**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Но мер урока | Тема, тип урока | Освоение предметных знаний (элементы содержания) | Виды, характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты | Творческая, исследовательская, проектная деятел-ть. Вид и форма контроля.  | Дата |
| предметные | личностные | метапредметные |
|  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Наша речь** |
| 1 | Видыречи *(постановочный)* | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национальногоязыка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности | Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов). Различают устную, письменную речь и речь про себя. Работают с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» | Овладевают первоначаль-ными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальнойкультуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка | Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонационального российского общества, становлениемгуманистических и демократических ценностных ориентаций | **Р**\* – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**К** – договариваются с одноклассниками (совместно с учителем) о правилах поведения и общения и следуют им | Текущий. Устный опрос, письменная работа |  |  |
| 2 | Виды речи*(решение учебной задачи)* | Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте)* | Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, роли русского языка в жизни и общении.Анализируют речь людей (при анализе текстов).Наблюдают за особенностями собственной речи и оценивают ее. Различают устную, письменную речьи речь про себя. Работают с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение | Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопережи вание чувствам других людей - | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П –** *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Проектная деятел-ть «Волшебные слова нашей речи» Текущий. Устный опрос, письменная работа |  |  |
| 3 | Диалоги монолог*(решение учебной задачи)* | Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая.Слово с непроверяемым написанием: *прощай(прощайте)* | Отличают диалог от монолога, используют их в речи. Участвуют в учебном диалоге. Соблюдают в речи правила речевого этикета, оценивают свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составляют по рисункам диалог и монолог. Оценивают результаты выполненного задания | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно-логических высказываний и письменных текстов | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представленийо нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативныхи познавательных задач; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Творческая работа. Диалог в сказке «Теремок», инсценировка сказки «Колобок» Текущий. Самопроверка. |  |  |
| **Текст** |
| 4 | Текст*(решение учебной задачи)* | Текст.Признаки текста: целостность, связность, законченност | Отличают текст от других записей по его при знакам. Осмысленно читают текст | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р** – овладевают способ-ностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями; *логические* – выполняют логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, класси-фикация, установление аналогий и причинно-следственных связей.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог | Текущий. Устный опрос письменная работа, |  |  |
| 5 | Тема и главная мысль текста *(решение учебной задачи)* | Тема и главная мысль текста. Заглавие. Слово с непроверя-емым напи-санием: *сентябрь* | Определяют тему и главную мысль текста. Соотносят текст и заго-ловок.Подбирают заголовокк заданному тексту | Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и раз-нообразии при-роды, народов,культур и религий | **Р** – оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?».**П** – *общеучебные* – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего обра-зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – анализируют, определяют основную мысль текста; *постановка и решение проблемы* – самостоятельное создание способов решения проблемы.**К** – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | Твор-ческая работа. Состав-ление текста Текущий. Устный опрос, пись-менная работа. |  |  |
| 6 | Части текста. **Словарная работа.***(решение учебной задачи)* | Части текста. Заглавие. Начало, основная часть, концовка. Составление текста по его началу | Осмысленно читают текст.Определяют тему и главную мысль текста. Составляют текст по заданной теме. Выделяют части текста и обосновы- | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**П** – *общеучебные* – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии | Твор. раб. Составление текста по его началу. Текущи. Устный опрос, пис. работа. |  |  |
|  |  |  | вают правильность их выделения. Выбирают ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче |  |  | с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.**К** – умеют слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения |  |  |  |
| 7 | Части текста.**Обучающее сочинение №1**по рисунку и опорным словам*(решение частной задачи)* | Текст. Признаки текста: связность, целостность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Начало, основнаячасть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста | Перечисляют признаки текста. Осмысленно читают текст. Определяют тему и главную мысль текста.Подбирают заголовок к заданномутексту. Выделяют части текста. Создают устный и письменный текст. Составляют рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивают результаты выполненного задания | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записисобственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мирв его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культури религий | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – используют рисунок, текст для решения учебной задачи;*логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведениеи поведение окружающих | Творческая работа. Составление рассказа по рисунку, данному началуи опорным словам. Текущий. Устный опрос, письменная работа. Текущий. Устный опрос, письменная работа |  |  |
| 8 | **Входной диктант №1 «На даче»** | Проверка знаний |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. | Работа над ошибками. |  |  |
| **Предложение** |
| 10 | Предложениекак единица речи *(решение учебной задачи)* | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь словв предложении. Слово с непроверяемым написанием: *родина* | Отличают предложениеот группы слов, не составляющих предложение.Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения конца предложения | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находятсредства её реализации.**П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – составляют тексты в устной и письменной формах.**К** – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | Проектная деятельность. «Предложение» (опережающее задание) Устный опрос, письменная работа - |  |  |
| 11 | Знаки препинания в конце предло-жения (*решение учебной задачи)* | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительныйи восклицательный знаки). Слова с непроверяемым написанием:*быстро, скоро* | Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения.Соблюдают в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Пишут заглавную букву в начале предложения, а слова в предложении раздельно | Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют эстетические потребности, ценностии чувства | **Р –** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска (в справочных источниках); *логические* – осуществляют анализ, сравнение, наблюдение.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликтыс учётом интересов сторон и сотрудничества | Игра-конкурс «Лучшее предложение» Текущий. Устный опрос, письменная работа.Д/з: в рабочей тетради(№ 16) |  |  |
| 12 | Связь слов в предложении *(решение учебной задачи)* ***Конт рольное списывание №1.*** | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительныйи восклицательный знаки). Слова с непроверяемым написанием: *быстро, скоро* | Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения.Соблюдаютв устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Пишут заглавную буквув начале предложения,а слова в предложении – раздельно | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритмических действий).**П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – осуществляютанализ, сравнение, наблюдение.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликтыс учётом интересов сторон и сотрудничества | Развитие речи. Главная мысль предложенияИнтонация Текущий. Устный опрос, письменная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 18) |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 13 | Главные члены предложения *(решение учебной задачи)* | Главные члены предложения (основа) | Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого.Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения.Обсуждают алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её реализации.**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окру жающих | Текущий. Устный опрос, письменная работа.Д/з:в рабочей тетради (№ 21) |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 14 | Второстепенные члены предложения *(решение учебнойзадачи)* | Второстепенные члены предложения | Находят главные члены (основу) предложения.Обозначают графически грамматическую основу.Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения. Обосновываютправильность выделения подлежащего и сказуемого | Воспринимают безошибочное письмо как одноиз проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.Владеют уме-нием проверять написанное | Проявляют эстетические потребности, ценностии чувства | **Р** – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.**П** – *общеучебные* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют текстыв устной и письменной формах; *логические* – овладевают логическими действиями анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Устный опрос, письменная работа |  |  |
| 15 | Подлежащее и сказуемое –главные члены предложения *(решение учебной задачи)* | Подлежащее и сказуемое – главныечлены предложения | Находят главные члены предложения.Обозначают графически грамматическую основу.Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализируют схему и составляютпо ней сообщение о главных членах предложения.Обсуждают алгоритм выделения в предложении основы | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построениярассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Творческая работа«Главныечлены предло-жения» Текущий. Устный опрос,письменная работа |  |  |
| 16 | Распространенные и нераспространенные предложения *(решение учебной задачи)* | Распространенные и нераспространенные предложения | Различают распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составляют нераспространенные и распростра-ненные предложения | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признакахи особенностях употребленияв речи | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её реализации.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания | Текущий. Письменная работа.Д/з: составить предложения со словарными словами |  |  |
