  |  | |
|  |  | |
| 49 | Гласные звуки  *(решение частной  задачи)* | Гласные звуки Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы ***е, ё, ю,* *я*** и их функции  в слове | Находят  в слове гласные звуки, объясняют их особенности, правильно произносят. Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки | Овладевают умением опознавать  и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические* – осуществляют анализ, сравнение звуков.  **К** – умеют использовать речь для регуляции своего действия | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 86) |  |  | |
| 50 | Гласные звуки. Развитие речи. **Работа**  **с текстом.** *(решение учебной  задачи)* | Тема и главная мысль текста. Сведения об источниках попол-нения словарного запаса русского языка. Сведения из истории русского языка (о букве *э*) | Определяют тему и главную мысль текста. Работают со страничкой для любознательных. Знакомятся со сведениями из истории русского языка  (о букве *э*) | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах  и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | На основе нравственного содержания текстов проявляют готовность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции | **Р** – учатся работать по предложенному учителем плану.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – выделяют существенную информацию  из текста и иллюстрации.  **К** – выразительно читают и пересказывают текст; слушают и понимают речь других | Текущий. Письменная работа. Д/з:  в рабочей тетради (№ 87) |  |  | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51-55 | Правописание слов  с безударным гласным звуком в корне *(решение учебной  задачи)* | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение  на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Однокоренные слова | Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный звук  ударный или безударный. Определяют безударный гласный звук  в слове и его место в слове | Овладевают умением опознавать  и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – осуществляют сравнение, анализ.  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 88) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 52 | Особенности проверяемых и проверочных слов  *(решение учебной  задачи)* | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук | Различают проверочное и проверяемое слова.  Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова  и подбора однокоренного слова.  Наблюдают за единообразным написанием слов  с безударным гласным  в корне | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – осуществляют сравнение, анализ.  **К** – умеют задавать  вопросы | Текущий. Устный опрос, письменная работа.  Д/з:  сооб- щение (упр. 147) |  |  |
| 53 | Проверочные слова. **Словарный диктант.**  *(решение частной  задачи)* | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слово с не проверяемым написанием: *одежда* | Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова  и подбора однокоренного слова. Используют правило при написании слов с безударным гласным  в корне | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Овладевают  начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю щемся мире | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий  и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – умеют формулировать собственное мнение  и позицию | Текущий. Устный опрос, письменная работа, сообщение.  Д/з: в рабочей тетради  (№ 94) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | **Контрольное списывание №2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Проверочные слова. Правописание однокоренных слов  *(решение частной  задачи)* | Проверяемое слово.  Проверочное слово.  Безударный гласный звук. Главные члены предложения: подлежащее | Подбирают проверочные слова. Используют правило при написании слов  с безударным гласным  в корне. | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические* – устанавливают причинно- | Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з:  в рабочей тетради (№ 93) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
|  |  | и сказуемое | Находят главные члены предложения | (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |  | следственные связи.  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |  |  |  |
| 56 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова *(решение учебной  задачи)* | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Вопросы: *кто? что?  какой? что  делать?* | Планируют учебные  действия  при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука  в слове), определяют пути  ее решения  и решают  в соответствии с изученным правилом | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – умеют строить рассуждения в форме простых суждений.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию | Исследователь-ская работа «Подбор проверочных слов» Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 95) |  |  |
| 57 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова  *(решение частной  задачи)* | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слова с непроверяемым  написанием: *снегирь,  лягушка* | Объясняют правописание слова  с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  Запоминают правописание непроверяемой орфограммы без-ударного гласного звука  в словах | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – анализируют, устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию | Текущий. Устный опрос, письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 96) |  |  |
| 58 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова  *(решение частной  задачи)* | слова (изменение формы слова и подбор одноко-ренных слов  с ударным гласным) | Подбирают проверочные слова. Используют правило при написании слов  с безударным гласным  в корне. Объясняют правописание слова  с безударным гласным  в корне | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Знают и применяют основные моральные нормы (взаимопомощь, естественность) | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – выделяют главную мысль; приводят доказательства.  **К** – умеют работать в паре и группе; в коммуникации строят понятные для партнера высказывания | Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з:  в рабочей тетради (№ 101) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Безударные гласные звуки. Развитие речи  *(решение учебной*  *задачи)* | Безударный гласный звук. Текст. Заголовок текста | Составляют текст из предложений с нарушенным  порядком повествования. Объясняют правописание слова  с безударным гласным  в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевое высказывание в устной письменной форме; *постановка и решение проблемы* – самостоятельно создают способы решения проблемы.  **К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов | Текущий. Устный и письменный рассказ.  Д/з:  подготовиться к диктанту |  | |  |
| 60 | **Предупреди тельный диктант №5** (КИМы с.47) | Безударный гласный звук. Текст.  Диктант | Воспринимают текст  на слух,  осуществляют запись под диктовку, пользуются алгоритмом проверки написанного | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Определяют  границы собственного знания и незнания | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* – применяют имеющиеся знания; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.  **К** – умеют формулировать собственное мнение  и позицию | Тематический. Диктант |  |  | |
| 61 | Непроверяемые безударные гласные звуки  в корне слова  *(решение учебной*  *задачи)* | Слова с непроверяемой  буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым  написанием: з*емляника* | Различают проверяемые  и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука  в словах. Работают  с орфографичес ким словарем | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста. **К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Проектная деятельность «Иллюстрированный словарик» Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 93) |  |  | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Непроверяемые безударные гласные звуки  в корне слова  *(решение учебной*  *задачи)* | Слова с непроверяемой  буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым написанием: *малина* | Различают  проверяемые  и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука  в словах.  Работают  с орфографическим словарем. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой. Работают со страничкой для любознательных | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.  Владеют умением проверять написанное | Воспринимают речь учителя,  непосредственно не обращенную к учащемуся | **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать  собственное поведение  и поведение окружающих | Исследо-вательская работа «Когда в речи употребляют образные выражения (фрзеологизмы): *язык заплетается,  воробью  по колено* и др.» Устный опрос, письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 103) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 63 | Орфограмма. Проверяемые  и непроверяемые орфограммы *(решение учебной  задачи)* | Представление об орфограмме.  Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова  с непроверяемым написанием:  *молоток* | Различают  проверяемые  и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы и безударного гласного звука  в словах,  предусмотренных  программой | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их реализации.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- | Текущий. Устный опрос, письменная работа. |  |  |