| 17 | Связь словв предложении *(решение учебной задачи)* | Связь слов в предложении. Словами с непроверяемым написанием: *яблоко, яблоня* | Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составляют предложения из деформированных слов (слов,не связанных по смыслу) | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликтыс учётом интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Устный опрос, письменная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 26) |  |  |
| 18 | **Развитие речи. Обучающее сочинение №2****по картине** **И. С. Остроухова «Золотая** **осень»***(решение учебной**задачи)* | Связь слов в предложении. Развитие речи.Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» | Рассматривают репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.Составляютпо ней рассказ, используя данное начало и опорные слова. Создаютв воображении яркие словесные образы, рисуемые автором в пейзажных зарисовках | Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культурыи гражданской позиции человека | Проявляют эстетические потребности, ценностии чувства. Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.**П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – строят рассуждения в форме простых суждений об объекте; анализируют произведение искусства.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Творческая работа. Рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» Текущий. Устный рассказ по кар тине.Д/з: «Проверь себя» (учебник, с. 40) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Анализ сочинений. **Проверочная работа по теме «Предложение** *(решение частной задачи)***»** | Предложение. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь словв предложении | Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения. Различают распространенное и нераспространенное предложения.Составляют нераспространенные и распространенные предложения.Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – выполняют анализ, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.**К** – договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих | Тематичес кий. Проверочная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | ***Контрольный диктант №2 «Пушок»*** |  |  |  |  |  | Проверка знаний. |  |  |
| Работа над ошибками диктанта. |  |  |
| 21 | Работа над ошибками. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Слова, слова, слова…** |
| 22 | Лексическое значение слова *(постановочный)* | Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучанияи значения. Слова с не-проверяемым написанием: *береза (березка), лопата (лопатка)* | Определяют значение слова по толковому словарю.Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова | Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка. Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры | Проявляют эстетические потребности, ценностии чувства | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *постановка и решение проблем* – самостоятельно создают способы решения проблем.**К** – оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | Исследовательская работа «Происхож-дение слов» (по вы-бору) |  |  |
| 23 | Лексическое значение слова*(решение учебной задачи)* | Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Слово с непроверяемым написанием: *ягода (ягодка)* | Определяют значение слова по толковому словарю.Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова.Классифицируют словапо тематическим группам | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют уважительное отношение к иному мнению | **Р** – овладевают способностью осуществлять поиск решения учебной задачи.**П** – *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – классифицируют слова (объединяют в группы по существенному признаку).**К** – умеют работать в паре; контролируют действия партнера | Текущий. Устный опрос, письменная работа Д/з: в рабочей тетради (№ 31). |  |  |
| 24 | Однозначные и многозначные слова *(решение учебной задачи)* | Однозначныеи многозначные слова. Слово с непроверяемым написанием: *дорога (дорожка)* | Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – анализируют смысл слова;устанавливают причинно-следственные связи.**К** – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания | Текущий. Устный опрос, письменная работа |  |  |
| 25 | Прямое и переносное значение слов. **Словарный диктант.***(решение учебной задачи)* | Прямое и переносное значение слов.Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Однозначные и многозначные слова | Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работают с толковым и орфо-графическим словарями | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – используют схему для решения учебной задачи; *логические* – учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | Исследовательская работа «Прямое и переносное значение многозначных слов» Текущий. Устный опрос, письменная работа |  |  |
| 26 | Синонимы*(решение учебной задачи)* | Синонимы. Словарь синонимов. *Синонимы, осина* | Распознают среди данных пар слов синонимы. Знакомятся с этимологией слова «синоним». Находят нужную информацию о словев словаре синонимов. Классифицируют слова по заданным критериям | Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют основы гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, воприятие своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России) | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.**К** – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач | Исследовательская работа «Синонимыв стихтворении» Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 40) |  |  |
| 27 | Антонимы*(решение учебной**задачи)* | Антонимы. Словарь антонимов. *Антонимы, до свидания* | Распознают среди данных пар слов антонимы. Подбирают к словам антонимы. Знакомятся с этимологией слова «антоним».Находят нужную информацию о слове в словаре антонимов | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П** – *общеучебные* – используют различные способыпоиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Исследовательская работа «Антонимы в стихотворе-нии» Текущий. Устный опрос, письменная работа |  |  |
| 28 | Синонимы и антонимы. **Изложение текста***(решение частной задачи)* | Синонимы и антонимы. Развитие речи. Изложение текста по даннымк нему вопросам. Слова с непроверяемым написанием: *стайка лисичек, береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания* | Анализируют речевые высказывания с использованием в них языковых средств.Подбирают заголовок к тексту.Излагают письменно содержание текста по данным вопросам | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Р** – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроениечеловека.**П** – *общеучебные* – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрации; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения проблемы.**К** – описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка | Текущий. Словарный диктант, изло-жение текста |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | **Контрольный диктант №3 «Лес осенью»** |  |  |  |  |  | Проверка знаний |  |  |
| 30 | Работа над ошибками. **Тест №1 «Слово и предложение»** |  |  |  |  |  | Работа над ошибками. |  |  |
| 31 | Родственные (однокоренные) слова. | Родственные (однокоренные) слова. Общая часть слова | Находят родственные словав тексте и среди других слов. Выделяют общую часть в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные словаи слова с омонимичными корнями | Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка – лексике | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.**К** – проявляют готовность конструктивно | Презентация «Слова-родственники» Текущий. Устный опрос, письменная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 83) |  |  |
|  |  | разрешать конфликтыс учётом интересов сторон и сотрудничества |  |  |  |
| 32 | Корень слова. Однокоренные слова *(решение учебной задачи)* | Корень слова (первое пред-ставление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слови слов с омонимичными корнями | Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов.Выделяют корень в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные словаи слова с омонимичными корнями.Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре рус-ского языка: лексике, слово-образовании; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-требления в речи | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – умеют задавать вопросы, используют речь для регуляции своего действия | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 46) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 33 | Корень слова. Однокоренные слова *(решение учебной**задачи)* | Корень слова. Однокоренные слова.Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корняв однокоренных словах | Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов.Выделяют корень в однокоренных словах. Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют навыки сотрудничества со взрослымии сверстникамив различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – учитывают правило в планировании и контроле способа решения.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;*логические* – осуществляют анализ, сравнение, обобщение.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Проектная деятельность «Слова, как деревья, ветвисты»(М. Танк) Текущий. Устный опрос, письменная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 50) |  |  |
| 34 | Выделение корня в однокоренных словах*(решение частной задачи)* | Выделение корня в однокоренных словах. Синонимы, антонимы, однокоренные слова Слова с не-проверяемым написанием: *сахар, сахарный*. | Выделяют корень в однокоренных словах. Работают с памяткой «Как найти корень слова». Работают со словарем однокоренных слов учебника | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) | Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы; *логические* – осуществляют анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня, классифицируют слова.**К** – оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | Текущий. Письменная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 54) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Слог как минимальная произносительная единица *(решение учебной**задачи)* | Слог. Какие бывают слоги? Слогообразующая роль гласных звуков. Односложные, двусложные, трехсложные, четырехсложные слова | Делят слована слоги. Определяют количество в слове слогов. Класси-фицируют слова по количеству в них слогов | Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес к живой природе | **Р** – выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – анализируют пословицу, устанавливают причинно-следственные связи.**К** – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач | Текущий. Письменная работа.Д/з: упр. № 98 |  |  |
| 36 | Ударение*(решение учебной**задачи)* | Ударение. Словесное ударение. Ударный слог. Безударный слог. Знак ударения | Определяют ударение в слове.Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги. Соблюдают в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзыв-чивость | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические* – анализируют речь участников диалога.**К** – выразительно читают диалог; используют речь для регуляции своего действия | Исследователь ская работа «Когда так говорят?», проектная деятельность «Волшебная сила ударе-ния» Д/з: в рабочей тетради (№ 56)- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Ударение*(решение учебной**задачи)* | Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Ударный слог.Произношение звуков и сочетанийзвуков в соответствии с нормами современного русского языка. Подвижное ударение | Определяют ударение в слове.Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги. Наблюдают над разноместностью и подвижностью русского ударения. В орфоэпическом словаре находят информациюо произношении слова | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения | Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск ее реализации.**П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – анализируют информацию, делают выводы.**К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих | Исследовательская работа «Роль ударения в речи» Текущий. Устный опрос, письменная работа.Д/з: в рабочей тетради(№ 61, 63) |  |  |
| 38 | Перенос слов по слогам *(решение учебной задачи)* | Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую *(якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка)*.Слово с не-проверяемым написанием: *желтый* | Сравнивают слова по возможности переноса словс одной строки на другую *(крот, улей, зи-ма)*. Переносят слова по слогам.Оценивают свои достижения при выполнении заданий | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мирв его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культури религий | **Р** – адекватно восприни-мают оценку учителя.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *логические* – сравнивают, классифицируют по заданным критериям.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Творческая работа. Состав-ление загадок. Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: упр. 112 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | **Обучающее сочинение №2 по серии картинок.***(решение частной задачи)* | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.Слово с не-проверяемым написанием: *посуда* | Составляют рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорным словам | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное | Проявляютчувство ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийтина помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника) | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстра-ивают последовательность необходимых операций; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.**П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из иллюстрации, текста; *постановка и решение проблем* – самостоятельно создают способы решения проблем.**К** – составляют рассказ по рисункам; эмоционально переживают текст | Творческая работа. Составление рас-сказа по серии сюжетных картинок Текущий. Устный рассказ |  |  |
| 40 | **Проверочная работа №2 по теме «Слова, слова, слова…»** *(решение частной задачи)* | Лексическое значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слов. Синоним. Антоним. Однокоренные слова. Ударение. Ударный слог. Перенос слова | Объясняют лексическое значение слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Распознают синонимы и антонимы. Находят однокоренные слова. Определяют ударение в слове. Переносят слова по слогам | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | **Р** – осуществляют итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).**П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари); *логические* – устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию.**К** – составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства | Тематический. Проверочная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | **Контрольный диктант №4 «Зимой в лесу»** (1 четверть) |  |  |  |  |  | Контрольный диктант |  |  |
| 42 | Работа над ошибками*.* | Работа над ошибками*.* |  |  |
| **Звуки и буквы** |
| 43 | Звуки и буквы*(решение частной задачи)* | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквамина письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Словарное слово: *октябрь* | Различают звуки и буквы. Осознают смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознают условные обозначения звуков речи. Наблюдают модели слов (звуковые и буквенные), анализи-руют их | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-требления в речи | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**П** – *общеучебные* – извлекают необходимуюинформацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – осуществляют сравнение, анализ.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликтыс учётом интересов сторон и сотрудничества | Проектная деятельность «Звуки и буквы» Текущий. Устный опрос, письм. работа.Д/з: в раб.тетради (№ 71, 72) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44-45 | Русский алфавит, или Азбука *(решение учебной**задачи)* | Русский алфавит. Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последова-тельности. Использование алфавита | Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке.Определяют положение | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфогра-фическими, пунктуационными) и правилами | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представленийо нравственных нормах, социаль- | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, | Творческое задание: составить палиндром Устный опрос, письменная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 79) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | при работе со словарями. Палиндром. Слова с непроверяемым написанием: *алфавит, ноябрь* | заданной буквы в алфавите: ближе к концу, середине, началу; называют соседние буквы по отношению к заданной. Расставляют предлагаемые словав алфавитном порядке | речевого этикета | ной справедливости и свободе | отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – осуществляют логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесенные к известным понятиям.**К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |  |  |  |
| 46 | Употребление прописной (заглавной) буквы. **Тест№2.***(решение учебной**задачи)* | Русский алфавит. Печатные, рукописные буквы. Пропис-ные (заглавные, большие), строчные (маленькие) буквы. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите | Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной)и строчной буквы в словах. Используют правило написания имен существительных и первого слова в предложении | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматическими категориями языка, употреб лять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культури религий | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – выделяют существенную информацию из текста; проводят классификацию.**К** – умеют задавать вопросы | Текущий. Письменная работа.Д/з:в рабочей тет ради (№ 81) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Развитие речи. **Обучающее сочинение №3**по репродукции картины. | Развитие речи. Рассказ по репродукции картины.Проверочная работа | Составляют рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя) | Позитивно относятся к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении | Овладевают эстетическими потребностями, ценностями и чувствами | **Р** – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из репродукции картины; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме;*логические* – умеют делать анализ объектов с выделением существенных и не-существенных признаков; *постановка и решение проблем* – формулируют | Творческая работа. Рассказ по репродукции картины (по выбору) Тематический. |  |  |
| 48 | Работа над ошибками. **Проверочная работа №3. Текстовый тренажёр.** | Проверочная работа |
| Проверочная работа |  |  |
|  |  |  |  | высказываний и письменных текстов |  | проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы.**К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме |  |  |  |
|  |  |
| 49 | Гласные звуки*(решение частной задачи)* | Гласные звуки Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы ***е, ё, ю,* *я*** и их функциив слове | Находят в слове гласные звуки, объясняют их особенности, правильно произносят. Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки | Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют навыки сотрудничества со взрослымии сверстникамив различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата.**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические* – осуществляют анализ, сравнение звуков.**К** – умеют использовать речь для регуляции своего действия | Текущий. Письменная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 86) |  |  |
| 50 | Гласные звуки. Развитие речи. **Работа****с текстом.** *(решение учебной задачи)* | Тема и главная мысль текста. Сведения об источниках попол-нения словарного запаса русского языка. Сведения из истории русского языка (о букве *э*) | Определяют тему и главную мысль текста. Работают со страничкой для любознательных. Знакомятся со сведениями из истории русского языка(о букве *э*) | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствахи условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | На основе нравственного содержания текстов проявляют готовность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции | **Р** – учатся работать по предложенному учителем плану.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – выделяют существенную информацию из текста и иллюстрации.**К** – выразительно читают и пересказывают текст; слушают и понимают речь других | Текущий. Письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 87) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51-55 | Правописание словс безударным гласным звуком в корне *(решение учебной задачи)* | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Однокоренные слова | Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный звук ударный или безударный. Определяют безударный гласный звукв слове и его место в слове | Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – осуществляют сравнение, анализ.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Письменная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 88) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 52 | Особенности проверяемых и проверочных слов*(решение учебной задачи)* | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук | Различают проверочное и проверяемое слова.Подбирают проверочные слова путем изменения формы словаи подбора однокоренного слова.Наблюдают за единообразным написанием словс безударным гласнымв корне | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – осуществляют сравнение, анализ.**К** – умеют задавать вопросы | Текущий. Устный опрос, письменная работа.Д/з: сооб-щение (упр. 147) |  |  |