|  |  |  | следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – умеют использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
|  |  |
| 64 | Орфограмма. Проверяемые  и непроверяемые орфограммы. **Тест №3.** *(решение учебной*  *задачи)* | Орфограмма. Проверяемые  и непроверяемые орфограммы.  Подлежащее  и сказуемое. Гласный звук. Двусложные слова с безударным  гласным | Различают проверяемые  и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы и безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой. Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо  проверить.  Находят грамматическую основу предложения | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между объектами и процессами; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым  признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Устный опрос, письменная работа.  Д/з: повторить изученные словарные слова |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Орфограмма. Проверяемые  и непроверяемые орфограммы. **Проверочная работа №4.** *(решение учебной  задачи)* | Орфограмма. Проверяемые  и непроверяемые орфограммы.  Гласный звук. Проверочное слово | Определяют качественную характеристику гласного звука. Подбирают проверочные слова. Находят  в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов.  Владеют умением проверять  написанное | | Определяют  границы собственного знания и «незнания» | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя; контролируют и оценивают знания и учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П –** *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между  объектами и процессами; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым  признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – умеют задавать  вопросы | Тематический. Само- стоя- тельная работа |  | |  | |
| 66 | Работа над ошибками. Развитие речи.  **Обучающее сочинение №5 «Зима пришла»** по репродукции  картины  *(решение учебной*  *задачи)* | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | Составляют рассказ  по репродукции картины  С. А. Тутунова «Зима пришла.  Детство» (под руководством  учителя) | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения | | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Высказывают свое отношение к герою картины | **Р** – высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из предмета живописи; *логические* – умеют строить рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте,  выдвигают гипотезы  и обосновывают их.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Творческая  работа. Рассказ  по репродукции картины  С. А. Ту-тунова «Зима пришла. Детство» Устный и письменный рассказ | |  | |  |
| 67 | | **Диктант №6 «В роще».** |  | |  |
|  | |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
|  | |  |
| 68 | | Работа над ошибками. Согласные звуки  *(решение частной*  *задачи)* | Согласные  звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Деформированный текст. Слова с непроверяемым написанием:  *мороз,  морозный* | Находят в слове согласные звуки. Правильно произносят согласные звуки.  Различают согласные звуки и буквы, обозначающие  согласные звуки. Восстанавливают деформированный текст | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника; *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста и иллюстрации.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве | Творческая  работа. Составление деформированного текста  к рисунку Д/з: в рабочей тетради (№ 106– 108) | |  |
| 69 | | Согласный  звук [й’]  и буква «и краткое»  *(решение учебной  задачи)* | Согласный звук [й’]  и буква «и краткое».Слова с непроверяемым написанием: *урожай,  урожайный* | Различают  согласный звук [й’]  и гласный звук [и].  Различают способы обозначения согласного звука | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных | Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з:  в рабочей тетради  (№ 111– 113) | |  | |  |
| [й’] буквами. Работают  со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й’]. Используют правило при переносе слов с буквой  «и краткое»  *(чай-ка)* | | знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное |  | заданий в учебном тексте; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов |  | |  | |  |
|  | |  |
| 70 | | Слова  с удвоенными согласными  *(решение учебной*  *задачи)* | Слова с удвоенными согласными.  Произношение и написание слов  с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием:  *суббота,  субботний* | Наблюдают  за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса слов с удвоенными согласными *(ванна)* | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым  признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 117, 118) | |  | |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | **Обучающее сочинение №6 «Лоси»**  по репродукции  картины  и опорным словам. Презентация  «И в шутку и всерьез»  *(решение учебной*  *задачи)* | Слова с удвоенными согласными.  Коллективный рассказ по репродукции картины. Развитие речи | Наблюдают  за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Составляют рассказ по репродукции картины | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры  и гражданской позиции человека | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Имеют установки  на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе  на результат,  бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют репродукцию картины для решения учебной | Творческая  работа. Рассказ по репродукции картины  А. С. Степанова «Лоси» |  |  |
|  | и опорным словам, записывают составленный рассказ. Находят совместно со сверстниками  и взрослыми необходимую информацию. Участвуют в презентации занимательных заданий | задачи; *логические* – умеют строить рассуждения  в форме простых суждений об объекте; анализируют произведение искусства; устанавливают причинно-следственные связи; *постановка и решение проблем* – формулируют проблему, самостоятельно создают способы решения проблем.  **К** – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | и опорным  словам.  Проектная деятельность  «И в шутку и всерьез» Д/з: наши проекты |  |
|  |  |
| 72 | Работа над ошибками. Твердые  и мягкие согласные звуки  и буквы для их  обозначения  *(решение частной  и учебной*  *задач)* | Проект.  Создание нового информационного объекта –  занимательных заданий по русскому  языку. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь*** | Определяют  и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки.  Различают твердые  и мягкие согласные звуки. Объясняют,  как обозначена мягкость  согласных  на письме | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного  решения коммуникативных задач при составлении несложных  монологических  высказываний  и письменных текстов | Проявляют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для  выполнения учебных задач с использованием  учебной и дополнительной литературы; *логические* – умеют делать анализ объектов с выделением существенных признаков.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих | Проектная деятельность  «И в шутку и всерьез»  Д/з: в рабочей тетради  (№ 119, 120) |  |  |
| 73 | Твердые  и мягкие согласные звуки  и буквы для их  обозначения  *(решение учебной  задачи)* | Твердые  и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***.  Главные члены предложения. Рассказ по рисунку. Слово с непроверяемым написанием:  *декабрь* | Определяют  и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки.  Различают твердые  и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных  на письме | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения,  выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Имеют мотивации  к творческому труду | **Р** – различают способ  и результат действия.  **П** – *общеучебные* – используют отрывок художест- венного произведения  и рисунок для решения учебной задачи; *логические* – владеют основами смыслового чтения, выделяют существенную информацию.  **К** – понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Развитие речи. Рассказ по рисунку (на выбор) Д/з:  в рабочей тетради (№ 123, 124) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | **Словарный диктант**. Обозначение мягкости согласного звука  на письме *(решение учебной  задачи)* | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***.  Мягкий знак. Правописание мягкого знака на кон-це слова. Правописание слов с мягким знаком на конце. Обозначение мягкости согласного  звука на письме. Антонимы | Соотносят количество звуков и букв  в таких словах, как *огонь, кольцо*. Объясняют причины расхождения количества звуков  и букв в этих словах. Подбирают примеры слов с мягким знаком *(ь)*. Произносят слова  с мягким  знаком | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют положительные качества личности: скромность,  бережливость,  совестливость | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – умеют осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам,  устанавливать аналогии  и причинно-следственные связи, строить  рассуждения.  К – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве | Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з:  в рабочей тетради (№ 134, 135) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 75 | Правописание мягкого знака на конце  и в середине слова перед другими согласными  *(решение учебной*  *задачи)* | Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов  с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. Слова  с непроверяемым написанием: *коньки, мебель* | Произносят слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то)*.  Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным *(день, коньки)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между объектами и процессами; *логические* – умеют строить рассуждения.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради  (№ 137– 139) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Мягкий знак. **Работа  с текстом.**  Проект «Пишем письмо»  *(решение учебной*  *задачи)* | Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Развитие речи. Работа  с текстом.  Составление ответов  на вопросы  к тексту | Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком. Работают с текстом: определяют  тему, подбирают к нему заголовок, выделяют части.  Анализируют текст с целью нахождения  в нем информации для ответов  на вопросы, записывают  ответы | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических  высказываний  и письменных  текстов | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, определяют  наиболее эффективные способы достижения  результата.  **П** – *общеучебные* – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения | Исследо-вательская работа. Работа с текстом.  Проектная деятельность «Пишем письмо Деду  Морозу» Д/з: наши проекты. Пишем письмо (учебник,  с. 129) |  |  |
|  |  |
| 77 | **Контрольный диктант №7 «Зимой» (**1 полугодие) |
| 78 | Работа над ошибками. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Правописание буквосочетаний**. | | |  |  | |
| 79 | Буквосочета ния ***чк, чн, чт, щн, нч***  *(постановочный)* | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч*** | Находят в словах буквосочетания ***чк***, ***чн, чт, щн, нч***, подбирают примеры слов с такими сочетаниями | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи, анализируют фразеологизмы.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов | Проектная деятельность «Пишем письмо Деду  Морозу» Текущий. Проект.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 3) |  |  |
| 80 | Правописание сочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч***  *(решение учебной  задачи)* | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн, чт*** *(*[*ш*]*то,  наро*[*ш*]*но)*. Правописание сочета ний ***чк, чн, чт, щн, нч***. Слово с непроверяемым написанием:  *тарелка* - | Соблюдают  в речи правильное  орфоэпическое произношение слов  с сочетаниями ***чн, чт*** *(чтобы,  скучно и др.)*. Работают  с орфоэпическим словарем. Применяют правило написания слов с букво- сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч*** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- ционных) и правилах речевого этикета | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* –  осуществляют поиск информации в справочной литературе (словари); *логические* – классифицируют слова по самостоятельно установленным критериям.  **К** – формулируют свое мнение и позицию | Текущий. Устный и письменный опрос.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 5)- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 | **Обучающее изложение №2 «Ласточки»** *(решение учебной*  *задачи)* | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн, чт*** *(*[*ш*]*то, наро*[*ш*]*но)*.Правописание сочета-ний ***чк, чн, чт, щн, нч***.  Развитие речи. Работа  с текстом | Применяют правило написания слов  с буквосочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч***.  Работают  с текстом:  подбирают  к нему заголовок, выделяют в тексте части и определяют их  микротемы | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни,  мотивации  к творческому труду, работе  на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П** – *общеучебные* –  осуществляют поиск информации в тексте;  *логические* – овладевают основами смыслового  чтения художественных  и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию.  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнеров выска- зывания | Исследова- тельская работа. Работа  с текстом Устный и письменный рассказ.  Д/з:  упр. 10  (учебник) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| 82 | Проект «Рифма»  *(решение частной  задачи)* | Рифма – созвучие концов стихотворных слов | Находят  в тексте рифмующиеся строчки, подбирают рифмующиеся слова, сочиняют стихи на заданные рифмы, составляют словарик собственных рифм, участвуют в презентации выполненной  работы | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой  и умственной форме.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *постановка и решение проблем* – формулируют проблему; самостоятельное создание способов решения проблемы.  **К** – умеют договариваться и приходить к общему  решению в совместной  деятельности | Проектная деятельность «Рифма».  Творческая  работа. Сочинение стихотворе ния Текущий. Презентация  Д/з: творческое задание |  |  | |
| 83 | Буквосочета ния ***жи–ши, ча–ща,***  ***чу–щу***  *(решение учебной  задачи)* | Правописание букво- сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с не-проверяемым  написанием: *товарищ* | Различают  непарные твердые  и мягкие шипящие звуки.  Находят  в словах бук-восочетания ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***, подбирают примеры слов  с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* –  осуществляют поиск информации в учебном тексте; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий | Текущий. Устный опрос, письменная работа.  Д/з:  упр. 15(учебник) |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| 84 | Буквосочета ния ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***  *(решение учебной  задачи)* | Правописание букво- сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с не- проверяемым  написанием: *щавель* | Находят  в словах бук- восочетания ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***, подбирают примеры слов  с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов  с буквосочетаниями | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические* – умеют анализировать объекты с выделением существенных  и несущественных при- знаков.  **К** – умеют формулировать собственное мнение  и позицию | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 11) |  | |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| 85 | Буквосочетания  ***жи–ши, ча–ща,  чу–щу***. **Проверочная работа №5** *(решение  частной  задачи)* | Правописание букво- сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Фразеоло- гизмы | Применяют правило при написании слов с букво- сочетаниями ***жи–ши, ча–ща,  чу–щу*** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания. Владеют умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические* – умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов.  **К** – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят  в тексте информацию, необходимую для ее решения | Тематический. Проверочный диктант.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 13) |  | |  |
| 86 | Развитие речи.  **Работа  с текстом** *(решение учебной  задачи)* | Правописание букво- сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Текст. Предложение. Заголовок. Загадка. Слова с непроверяемым написанием: *метель* | Работают  с предложением и текстом.  Составляют предложения из слов, обсуждают получившийся текст, подбирают  к нему заголовок, записывают окончательный вариант. Применяют правило при написании слов с букво- сочетаниями ***жи–ши, ча–ща,  чу–щу*** | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний  и письменных текстов | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения текста, умеют выделять существенную информацию.  **К** – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | Исследова- тельская  работа. «Текст» Текущий. Устный и письменный опрос, рассказ.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 14-16) |  |  | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | Звонкие  и глухие согласные звуки  *(решение учебной*  *задачи)* | Звонкие и глухие согласные звуки(парные  и непарные)  и их обозначение буквами | Различают звонкие и глухие согласные звуки, парные  и непарные.  Характеризуют согласный звук и оценивают правильность данной характеристики. Правильно произносят звонкие  и глухие  согласные  звуки на конце слова | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют анализ, сравнение  звуков.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных  позиций в совместной  деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Текущий. Устный опрос, письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 18, 19) |  |  |