| 53 | Проверочные слова. **Словарный диктант.***(решение частной задачи)* | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слово с не проверяемым написанием: *одежда* | Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные слова путем изменения формы словаи подбора однокоренного слова. Используют правило при написании слов с безударным гласнымв корне | Проявляют позитивное отношение к правильной устнойи письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю щемся мире | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.**П** – *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – умеют формулировать собственное мнение и позицию | Текущий. Устный опрос, письменная работа, сообщение.Д/з:в рабочей тетради(№ 94) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | **Контрольное списывание №2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Проверочные слова. Правописание однокоренных слов*(решение частной задачи)* | Проверяемое слово.Проверочное слово.Безударный гласный звук. Главные члены предложения: подлежащее | Подбирают проверочные слова. Используют правило при написании слов с безударным гласным в корне. | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения | **Р** – учитывают правило в планировании и контроле способа решения.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические* – устанавливают причинно- | Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 93) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | и сказуемое | Находят главные члены предложения | (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |  | следственные связи.**К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |  |  |  |
| 56 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова *(решение учебной задачи)* | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Вопросы: *кто? что? какой? что делать?* | Планируют учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определяют путиее решенияи решают в соответствии с изученным правилом | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представленийо нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.**П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – умеют строить рассуждения в форме простых суждений.**К** – формулируют собственное мнение и позицию | Исследователь-ская работа «Подбор проверочных слов» Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 95) |  |  |
| 57 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова*(решение частной задачи)* | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слова с непроверяемым написанием: *снегирь, лягушка* | Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.Запоминают правописание непроверяемой орфограммы без-ударного гласного звукав словах | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,их признакахи особенностях употребленияв речи | Проявляют эстетические потребности, ценностии чувства | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.**П** – *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – анализируют, устанавливают причинно-следственные связи.**К** – формулируют собственное мнение и позицию | Текущий. Устный опрос, письменная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 96) |  |  |
| 58 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова*(решение частной задачи)* | слова (изменение формы слова и подбор одноко-ренных слов с ударным гласным) | Подбирают проверочные слова. Используют правило при написании слов с безударным гласнымв корне. Объясняют правописание словас безударным гласным в корне | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Знают и применяют основные моральные нормы (взаимопомощь, естественность) | **Р** – учитывают правило в планировании и контроле способа решения.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – выделяют главную мысль; приводят доказательства.**К** – умеют работать в паре и группе; в коммуникации строят понятные для партнера высказывания | Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 101) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Безударные гласные звуки. Развитие речи *(решение учебной**задачи)* | Безударный гласный звук. Текст. Заголовок текста | Составляют текст из предложений с нарушенным порядком повествования. Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задачпри составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной письменной форме; *постановка и решение проблемы* – самостоятельно создают способы решения проблемы.**К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Текущий. Устный и письменный рассказ.Д/з: подготовиться к диктанту |  |  |
| 60 | **Предупреди тельный диктант №5** (КИМы с.47) | Безударный гласный звук. Текст. Диктант | Воспринимают текст на слух, осуществляют запись под диктовку, пользуются алгоритмом проверки написанного | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Определяют границы собственного знания и незнания | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.**П** – *общеучебные* – применяют имеющиеся знания; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.**К** – умеют формулировать собственное мнение и позицию | Тематический. Диктант |  |  |
| 61 | Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова*(решение учебной**задачи)* | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым написанием: з*емляника* | Различают проверяемыеи непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Работают с орфографичес ким словарем | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста. **К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Проектная деятельность «Иллюстрированный словарик» Текущий. Письменная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 93) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова*(решение учебной**задачи)* | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым написанием: *малина* | Различаютпроверяемыеи непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звукав словах.Работают с орфографическим словарем. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой. Работают со страничкой для любознательных | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.Владеют умением проверять написанное | Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся | **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Исследо-вательская работа «Когда в речи употребляют образные выражения (фрзеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др.» Устный опрос, письменная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 103) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 63 | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы *(решение учебной задачи)* | Представление об орфограмме.Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемым написанием: *молоток* | Различаютпроверяемыеи непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы и безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их реализации.**П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- | Текущий. Устный опрос, письменная работа. |  |  |
|  |  |  | следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – умеют использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
|  |  |
| 64 | Орфограмма. Проверяемыеи непроверяемые орфограммы. **Тест №3.** *(решение учебной**задачи)* | Орфограмма. Проверяемыеи непроверяемые орфограммы. Подлежащееи сказуемое. Гласный звук. Двусложные слова с безударным гласным | Различают проверяемыеи непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы и безударного гласного звукав словах, предусмотренных программой. Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.Находят грамматическую основу предложения | Овладевают первоначальными представлениями о нормахрусского языка (орфоэпических, лексических,грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связии отношения между объектами и процессами; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Устный опрос, письменная работа.Д/з: повторить изученные словарные слова |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Орфограмма. Проверяемыеи непроверяемые орфограммы. **Проверочная работа №4.** *(решение учебной задачи)* | Орфограмма. Проверяемыеи непроверяемые орфограммы.Гласный звук. Проверочное слово | Определяют качественную характеристику гласного звука. Подбирают проверочные слова. Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.Владеют умением проверять написанное | Определяют границы собственного знания и «незнания» | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя; контролируют и оценивают знания и учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П –** *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – умеют задавать вопросы | Тематический. Само-стоя-тельная работа |  |  |
| 66 | Работа над ошибками. Развитие речи.**Обучающее сочинение №5 «Зима пришла»**по репродукции картины*(решение учебной**задачи)* | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | Составляют рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла.Детство» (под руководством учителя) | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средствочеловеческого общения; осознают роль русского языка как государственногоязыка Российской Федерации, языка межнационального общения | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Высказывают свое отношение к герою картины | **Р** – высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины.**П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из предмета живописи; *логические* – умеют строить рассужденияв форме связи простых суждений об объекте, выдвигают гипотезы и обосновывают их.**К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Творческая работа. Рассказ по репродукции картины С. А. Ту-тунова «Зима пришла. Детство» Устный и письменный рассказ |  |  |
| 67 | **Диктант №6 «В роще».** |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 68 | Работа над ошибками. Согласные звуки*(решение частной**задачи)* | Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Деформированный текст. Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный* | Находят в слове согласные звуки. Правильно произносят согласные звуки.Различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Восстанавливают деформированный текст | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числев информационной деятельности, на основе представленийо нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника;*логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста и иллюстрации.**К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Творческая работа. Составление деформированного текстак рисунку Д/з:в рабочей тетради (№ 106–108) |  |
| 69 | Согласный звук [й’] и буква «и краткое» *(решение учебной задачи)* | Согласный звук [й’] и буква «и краткое».Слова с непроверяемым написанием: *урожай, урожайный* | Различают согласный звук [й’] и гласный звук [и].Различают способы обозначения согласного звука | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных | Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 111–113) |  |  |