| 88 | Правописание слов  с парным  по глухости–звонкости согласным  звуком. *(постановочный)* | Правописание слов  с парным  по глухости– звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой  на письме | Определяют  на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед  согласным.  Соотносят произношение и написание парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре русского языка:  фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют само-стоятельность  и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют анализ, сравнение  звуков.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в совместной  деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Текущий. Устный опрос, письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 23) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 89 | Наблюдение над особенностями проверяемых  и проверочных слов *(решение учебной*  *задачи)* | Особенности проверяемых  и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости– звонкости  согласного  звука на конце слова  и перед  согласным | Находят  в словах букву парного  согласного звука, написание которой надо проверять.  Различают проверочное и проверяемое слова | Умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду,  работе на результат, бережному отношению  к материальным  и духовным  ценностям | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – свободно ориентируются и воспринимают учебный текст; *логические* – строят логическую цепь рассуждений.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Текущий. Устный опрос, письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 26) |  |  |
| 90 | Парные звонкие  и глухие согласные на конце слова. *(решение учебной  задачи)* | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости– звонкости согласный звук на конце слова и перед  согласным  в корне.  Сравнение  согласных букв в проверочном и в проверяемом словах. Слово с непроверяемым написанием: *народ* | Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова  и подбора однокоренных слов *(тра****в****ка – тра****в****а, тра****в****ушка;  моро****з*** *– моро****з****ы,  моро****з****ный)*. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – находят ответы на вопросы  в тексте, иллюстрациях;  *логические* – анализируют текст, определяют его смысл; используют  доказательство.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Творческая  работа «Жираф», «Утконос»,  «Леопард», «Морж» Д/з:  в рабочей тетради (№ 28). Сообщения о животных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 91 | Парные звонкие  и глухие согласные на конце слова. *(решение учебной*  *задачи)* | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости– звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным  в корне.  Синонимы. Развитие речи. Устный  рассказ (сообщение). Слова с непроверяемым написанием: *вдруг, завод* | Используют правило при написании слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед  согласным  в корне. Объясняют правописание слов  с парным  по глухости– звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных  заданий в дополнительной литературе; *логические* – анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Текущий. Рассказ, письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 30) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Парные звонкие  и глухие согласные. **Изложение повествовательного текста.**  *(решение частной  задачи)* | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости– звонкости  согласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Слово с непроверяемым написанием: *сапог* | Объясняют правописание слов  с парным  по глухости– звонкости  согласным  звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу  обучения.  **П** – *общеучебные* – понимают заданный вопрос,  в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические* – осуществляют анализ и сравнение.  **К** – используют в общении правила вежливости | Текущий. Устный опрос, письменная работа.  Д/з:  упр. 46 (учебник |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| 93 | Правописание слов  с парным  по глухости–звонкости согласным  на конце слова  и перед  согласным.  Развитие речи  *(решение учебной*  *задачи)* | Способы проверки написания буквы,  обозначающей парный по глухости– звонкости согласный звук на конце слова и перед  согласным  в корне. Правописание  словарных слов. Развитие речи. Текст.  Рассказ.  Пословица | Используют правило при написании слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед  согласным. Анализируют пословицы. Высказывают свое мнение. Составляют рассказ на заданную тему | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Эмоционально «переживают» текст. Имеют мотивации к творческому труду,  работе на результат, бережному отношению  к окружающей природе | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной речи, в уме.  **П** – *общеучебные* – понимают заданный вопрос,  в соответствии с ним  строят ответ в устной форме; *логические* – осуществляют анализ и сравнение.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) | Исследовательская деятельность. Анализ пословицы (на выбор), объяснение Текущий. Устный опрос, письменная работа.  Д/з:  упр. 49 (учебник)ее смысла |  |  |
| 94 | **Словарный  диктант.**  Обобщение знаний об изученных правилах письма  *(решение частной задачи)* | Написание слов с изученными орфо-граммами, сопоставление правила обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глу- хости–звон- кости согласных на конце слова и в корне перед согласным | Сопоставляют приемы проверки  и написания слов с изученными орфо-граммами. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют положительное отношение к школе  и учебной деятельности | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий | Текущий. Словарный  диктант.  Д/з:  в рабочей тетради  (№ 37) |  |  | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 | **Проверочный диктант №8 «Зяблик»**. | Парные  по глухости– звонкости  согласные звуки. Безударные гласные  в корне слова. Словарные слова.  Звукобуквенный разбор слова. Развитие речи.  Поздравительная открытка | Работают  с памяткой «Как под- готовиться  к диктанту».  Составляют (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагают письменно текст  по вопросам. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Осуществляют нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя  из социальных  и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным  понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов | Творческая  работа «Поздра-вительная открытка» Проверочный диктант.  Д/з: творческая работа |  |  |
| 96 | **Сочинение №7.Составление поздравительной открытки**  *(решение частной  и учебной задач)* |  |  |
|  |  |
| 97 | Работа над ошибками. **Проверочная работа №6** |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
|  |  |  |  |  |  | сторон и сотрудничества |  |  |  |
| 98 | Разделительный мягкий знак *(ь)*.  *(решение учебной*  *задачи)* | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов  с разделительным мягким знаком. Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*. Соотношение звукового  и буквенного состава в словах типа  *друзья, ручьи*. Правило | Наблюдают над произношением слов с разделительным ***ь***. Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как *семья,  вьюга*. Подбирают примеры слов  с разделительным мягким знаком. Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве | Текущий. Устный опрос, письменная работа.  Д/з:  упр. 56 (учебник |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
|  | |  | написания разделительного мягкого знака  в словах |  |  |  |  |  |  |  |
| 99 | | Разделительный мягкий знак *(ь)*.  *(решение учебной*  *задачи)* | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Использование на письме разделительного мягкого знака.  Соотношение звукового  и буквенного состава в словах с разделительным ***ь***.Правило написания разделительного ***ь***  в словах. Правила переноса слов с разделительным ***ь***. Пословица. Антонимы | Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. Различают слова  с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего звука  и с разделительным мягким знаком | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным  критериям.  **К** – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости | Исследо-вательская деятельность «Антонимы  в пословицах» Текущий. Устный опрос, письменная работа.  Д/з:  упр. 65 (учебник) |  |  |
|  |  |
| 100 | | Разделительный мягкий знак *(ь)*.  *(решение учебной*  *задачи)* | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Развитие речи. Устный рассказ по серии рисунков | Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. Составляют устный рассказ по серии рисунков (под руководством  учителя) | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Знают моральные нормы  и умеют выделять нравственный аспект  поведения | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной речи, в уме.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста стихотворения и рисунков;  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  *логические* – анализируют стихотворение.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Творческая работа. Рассказ по серии рисунков (на выбор) Текущий. Устный рассказ, письменная работа.  Д/з:  упр. 67 (учебник |  |  |
| 101 | | Разделительный мягкий знак *(ь)*. **Проверочная работа №6.**  *(решение* | Разделительный мягкий знак *(ь)*.  Развитие речи. Устный рассказ по серии рисунков | Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно. | Промежуточный. Проверочная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
|  | *частной задачи)* |  | Объясняют  написание  разделительного ***ь*** в словах.  Применяют правило переноса слов  с разделительным ***ь*** | правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное | смысл учения | **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; *логические* – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – умеют задавать  вопросы |  |  | |  |