| [й’] буквами. Работаютсо страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й’]. Используют правило при переносе слов с буквой«и краткое» *(чай-ка)* | знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное |  | заданий в учебном тексте; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |  |  |  |
|  |  |
| 70 | Слова с удвоенными согласными*(решение учебной**задачи)* | Слова с удвоенными согласными.Произношение и написание словс удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота, субботний* | Наблюдают за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса слов с удвоенными согласными *(ванна)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 117, 118) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | **Обучающее сочинение №6 «Лоси»**по репродукции картиныи опорным словам. Презентация «И в шутку и всерьез»*(решение учебной**задачи)* | Слова с удвоенными согласными.Коллективный рассказ по репродукции картины. Развитие речи | Наблюдают за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Составляют рассказ по репродукции картины | Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культурыи гражданской позиции человека | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работена результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют репродукцию картины для решения учебной | Творческая работа. Рассказ по репродукции картиныА. С. Степанова «Лоси» |  |  |
|  | и опорным словам, записывают составленный рассказ. Находят совместно со сверстниками и взрослыми необходимую информацию. Участвуют в презентации занимательных заданий | задачи; *логические* – умеют строить рассуждения в форме простых суждений об объекте; анализируют произведение искусства; устанавливают причинно-следственные связи; *постановка и решение проблем* – формулируют проблему, самостоятельно создают способы решения проблем.**К** – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | и опорным словам.Проектная деятельность«И в шутку и всерьез» Д/з: наши проекты |  |
|  |  |
| 72 | Работа над ошибками. Твердыеи мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения*(решение частной и учебной**задач)* | Проект.Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскомуязыку. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь*** | Определяют и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки.Различают твердыеи мягкие согласные звуки. Объясняют,как обозначена мягкостьсогласныхна письме | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешногорешения коммуникативных задач при составлении несложных монологическихвысказываний и письменных текстов | Проявляют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации длявыполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы; *логические* – умеют делать анализ объектов с выделением существенных признаков.**К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведениеи поведение окружающих | Проектная деятельность «И в шутку и всерьез»Д/з:в рабочей тетради (№ 119, 120) |  |  |
| 73 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения *(решение учебной задачи)* | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***.Главные члены предложения. Рассказ по рисунку. Слово с непроверяемым написанием: *декабрь* | Определяют и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки.Различают твердые и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласныхна письме | Ориентируютсяв целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задачпри составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют эстетические потребности, ценностии чувства. Имеют мотивации к творческому труду | **Р** – различают способ и результат действия.**П** – *общеучебные* – используют отрывок художест-венного произведения и рисунок для решения учебной задачи; *логические* – владеют основами смыслового чтения, выделяют существенную информацию.**К** – понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Развитие речи. Рассказ по рисунку (на выбор) Д/з: в рабочей тетради (№ 123, 124) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | **Словарный диктант**. Обозначение мягкости согласного звука на письме *(решение учебной задачи)* | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***.Мягкий знак. Правописание мягкого знака на кон-це слова. Правописание слов с мягким знаком на конце. Обозначение мягкости согласногозвука на письме. Антонимы | Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*. Объясняют причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирают примеры слов с мягким знаком *(ь)*. Произносят словас мягким знаком | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют положительные качества личности: скромность, бережливость, совестливость | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – умеют осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строитьрассуждения.К – учитывают разные мнения и стремятсяк координации различных позиций в сотрудничестве | Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 134, 135) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 75 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными*(решение учебной**задачи)* | Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. Словас непроверяемым написанием: *коньки, мебель* | Произносят слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то)*. Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным *(день, коньки)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтыи видеть выходиз спорной ситуации | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – умеют строить рассуждения.**К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 137–139) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Мягкий знак. **Работа с текстом.**Проект «Пишем письмо»*(решение учебной**задачи)* | Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Развитие речи. Работа с текстом.Составление ответов на вопросы к тексту | Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком. Работают с текстом: определяют тему, подбирают к нему заголовок, выделяют части.Анализируют текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записываютответы | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказыванийи письменныхтекстов | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа-лизации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.**К** – определяют общую цель и пути её достижения | Исследо-вательская работа. Работа с текстом.Проектная деятельность «Пишем письмо Деду Морозу» Д/з: наши проекты. Пишем письмо (учебник, с. 129) |  |  |
|  |  |
| 77 | **Контрольный диктант №7 «Зимой» (**1 полугодие) |
| 78 | Работа над ошибками. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Правописание буквосочетаний**. |  |  |
| 79 | Буквосочета ния ***чк, чн, чт, щн, нч****(постановочный)* | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч*** | Находят в словах буквосочетания ***чк***, ***чн, чт, щн, нч***, подбирают примеры слов с такими сочетаниями | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи, анализируют фразеологизмы.**К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Проектная деятельность «Пишем письмо Деду Морозу» Текущий. Проект.Д/з: в рабочей тетради (№ 3) |  |  |
| 80 | Правописание сочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч****(решение учебной задачи)* | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн, чт****(*[*ш*]*то, наро*[*ш*]*но)*. Правописание сочета ний ***чк, чн, чт, щн, нч***. Слово с непроверяемым написанием:*тарелка* - | Соблюдаютв речи правильное орфоэпическое произношение словс сочетаниями ***чн, чт*** *(чтобы, скучно и др.)*. Работают с орфоэпическим словарем. Применяют правило написания слов с букво-сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч*** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуа- ционных) и правилах речевого этикета | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск информации в справочной литературе (словари); *логические* – классифицируют слова по самостоятельно установленным критериям.**К** – формулируют свое мнение и позицию | Текущий. Устный и письменный опрос.Д/з: в рабочей тетради (№ 5)- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 | **Обучающее изложение №2 «Ласточки»** *(решение учебной**задачи)* | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн, чт*** *(*[*ш*]*то, наро*[*ш*]*но)*.Правописание сочета-ний ***чк, чн, чт, щн, нч***.Развитие речи. Работа с текстом | Применяют правило написания слов с буквосочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч***.Работают с текстом: подбирают к нему заголовок, выделяют в тексте части и определяют их микротемы | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск информации в тексте; *логические* – овладевают основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию.**К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнеров выска-зывания | Исследова-тельская работа. Работа с текстом Устный и письменный рассказ.Д/з: упр. 10(учебник) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 82 | Проект «Рифма»*(решение частной задачи)* | Рифма – созвучие концов стихотворных слов | Находят в тексте рифмующиеся строчки, подбирают рифмующиеся слова, сочиняют стихи на заданные рифмы, составляют словарик собственных рифм, участвуют в презентации выполненной работы | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выходиз спорной ситуации | **Р** – выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *постановка и решение проблем* – формулируют проблему; самостоятельное создание способов решения проблемы.**К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Проектная деятельность «Рифма».Творческая работа. Сочинение стихотворе ния Текущий. ПрезентацияД/з: творческое задание |  |  |
| 83 | Буквосочета ния ***жи–ши, ча–ща,******чу–щу****(решение учебной задачи)* | Правописание букво-сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с не-проверяемым написанием: *товарищ* | Различаютнепарные твердые и мягкие шипящие звуки.Находят в словах бук-восочетания ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***, подбирают примеры словс такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск информации в учебном тексте; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Текущий. Устный опрос, письменная работа.Д/з:упр. 15(учебник) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 84 | Буквосочета ния ***жи–ши, ча–ща, чу–щу****(решение учебной задачи)* | Правописание букво-сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с не-проверяемым написанием: *щавель* | Находят в словах бук-восочетания ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***, подбирают примеры словс такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.**П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические* – умеют анализировать объекты с выделением существенных и несущественных при-знаков.**К** – умеют формулировать собственное мнение и позицию | Текущий. Письменная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 11) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 85 | Буквосочетания  ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. **Проверочная работа №5***(решение частной задачи)* | Правописание букво-сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Фразеоло-гизмы | Применяют правило при написании слов с букво-сочетаниями ***жи–ши, ча–ща, чу–щу*** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания. Владеют умением проверять написанное | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.**П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические* – умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов.**К** – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения | Тематический. Проверочный диктант.Д/з: в рабочей тетради (№ 13) |  |  |
| 86 | Развитие речи.**Работа с текстом** *(решение учебной задачи)* | Правописание букво-сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Текст. Предложение. Заголовок. Загадка. Слова с непроверяемым написанием: *метель* | Работают с предложением и текстом. Составляют предложения из слов, обсуждают получившийся текст, подбираютк нему заголовок, записывают окончательный вариант. Применяют правило при написании слов с букво-сочетаниями ***жи–ши, ча–ща, чу–щу*** | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения текста, умеют выделять существенную информацию.**К** – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | Исследова-тельская работа. «Текст» Текущий. Устный и письменный опрос, рассказ.Д/з: в рабочей тетради (№ 14-16) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | Звонкие и глухие согласные звуки*(решение учебной**задачи)* | Звонкие и глухие согласные звуки(парныеи непарные) и их обозначение буквами | Различают звонкие и глухие согласные звуки, парныеи непарные.Характеризуют согласный звук и оценивают правильность данной характеристики. Правильно произносят звонкиеи глухие согласные звуки на конце слова | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Владеют навыками сотрудничества со взрослымии сверстникамив различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтыи видеть выходиз спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют анализ, сравнение звуков.**К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различныхпозиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Текущий. Устный опрос, письменная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 18, 19) |  |  |
| 88 | Правописание словс парнымпо глухости–звонкости согласным звуком.*(постановочный)* | Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквойна письме | Определяютна слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.Соотносят произношение и написание парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют само-стоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представленийо нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют анализ, сравнение звуков.**К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Текущий. Устный опрос, письменная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 23) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 89 | Наблюдение над особенностями проверяемыхи проверочных слов *(решение учебной**задачи)* | Особенности проверяемыхи проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным | Находят в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.Различают проверочное и проверяемое слова | Умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**П** – *общеучебные* – свободно ориентируются и воспринимают учебный текст; *логические* – строят логическую цепь рассуждений.**К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Текущий. Устный опрос, письменная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 26) |  |  |
| 90 | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. *(решение учебной задачи)* | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне.Сравнение согласных букв в проверочном и в проверяемом словах. Слово с непроверяемым написанием: *народ* | Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов *(тра****в****ка – тра****в****а, тра****в****ушка; моро****з*** *– моро****з****ы, моро****з****ный)*. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**П** – *общеучебные* – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;*логические* – анализируют текст, определяют его смысл; используют доказательство.**К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Творческая работа «Жираф», «Утконос», «Леопард», «Морж» Д/з: в рабочей тетради (№ 28). Сообщения о животных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 91 | Парные звонкиеи глухие согласные на конце слова. *(решение учебной**задачи)* | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкостисогласный звук на конце слова и перед согласнымв корне.Синонимы. Развитие речи. Устный рассказ (сообщение). Слова с непроверяемым написанием: *вдруг, завод* | Используют правило при написании слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объясняют правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в дополнительной литературе; *логические* – анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков.**К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Текущий. Рассказ, письменная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 30) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Парные звонкие и глухие согласные. **Изложение повествовательного текста.***(решение частной задачи)* | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Слово с непроверяемым написанием: *сапог* | Объясняют правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют навыки сотрудничества со взрослымии сверстникамив различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**П** – *общеучебные* – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические* – осуществляют анализ и сравнение.**К** – используют в общении правила вежливости | Текущий. Устный опрос, письменная работа.Д/з:упр. 46 (учебник |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 93 | Правописание словс парнымпо глухости–звонкости согласным на конце словаи перед согласным.Развитие речи*(решение учебной**задачи)* | Способы проверки написания буквы,обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Правописание словарных слов. Развитие речи. Текст. Рассказ. Пословица | Используют правило при написании слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным. Анализируют пословицы. Высказывают свое мнение. Составляют рассказ на заданную тему | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Эмоционально «переживают» текст. Имеют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменнойречи, в уме.**П** – *общеучебные* – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические* – осуществляют анализ и сравнение.**К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Исследовательская деятельность. Анализ пословицы (на выбор), объяснение Текущий. Устный опрос, письменная работа.Д/з:упр. 49 (учебник)ее смысла |  |  |
| 94 | **Словарный диктант.**Обобщение знаний об изученных правилах письма*(решение частной задачи)* | Написание слов с изученными орфо-граммами, сопоставление правила обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глу-хости–звон-кости согласных на конце слова и в корне перед согласным | Сопоставляют приемы проверки и написания слов с изученными орфо-граммами. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют положительное отношение к школеи учебной деятельности | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.**К** – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий | Текущий. Словарный диктант.Д/з: в рабочей тетради (№ 37) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 | **Проверочный диктант №8 «Зяблик»**. | Парные по глухости–звонкости согласные звуки. Безударные гласныев корне слова. Словарные слова.Звукобуквенный разбор слова. Развитие речи.Поздравительная открытка | Работают с памяткой «Как под-готовиться к диктанту». Составляют (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагают письменно текстпо вопросам. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальныхи личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов | Творческая работа «Поздра-вительная открытка» Проверочный диктант.Д/з: творческая работа |  |  |
| 96 | **Сочинение №7.Составление поздравительной открытки***(решение частной и учебной задач)* |  |  |
|  |  |
| 97 | Работа над ошибками. **Проверочная работа №6** |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | сторон и сотрудничества |  |  |  |
| 98 | Разделительный мягкий знак *(ь)*.*(решение учебной**задачи)* | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи*. Правило | Наблюдают над произношением слов с разделительным ***ь***. Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга*. Подбирают примеры словс разделительным мягким знаком. Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста.**К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Текущий. Устный опрос, письменная работа.Д/з:упр. 56 (учебник |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | написания разделительного мягкого знака в словах |  |  |  |  |  |  |  |
| 99 | Разделительный мягкий знак *(ь)*.*(решение учебной**задачи)* | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Использование на письме разделительного мягкого знака.Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным ***ь***.Правило написания разделительного ***ь***в словах. Правила переноса слов с разделительным ***ь***. Пословица. Антонимы | Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. Различают слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего звука и с разделительным мягким знаком | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – *общеучебные* – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям.**К** – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости | Исследо-вательская деятельность «Антонимы в пословицах» Текущий. Устный опрос, письменная работа.Д/з:упр. 65 (учебник) |  |  |
|  |  |
| 100 | Разделительный мягкий знак *(ь)*.*(решение учебной**задачи)* | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Развитие речи. Устный рассказ по серии рисунков | Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. Составляют устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя) | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменнойречи, в уме.**П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста стихотворения и рисунков; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – анализируют стихотворение.**К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Творческаяработа. Рассказ по серии рисунков (на выбор) Текущий. Устный рассказ, письменная работа.Д/з:упр. 67 (учебник |  |  |
| 101 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. **Проверочная работа №6.***(решение* | Разделительный мягкий знак *(ь)*.Развитие речи. Устный рассказ по серии рисунков | Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | Промежуточный. Проверочная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *частнойзадачи)* |  | Объясняют написание разделительного ***ь*** в словах.Применяют правило переноса слов с разделительным ***ь*** | правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное | смысл учения | **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; *логические* – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесенияк известным понятиям.**К** – умеют задавать вопросы |  |  |  |