| 102 | **Контрольное списывание №3.** |  |  |  | |  |
| **Части речи** | | | | | | | | | | |
| 103 | Части речи  *(постановочный)* | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Имя существительное, имя прилагательное, глагол | Соотносят  слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отве-  чают, с частями речи.  Анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразова- | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* –  используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми | Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з:  в рабочей тетради (№ 49) |  | |  |
| нии (морфемике), морфологии  и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи |  | предметными понятиями; *логические* – осуществляют сравнение, анализ,  синтез.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |  |  | |  |
|  | |  |
| 104 | Части речи  *(решение учебной  задачи)* | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Развитие речи. Текст. Сино-нимы. Слово  с непроверяемым написанием: *месяц* | Соотносят  слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находят в тексте части речи  с опорой  на признаки частей речи, пользуясь  схемой | Осваивают первоначальные пред-ставления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют  выделять существенную информацию из текста.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Исследовательская деятельность «Части  речи  в сказке…» (на выбор) Текущий. Устный опрос, письменная работа.  Д/з: сообщение по схеме «Части речи» |  | |  |
| 105 | Имя существительное как часть речи  *(постановочный)* | Имя существительноекак часть речи: значение  и употребление в речи | Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению  и вопросу | Осваивают первоначальные пред-ставления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что  побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется) | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными понятиями; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Проектная деятельность «Имя существительное» Текущий.  Сообщения.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 50) |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| 106 | Одушевленные и неодушевлённые имена  существитель ные  *(решение учебной*  *задачи)* | Одушевленные имена  существительные. Профессии и люди труда | Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные  с опорой  на вопросы «кто?», «что?»; подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена существительные | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре  русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из учебного текста; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | Текущий. Письменная работа. Д/з: написать слова, обозначающие профессии |  |  | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 107 | Одушевленные  и неодушевленные имена существительные  *(решение*  *учебной  задачи)* | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предложение. Текст | Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой  на вопросы  «кто?»  и «что?»,  подбирают примеры таких существительных.  Классифицируют имена  существительные | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре  русского языка: фонетике и графике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов,  культур | **Р** – овладевают способностью принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находят средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений  об объекте.  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты  посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Тест.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 55) |  |  |
| 108 | Развитие речи.  **Работа с текстом.** |  |  |
| 109 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных  *(решение учебной*  *задачи)* | Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква  в именах  существительных | Определяют собственные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Пишут с заглавной буквы имена собственные | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре  русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из учебного текста; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | Текущий. Устный опрос, письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 59) |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
| 110 | Заглавная буква  в именах, отчествах, фамилиях людей  *(решение учебной*  *задачи)* | Большая буква в именах, отчествах,  фамилиях  людей | Пишут с заглавной буквы имена собственные.  Работают  со страничкой для любознательных:  знакомятся с происхождением русских фамилий | Понимают, что язык – это явление национальной культуры  и основное средство человеческого общения; осознают роль  русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме;  *логические* – владеют основами смыслового чтения.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Исследовательская деятельность «Происхождение |  |  |
| фамилии» |  |  |
|  |  |
| 111 | Заглавная буква в названиях произведений,  кличек животных.  Развитие речи  по репродукции  картины  *(решение учебной  задачи)* | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных.  Развитие речи. Устный рассказ  по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» | Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии,  названия  произведений, клички животных. Составляют устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя) | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – используют иллюстрации для решения учебной задачи;  *логические* – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **К** – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | Творческая  работа. Устный рассказ по репродукции картины.  Проектная деятельность «Братья наши меньшие» Д/з: упр. 100 (учебник) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 | Правописание кличек  животных и географических названий. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных.  Развитие речи. Устный рассказ  по личным наблюдениям  и вопросам | Составляют устный рассказ о своем  домашнем  животном  на основе  наблюдений и по вопросам учителя. Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии,  названия произведений, клички животных, географические  названия | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – используют иллюстрации для решения учебной задачи;  *логические* – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **К** – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют  диалогической формой  речи | Исследовательская деятельность «Происхождение названия города (села, поселка, деревни)», «Имя  дома  твоего» (история названия города) Д/з:  упр. 103 (учебник) |  |  |
|  |  |
| 113 | **Диктант №9 «Главный город»** |  |  |
| 114 | Работа над ошибками. Обобщение знаний. |  |  |
| 115 | Число имен существительных *(решение учебной* | Единственное и множественное число имен существительных. Изменение | Определяют число имен  существительных (единственное и множественное); | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. | Текущий. Устный опрос, письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 63) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
|  | *задачи)* | имени существительного  по числам | изменяют  имена существительные  по числам *(книга – книги)*. Работают с орфоэпическим словарем | лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |  | **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию  по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.  **К** – используют в общении правила вежливости |  |  |  |
| 116 | Число имен существительных  *(решение учебной*  *задачи)* | Единственное и множественное число имен существительных. *Москва, сахар, сметана. Брюки, качели, шахматы.*  Слова с непроверяемым написанием:  *топор, ножницы, молоко* | Определяют число имен  существительных; изменяют имена существительные по числам. Правильно произносят имена существительные в форме единственного и множественного числа *(туфля – туфли,  простыня – простыни)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных  социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи;  извлекают информацию из учебного текста; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение  к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Текущий. Устный опрос, письменная работа.  Д/з: составить предложения  со словарными словами |  |  |
| 117 | **Обучающее изложение №4 «Люлька»** |
|  |  |
| 118 | **Контрольный диктант №10 «Друзья».** |
|  |  |
| 119 | Работа над ошибками. |  |  |
| 120 | **Словарный диктант.** Повторение. |  |  |
| 121 | Имя существительное. Повторение. **Тест №5.**  *(решение частной задачи)* | Текст. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова. Грамматическая основа предложения | Сочиняют текст по началу и концу. Различают  синонимы  и антонимы. Находят однокоренные слова, выделяют корень.  Правильно | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную инф. | Текущий. Устный рассказ, письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 64) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | | 9 | |