| 102 | **Контрольное списывание №3.** |  |  |  |  |
| **Части речи** |
| 103 | Части речи*(постановочный)* | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.Имя существительное, имя прилагательное, глагол | Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отве-чают, с частями речи.Анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразова- | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми | Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 49) |  |  |
| нии (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-требления в речи |  | предметными понятиями; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликтыс учётом интересов сторон и сотрудничества |  |  |  |
|  |  |
| 104 | Части речи*(решение учебной задачи)* | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Развитие речи. Текст. Сино-нимы. Словос непроверяемым написанием: *месяц* | Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находят в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой | Осваивают первоначальные пред-ставления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять существенную информацию из текста.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Исследовательская деятельность «Части речи в сказке…» (на выбор) Текущий. Устный опрос, письменная работа.Д/з: сообщение по схеме «Части речи» |  |  |
| 105 | Имя существительное как часть речи*(постановочный)* | Имя существительноекак часть речи: значениеи употребление в речи | Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу | Осваивают первоначальные пред-ставления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-требления в речи | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется) | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными понятиями; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликтыс учётом интересов сторон и сотрудничества | Проектная деятельность «Имя существительное» Текущий. Сообщения.Д/з: в рабочей тетради (№ 50) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 106 | Одушевленные и неодушевлённые имена существитель ные*(решение учебной**задачи)* | Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда | Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы «кто?», «что?»; подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена существительные | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,их признакахи особенностях употребленияв речи | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**П** – *общеучебные* – извлекают информацию из учебного текста; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.**К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | Текущий. Письменная работа. Д/з: написать слова, обозначающие профессии |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 107 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные*(решение**учебной задачи)* | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предложение. Текст | Различают одушевленные и неодушевленные имена существительныес опорой на вопросы«кто?» и «что?», подбирают примеры таких существительных.Классифицируют имена существительные | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике,словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,их признаках и особенностях употребления в речи | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,народов, культур | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольностроят речевые высказывания в устной форме; *логические* – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Тест.Д/з: в рабочей тетради (№ 55) |  |  |
| 108 | Развитие речи.**Работа с текстом.** |  |  |
| 109 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных*(решение учебной**задачи)* | Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буквав именах существительных | Определяют собственные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Пишут с заглавной буквы имена собственные | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,их признаках и особенностях употребления в речи | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**П** – *общеучебные* – извлекают информацию из учебного текста; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.**К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | Текущий. Устный опрос, письменная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 59) |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
| 110 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей*(решение учебной**задачи)* | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей | Пишут с заглавной буквы имена собственные.Работают со страничкой для любознательных:знакомятсяс происхождением русских фамилий | Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают рольрусского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Исследовательская деятельность «Происхождение |  |  |
| фамилии» |  |  |
|  |  |
| 111 | Заглавная буква в названиях произведений, кличек животных.Развитие речи по репродукции картины*(решение учебной задачи)* | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных.Развитие речи. Устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» | Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии, названия произведений, клички животных. Составляют устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя) | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**П** – *общеучебные* – используют иллюстрации для решения учебной задачи; *логические* – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.**К** – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | Творческая работа. Устный рассказ по репродукции картины.Проектная деятельность «Братья наши меньшие» Д/з: упр. 100 (учебник) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 | Правописание кличек животных и географических названий. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных.Развитие речи. Устный рассказ по личным наблюдениями вопросам | Составляют устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии, названия произведений, клички животных, географические названия | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**П** – *общеучебные* – используют иллюстрации для решения учебной задачи; *логические* – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.**К** – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | Исследовательская деятельность «Происхождение названия города (села, поселка, деревни)», «Имя дома твоего» (история названия города) Д/з:упр. 103 (учебник) |  |  |
|  |  |
| 113 | **Диктант №9 «Главный город»** |  |  |
| 114 | Работа над ошибками. Обобщение знаний. |  |  |
| 115 | Число имен существительных *(решение учебной* | Единственное и множественное число имен существительных. Изменение | Определяют число имен существительных (единственное и множественное); | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. | Текущий. Устный опрос, письменная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 63) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *задачи)* | имени существительного по числам | изменяют имена существительные по числам *(книга – книги)*. Работают с орфоэпическим словарем | лексических,грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |  | **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.**К** – используют в общении правила вежливости |  |  |  |
| 116 | Число имен существительных*(решение учебной**задачи)* | Единственное и множественное число имен существительных. *Москва, сахар, сметана. Брюки, качели, шахматы.*Слова с непроверяемым написанием: *топор, ножницы, молоко* | Определяют число имен существительных; изменяют имена существительные по числам. Правильно произносят имена существительные в форме единственного и множественного числа *(туфля – туфли, простыня – простыни)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позициичеловека | Владеют навыками сотрудничества со взрослымии сверстниками в различныхсоциальных ситуациях, умением не создавать конфликтыи видеть выход из спорной ситуации | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи;извлекают информацию из учебного текста; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Текущий. Устный опрос, письменная работа.Д/з: составить предложения со словарными словами |  |  |
| 117 | **Обучающее изложение №4 «Люлька»** |
|  |  |
| 118 | **Контрольный диктант №10 «Друзья».** |
|  |  |
| 119 | Работа над ошибками. |  |  |
| 120 | **Словарный диктант.** Повторение. |  |  |
| 121 | Имя существительное. Повторение. **Тест №5.***(решение частнойзадачи)* | Текст. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова. Грамматическая основа предложения | Сочиняют текст по началу и концу. Различают синонимы и антонимы. Находят однокоренные слова, выделяют корень.Правильно | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную инф. | Текущий. Устный рассказ, письменная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 64) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | составляют предложение, распознают в нем грамматическую основу | несложных монологических высказываний и письменных текстов |  | **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |  |  |  |
|  |
| 122 | Глагол как часть речии употребление его в речи*(решение учебной**задачи)* | Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов.*Что делать? Что сделать? Что делают? Что сделают?* | Распознают глагол среди других частей речи по обобщен-ному лексическому значению и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу. Классифицируют глаголы по вопросам | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |  |  |  |  |  |
| Владеют навыками сотрудничества со взрослымии сверстникамив различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым | Проектная деятельность «Глаголы в сказках» (перс-пективное за-дание) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  |  |  |
| 123 | Глагол как часть речии употребление егов речи.*(решение учебной**задачи)* | Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Синонимы, антонимы | Распознают глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определяют, каким членом предложения является глагол в предложениях | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точекзрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Текущий. Устный рассказ, письменная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 77) |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 124 | **Обучающее сочинение №8 по репродукции картины художника** | Глагол.Составление рассказа по репродукции картины художника | Рассматривают репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждают план предстоящего рассказа, составляют (под руководством учителя)рассказ по картине, записывают его | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольностроят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют картину.**К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации | Творческая работа. Рассказ по репродукции картины худож-ника (на выбор) картины худож-ника (на выбор) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  | 9 |