|  |  |  | составляют предложение, распознают  в нем грамматическую основу | несложных монологических высказываний и письменных текстов |  | **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек  зрения и право каждого иметь свою, излагать  своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | |  | |  |  |
|  |
| 122 | Глагол как часть речи  и употребление его  в речи  *(решение учебной*  *задачи)* | Глагол как часть речи  и употребление его в речи. Действия предметов.  *Что делать? Что сделать? Что делают? Что сделают?* | Распознают глагол  среди других частей речи по обобщен-ному лексическому  значению  и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова  к глаголу. Классифицируют глаголы  по вопросам | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека |  |  | |  | |  |  |
| Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи;  извлекают информацию из учебного текста; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым | | Проектная деятельность «Глаголы в сказках» (перс- пективное за- дание) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
|  |  |  |  |  |  | признакам, отнесение  к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  |  |  |
| 123 | Глагол как часть речи  и употребление его  в речи.  *(решение учебной*  *задачи)* | Глагол как часть речи  и употребление его в речи. Действия предметов. Главные  члены предложения –  подлежащее  и сказуемое. Синонимы, антонимы | Распознают глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому  значению  и вопросу. Определяют, каким членом предложения является глагол в предложениях | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в художественном тексте; *логические* – владеют  основами смыслового  чтения художественных текстов.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек  зрения и права каждого иметь свою, излагать  своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Текущий. Устный рассказ, письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 77) |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 124 | **Обучающее сочинение №8 по репродукции  картины  художника** | Глагол.  Составление рассказа  по репродукции картины художника | Рассматривают репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи  прилетели» по данным вопросам, обсуждают план предстоящего рассказа, составляют (под руководством учителя)  рассказ по картине, записывают его | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Владеют эстетическими  потребностями, ценностями  и чувствами | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной  речи, в уме.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют картину.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации | Творческая  работа. Рассказ по репродукции картины худож- ника (на выбор) картины худож- ника (на выбор) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  | 9 |
| 125 | Число  глаголов  *(решение учебной*  *задачи)* | Число глагола. Изменение глагола по числам.  Синонимы.  Нераспространенное предложение | Определяют число глаголов, распределяют глаголы  по группам  в зависимости от их числа, изменяют глаголы  по числам, приводят  примеры  глаголов  определенного числа, употребляют глаголы в нужном числе, | Осваивают  первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках и особенностях употребления  в речи | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – овладевают способностью принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находят средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – имеют сведения о сущности  и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Текущий. Устный опрос, письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 79) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 | Число  глаголов  *(решение учебной*  *задачи)* | Число глагола. Изменение глагола по числам.  Синонимы.  Нераспространенное предложение.  Употребление в речи  глаголов *(одеть* и *надеть)* | Определяют число глаголов. Соблюдают в практике речевого общения  орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  Работают с орфоэпическим словарем | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из словаря; *логические* – осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Текущий. Устный опрос, письменная работа.  Д/з:  упр. 134 (учебник) |  |  |
| 127 | Правописание частицы *не* с глаголом *(решение учебной*  *задачи)* | Правописание частицы *не* с глаголом. Частица *не*.  Пословица | Раздельно пишут частицу  ***не*** с глаголом *(не кричать)*. Анализируют пословицы, высказывают свое мнение. Осуществляют запись  по памяти | Имеют первоначальные представления о единстве  и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.  **П** – *общеучебные* –  используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи; анализируют пословицы.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) | Творческая  работа. Составить  связный рассказ на тему посло- вицы Д/з:  в рабочей тетради (№ 78) |  |  |
| 128 | **Словарный диктант.** Обобщение знаний по теме  «Глагол».  *(решение частной  задачи)* | Письмо текста под диктовку. Знаки препинания.  Существительное. Глагол. Слова  с непроверяемым написанием: *обед, обедать* | Объясняют изученные  орфограммы. Осуществляют письмо под диктовку. Распознают части речи: имя существительное, глагол. Правильно используют знаки препинания | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **П** – *общеучебные* – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи;  осуществляют классификацию.  **К** – допускают существование различных точек  зрения | Тематический диктант. Д/з:  в рабочей тетради (№ 82, 88) |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 129 | Текст- повествование.  (*решение*  *учебной*  *задачи)* | Понятие  о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании | Распознают текст-повествование.  Наблюдают над ролью  глаголов  в нем.  Составляют текст-повествование  на предложенную тему, находят информацию для ответа  на вопрос  к тексту  и записывают ответ | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей куль-  туры и гражданской позиции  человека | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его  органичном единстве и разнообразии  природы, народов, культур и религий | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в художественном тексте; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать  своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Текущий. Устный опрос. Д/з: «Проверь себя» (учебник,  с. 85; № 3) |  |  |
| 130 | Текст-по-вествование. **Проверочная работа №7.** | Текст-повест-вование. Роль глаголов  в тексте- повествовании. Заголовок | Распознают текст-повествование.  Наблюдают над ролью глаголов в нем. Составляют текст-повествование  на предложенную тему, находят информацию для ответа на вопрос к тексту  и записывают | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний  и письменных текстов | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в художественном тексте; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов.  **К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации | Текущий. Устный опрос. Д/з: «Проверь  себя» (учебник,  с. 85;  № 6) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи  *(постановочный)* | Имя прилагательное как часть речи: значение  и употребление в речи | Распознают имя прилагательное среди других  частей речи  по обобщенному лексическому значению и вопросу. Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с историей  появления  названия  *имя прилагательное* | Осваивают  первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют  не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме;  *логические* – осуществляют анализ, сравнение, обобщение.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать  своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Проектная дея-тельность «Имена прилагательные в русских народных сказках» |  |  |
| 132 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении  *(решение учебной*  *задачи)* | Синтаксическая функция имени прилагательного  в предложении. Синонимы | Выделяют  из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводят примеры имен прилагательных. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное | Понимают, что язык – это явление национальной культуры  и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его  органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в тексте; *логические* – анализируют, доказывают.  **К** – полно и точно выражают свои мысли | Текущий. Письменная работа.  Д/з: словосочетания  с прилагательными |  |  |
| 133 | Значения имен  прилагательных *(решение учебной*  *задачи)* | Значения имен прилагательных.  Переносное значение имен прилагательных.  Синонимы | Определяют лексическое  и переносное значение имен прилагательных.  Осуществляют классификацию имен прилагательных; умеют задавать вопрос | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические* – владеют основами смыслового чтения текста.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 97) |  |  |
|  |  |
| 134 | Единственное и множественное число имен прилагательных  *(решение учебной*  *задачи)* | Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.  Зависимость формы числа имени прилагательного  от формы  числа имени существительного. Текст | Определяют единственное  и множественное число имен прила- гательных. Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным,  число, роль  в предложении | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах  и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного  решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических  высказываний  и письменных  текстов | | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Текущий. Письменная работа.  Д/з: словосочетания  со словарными словами |  |  |
| 135 | Текст- описание.  *(решение частной задачи)* | Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи | Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составляют текст-описание на основе  личных наблюдений | Понимают, что язык – это явление национальной культуры  и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж- | | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир  в его органичном единстве  и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. | Исследовательская работа. Анализ текста-описания Текущий. Устный рассказ. |  |  |
| 136 | **Работа с текстом.** |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| 137 | Обобщение знаний  об имени прилагатель ном. *(решение частной  задачи)* | Имя прилагательное.  Грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении | Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным,  число (единственное, множественное), роль в предложении | Овладевают  учебными действиями с языковыми единицами  и умениями использовать знания для решения познавательных, практических  и коммуникативных задач | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические* – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений.  **К** – слушают и понимают речь других; осуществляют классификацию | Проектная деятельность «Имя  прилагательное» (презентация) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов |  | **П** – *общеучебные* – используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; постановка и решение проблемы – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) | По картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» Д/з:  подготовиться  к проверочной работе |  |  |
| 138 | **Обучающее сочинение №9.*(****решение частной  задачи)* | Развитие речи. Работа с текстом-описанием | Репродукция картины. Различают текст-описание и текст-повествование |  |  |
| 139 | **Проверочная работа №8.**  *(решение частной  задачи)* | Имя прилагательное. Число имен прилагательных (единственное или множественное). Синоним. Антоним.  Переносное значение имен прилагательных | Определяют число имен прилагательных; различают слова, употребляемые в переносном значении; синонимы  и антонимы | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Овладевают начальными навыками адаптации  в динамично  изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют, делают вывод, умозаключения.  **К** – используют в общении правила вежливости | Тематический. Проверочная работа |  |  |
| 140 | **Контрольный диктант№11** | Контроль знаний. |  |  |
| 141 | Работа над ошибками. |  |  |
| 142 | Местоимение (личное) как часть речи  *(постановочный)* | Личное местоимение, его значение, употребление в речи (общее представление). Распознание личных местоимений среди других слов  и в предложении. Рассказ «Природу надо беречь». Словарное слово *платок* | Распознают личные  местоимения (в начальной форме) среди других слов  и в предложении. Различают местоимения и имена существительные | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют бережное отношение к природе | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – структурируют знания; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения учебного текста.  **К** – слушают и понимают речь других | Проектная деятельность «Местоимение» Текущий. Устный опрос.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 105, 106) |  |  |
| 143 | Местоимение (личное) как часть речи  *(решение учебной*  *задачи)* | Личное местоимение, его значение, упо-  требление  в речи (общее представление). Рас- познание личных местоимений среди других слов  и в предложении. Различение местоимения (в начальной форме) и имени существительного | Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди  других слов  и в предложении. Различают местоимения и имена существительные | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – формулируют учебную задачу на основе  соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами ипроцессами; *логические* – умеют осуществлять синтез как составление целого из частей,  в том числе самостоя- тельно достраивая, вос- полняя недостающие  компоненты.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | Текущий. Рассказ.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 110) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 144 | Текст-рас-суждение *(решение учебной*  *задачи)* | Текст-рассуж-дение. Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа  с текстом.  Слова с непроверяемым  написанием:  *потому что,  так как* | Распознают текст-рассуждение. Определяют тип текста, тему  и главную мысль, выделяют части  в тексте-рассуждении,  записывают текст по частям | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составлении несложных монологических высказываний  и письменных текстов | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск и выде- ление необходимой информации; *логические* – анализируют текст.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Исследовательская деятельность. Анализ текста- рассуждения Текущий. Рассказ.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 111 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| 145 | **Работа  с текстом. Проверочная работа №9**.  *(решение частной  задачи)* | Местоимение. Пословица. Текст-рассуждение | Распознают текст-рассуждение. Создают устные  и письменные тексты-рассуждения. Оценивают свои достижения при выполнении  заданий | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют, делают вывод, умозаключения.  **К** – используют в общении правила вежливости | Тематический. Проверочная работа |  |  | |
| 146 | Роль предлогов в речи.  *(постановочный)* | Роль предлогов в речи.  Наиболее  употребляемые предлоги.  Функция  предлогов. Правописание предлогов с имена-  ми существительными | Узнают предлоги в устной  и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи  *(прийти из школы)*.  Раздельно  пишут предлоги со словами | Осваивают  первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии  и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных  нормах,  социальной  справедливости и свободе | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск и выделение необходимой  информации из схемы  и рисунка; *логические* –  анализируют выражения; делают выводы.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Проектная деятельность «Предлоги» |  |  | |
|  |  | |
|  | |  |
| 147 | Роль предлогов в речи.  *(решение учебной*  *задачи)* | Роль предлогов в речи.  Наиболее  употребляемые предлоги. Функция предлогов.  Правописание предлогов с именами существительными. Слово с непроверяемым написанием: *апрель* | Узнают предлоги в устной  и письменной речи.  Правильно употребляют предлоги в речи *(прийти из школы)*.  Раздельно пишут предлоги  со словами | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной  литературы; *логические* – владеют основами смыслового чтения.  **К** – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение  и реализуют его | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради  (№ 116) |  | |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 148 | Роль предлогов в речи.  *(решение частной  задачи)* | Роль предлогов в речи.  Наиболее  употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Слово с непроверяемым написанием: *шел* | Узнают предлоги в устной  и письменной речи.  Правильно употребляют предлоги  в речи. Раздельно пишут предлоги  со словами | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий  от эталона.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из знаково-символических средств; *логические* –  осуществляют анализ,  делают выводы.  **К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради  (№ 118) |  |  |
| 149 | Развитие речи. Редактирование текста  *(решение частной  задачи)* | Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста | Редактируют текст, восстанавливают  деформированный повествовательный текст. Озаглавливают текст | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах  и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; *постановка и решение проблемы* – выдвигают и формулируют  проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого  и поискового характера.  **К** – договариваются, приходят к общему решению | Исследователь-ская работа. Восстановление деформиро- ванного текста Текущий.  Работа  с текстом.  Д/з: подготовиться  к проверочной работе |  |  |
| 150 | **Проверочная работа №10.**  *(решение частной  задачи)* | Предлог. Роль предлогов  в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными | Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»  в учебнике | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов | Овладевают начальными навыками адаптации  в динамично  изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют, делают вывод, умозаключения.  **К** – используют в общении правила вежливости | Тематический. Проверочная работа |  |  |
| 151 | Проект  «В словари –  за частями речи!»  *(решение частной задачи)* | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Корень слова. Однокоренные слова.  Синонимы. Антонимы. Предложение. Главные члены предложения. Орфограмма | Пользуются толковым, орфографическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов. Находят полезную информацию в словарях, придумывают собственные задания, участвуют в их презентации | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей куль туры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности | **Р** – оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием словарей; *постановка  и решение проблемы* –  формулируют проблему;  самостоятельно создают способы решения  проблемы.  **К** – принимают участие  в работе парами и группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме | Проектная деятельность  «В словари –  за час- Тематический. Задания к презентации |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 152 | Работа со словарями. |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| 153 | **Работа с текстом.** | Мягкие согласные звуки. Ударение.  Деление слов для переноса. Орфограмма. Правописание заглавной буквы,  сочетаний ***жи–ши,***  ***ча–ща***.  Безударные гласные  в корне слова | Распознают мягкие согласные звуки.  Различают ударные  и безударные слоги, проверяемые и не-проверяемые орфограммы. Пишут  с заглавной буквы имена собственные.  Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями ***жи–ши, ча–ща, чу–щу*** | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют  умением проверять написанное; владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – применяют имеющиеся знания  для решения учебных заданий; *логические* – владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Итоговый. Контрольный диктант |  | |  | |
| 154 | Текст. |  | |  | |
| 155 | **Обучающее изложение №5** |  | |  | |
| **Повторение** | | | | | | | | | | | |
| 156 | Повторение по теме «Текст». **Тест №6.** | Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Развитие речи.  Рассказ  по репродукции картины | Анализируют картину. Осмысленно отвечают  на вопросы. Составляют устный рассказ по картине, соблюдая логику | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи. **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Творческая  работа. Рассказ по репродукции картины  (на выбор) Текущий. Рассказ.  Д/з: письменный рассказ по картине |  | | |  |
| 157 | **Сочинение №10 по репродукции**  **картины**  *(решение*  *частной*  *задачи)* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| 158 | Предложение  *(решение частной  задачи)* | Предложение. Знаки препинания. Диалог.  Монолог.  Орфограмма | Отличают предложение  от группы слов. Объясняют использование знаков препинания.  Различают диалог  и монолог. Объясняют орфограммы | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических,  орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умениями не создавать конфликты  и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – составляют план  и последовательность действий.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – владеют основами смыслового  чтения текста.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | Текущий. Устный опрос. Д/з:  в рабочей тетради (№ 125 |  | |  |
| 159 | Предложение  *(решение частной  задачи)* | Предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Распространенные  и нераспространенные предложения. Текст. Лексическое значение слов. Орфограмма | Находят главные члены предложения. Различают распространенное и нераспространенное предложения. Определяют лексическое значение слов.  Объясняют орфограммы | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании,  морфологиии синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках | Задаются вопросом: «Какое  значение, смысл имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* –  используют схемы для решения учебных задач;*логические* – осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 126) |  |  | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 160 | **Словарный диктант.** Слово и его значение.  *(решение частной  задачи)* | Слово. Лексическое значение слова. Многозначные слова.  Синонимы. Переносное значение слов | Объясняют лексическое значение  слова. Распознают многозначные  слова, слова  в прямом  и переносном значениях. Подбирают к слову  синонимы | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют  положительное отношение  к школе и учебной деятельности | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения. | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 127) |  |  |
| 161 | Слово и его значение. | Слово. Лексическое значение слова.  Синонимы. Переносное значение слов. Корень. Однокоренные слова | Объясняют лексическое  и переносное значение слова. Подбирают однокоренные слова  к данному слову, выделяют в них корень. Подбирают  к слову  синонимы | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах  и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется) | **Р** – оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что  еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – принимают участие в работе парами  и группами | Исследовательская работа. Однокоренные слова разных частей речи |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| 162 | Части речи. *(решение частной  задачи)* | Части речи. Имя существительное. Рассказ по рисунку. Рассказ  по плану | Распознают имя существительное среди других частей речи. Сочиняют текст по рисунку  и по плану. Самостоятельно записывают текст. Отвечают  на вопросы | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной  речи, в уме.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос,  в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические* –осуществляют анализ объекта; характеризуют.  **К** – слушают и понимают речь других | Исследовательская работа «Имена существительные  в стихотворении»  (на выбор) |  | |  |
| 163 | Части речи.  *(решение частной  задачи)* | Части речи. Имя прилагательное.  Синонимы. Рассказ  по плану | Распознают имя прилагательное среди других частей речи.  Характеризуют имя прилагательное  по плану,  составляют о нем рассказ. Работают со словарем синонимов. Подбирают  к слову синонимы. Составляют текст  по плану | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи;  понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические* – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | Исследовательская работа «Имена прилагательные в стихотворении» (на выбор) |  |  | |

*Продолжение*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 164 | Звуки  и буквы  *(решение частной  задачи)* | Звуки и буквы. Звуки: гласные,  согласные,  согласные твердые и мягкие, глухие  и звонкие.  Буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков.  Буквы,  не обозначающие звука.  Знаки препинания. Звукобуквенный  разбор слова. Алфавит | Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость  согласных  звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный разбор слова | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках и особенностях употребления  в речи | Задаются вопросом: «Какое  значение  имеет для меня учение?». Умеют находить ответ на него | **Р** – оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество  и уровень усвоения.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв.  **К** – договариваются, приходят к общему решению | Исследовательская работа «Где могут пригодиться знания об алфавите» Д/з:  обозначить  ударение  в словах загадки |  |  |
| 165 | **Контрольный диктант №12 «Гроза».** *(контроль)* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 166 | Работа над ошибками. Правила право- писания  *(решение частной  задачи)* | Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Грамматическая основа предложения. Текст, тема текста. Главная мысль, заголовок текста | Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают граммати ческую основу предложения. Определяют тему  и главную мысль текста, подбирают  заголовок | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – овладевают способностью принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находить средства её  осуществления.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические* – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **К** – слушают и понимают речь других | Текущий. Устный опрос, письменная работа Д/з: упр. 223 (учебник |  | |  |
| 167 | Правила право- писания. **Письмо под диктовку** *(решение частной  задачи)* | Правила правописания. Орфограммы Правила орфографии. Орфограммы. Рассказ. Текст.  Письмо под диктовку | Различают  проверяемые  и непроверяемые орфограммы. Применяют правила правописания. Объясняют правильность написания слов  с изученными орфограммами | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных)  и правилах речевого этикета | Имеют представление о причинах успеха  в учебе | **Р** – принимают учебную  задачу и выполняют  ее осуществление.  **П** – *общеучебные* – привлекают имеющиеся знания; *логические* –  осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию  по родовидовым признакам; умеют устанавливать  аналогии и причинно-следственные связи, соотносить с известными понятиями; строят рассуждения.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме | Тематический. Диктант |  |  | |
|  |  | |
| 168 | **Контрольное списывание текста «Родина»** |
|  |  | |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала. |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. |  |  | |