| 125 | Число глаголов*(решение учебной**задачи)* | Число глагола. Изменение глагола по числам.Синонимы.Нераспространенное предложение | Определяют число глаголов, распределяют глаголыпо группамв зависимости от их числа, изменяют глаголы по числам, приводят примеры глаголов определенного числа, употребляют глаголы в нужном числе, | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,их признаках и особенностях употребленияв речи | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представленийо нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.**П** – *общеучебные* – имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.**К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Текущий. Устный опрос, письменная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 79) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 | Число глаголов*(решение учебной**задачи)* | Число глагола. Изменение глагола по числам.Синонимы.Нераспространенное предложение.Употребление в речи глаголов *(одеть* и *надеть)* | Определяют число глаголов. Соблюдают в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.Работают с орфоэпическим словарем | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.**П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из словаря; *логические* – осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Текущий. Устный опрос, письменная работа.Д/з: упр. 134 (учебник) |  |  |
| 127 | Правописание частицы *не* с глаголом *(решение учебной**задачи)* | Правописание частицы *не* с глаголом. Частица *не*.Пословица | Раздельно пишут частицу***не*** с глаголом *(не кричать)*. Анализируют пословицы, высказывают свое мнение. Осуществляют запись по памяти | Имеют первоначальные представления о единствеи многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.**П** – *общеучебные* – используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи; анализируют пословицы.**К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Творческая работа. Составить связный рассказ на тему посло-вицы Д/з: в рабочей тетради (№ 78) |  |  |
| 128 | **Словарный диктант.** Обобщение знаний по теме«Глагол».*(решение частной задачи)* | Письмо текста под диктовку. Знаки препинания.Существительное. Глагол. Слова с непроверяемым написанием: *обед, обедать* | Объясняют изученныеорфограммы. Осуществляют письмо под диктовку. Распознают части речи: имя существительное, глагол. Правильно используют знаки препинания | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**П** – *общеучебные* – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют классификацию.**К** – допускают существование различных точек зрения | Тематический диктант.Д/з: в рабочей тетради (№ 82, 88) |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 129 | Текст-повествование.(*решение**учебной**задачи)* | Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании | Распознают текст-повествование.Наблюдают над ролью глаголов в нем.Составляют текст-повествование на предложенную тему, находят информацию для ответа на вопрос к тексту и записывают ответ | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей куль-туры и гражданской позиции человека | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразииприроды, народов, культур и религий | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информациив художественном тексте; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Текущий. Устный опрос. Д/з: «Проверь себя» (учебник, с. 85; № 3) |  |  |
| 130 | Текст-по-вествование. **Проверочная работа №7.** | Текст-повест-вование. Роль глаголов в тексте-повествовании. Заголовок | Распознают текст-повествование.Наблюдают над ролью глаголов в нем. Составляют текст-повествование на предложенную тему, находят информацию для ответа на вопрос к тексту и записывают | Овладевают умением ориентироваться в целях,задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов.**К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Текущий. Устный опрос. Д/з: «Проверь себя» (учебник, с. 85;№ 6) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи*(постановочный)* | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи | Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Работают со страничкой для любознательных: знакомятсяс историей появления названия *имя прилагательное* | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – учитывают правило в планировании и контроле способа решения.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;*логические* – осуществляют анализ, сравнение, обобщение.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Проектная дея-тельность «Имена прилагательные в русских народных сказках» |  |  |
| 132 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении*(решение учебной**задачи)* | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Синонимы | Выделяютиз предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводят примеры имен прилагательных. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное | Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в тексте; *логические* – анализируют, доказывают.**К** – полно и точно выражают свои мысли | Текущий. Письменная работа.Д/з: словосочетания с прилагательными |  |  |
| 133 | Значения имен прилагательных *(решение учебной**задачи)* | Значения имен прилагательных.Переносное значение имен прилагательных. Синонимы | Определяют лексическоеи переносное значение имен прилагательных.Осуществляют классификацию имен прилагательных; умеют задавать вопрос | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – принимают и сохра-няют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические* – владеют основами смыслового чтения текста.**К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Текущий. Письменная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 97) |  |  |
|  |  |
| 134 | Единственное и множественное число имен прилагательных*(решение учебной**задачи)* | Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.Зависимость формы числа имени прилагательного от формычисла имени существительного. Текст | Определяют единственноеи множественное число имен прила-гательных. Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным,число, роль в предложении | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствахи условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологическихвысказываний и письменныхтекстов | Проявляют эстетические потребности, ценностии чувства | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Текущий. Письменная работа.Д/з: словосочетаниясо словарными словами |  |  |
| 135 | Текст- описание.*(решение частнойзадачи)* | Текст-описание и рольв нем имен прилагательных. Развитие речи | Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составляют текст-описание на основе личных наблюдений | Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж- | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. | Исследовательская работа. Анализ текста-описания Текущий. Устный рассказ. |  |  |
| 136 | **Работа с текстом.** |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 137 | Обобщение знанийоб имени прилагатель ном. *(решение частной задачи)* | Имя прилагательное.Грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении | Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное, множественное), роль в предложении | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практическихи коммуникативных задач | Проявляют навыки сотрудничества со взрослымии сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические* – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений.**К** – слушают и понимают речь других; осуществляют классификацию | Проектная деятельность «Имя прилагательное» (презентация) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задачпри составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов |  | **П** – *общеучебные* – используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; постановка и решение проблемы – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.**К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | По картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» Д/з: подготовиться к проверочной работе |  |  |
| 138 | **Обучающее сочинение №9.*(****решение частной задачи)* | Развитие речи. Работа с текстом-описанием | Репродукция картины. Различают текст-описание и текст-повествование |  |  |
| 139 | **Проверочная работа №8.***(решение частной задачи)* | Имя прилагательное. Число имен прилагательных (единственное или множественное). Синоним. Антоним.Переносное значение имен прилагательных | Определяют число имен прилагательных; различают слова, употребляемые в переносном значении; синонимы и антонимы | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемсяи развивающемся мире | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют, делают вывод, умозаключения.**К** – используют в общении правила вежливости | Тематический. Проверочная работа |  |  |
| 140 | **Контрольный диктант№11** | Контроль знаний. |  |  |
| 141 | Работа над ошибками. |  |  |
| 142 | Местоимение (личное) как часть речи*(постановочный)* | Личное местоимение, его значение, употребление в речи (общее представление). Распознаниеличных местоимений среди других слов и в предложении. Рассказ «Природу надо беречь». Словарное слово *платок* | Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании(морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют бережное отношение к природе | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**П** – *общеучебные* – структурируют знания; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения учебного текста.**К** – слушают и понимают речь других | Проектная деятельность «Местоимение» Текущий. Устный опрос.Д/з: в рабочей тетради (№ 105, 106) |  |  |
| 143 | Местоимение (личное) как часть речи*(решение учебной**задачи)* | Личное местоимение, его значение, упо-требление в речи (общее представление). Рас-познание личных местоимений среди других слови в предложении. Различение местоимения (в начальной форме) и имени существительного | Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами ипроцессами; *логические* – умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоя-тельно достраивая, вос-полняя недостающие компоненты.**К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | Текущий. Рассказ.Д/з: в рабочей тетради (№ 110) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 144 | Текст-рас-суждение *(решение учебной**задачи)* | Текст-рассуж-дение. Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом.Слова с непроверяемым написанием: *потому что, так как* | Распознают текст-рассуждение. Определяют тип текста, тему и главную мысль, выделяют части в тексте-рассуждении, записывают текст по частям | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задачпри составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск и выде-ление необходимой информации; *логические* – анализируют текст.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Исследовательская деятельность. Анализ текста- рассуждения Текущий. Рассказ.Д/з: в рабочей тетради (№ 111 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 145 | **Работа с текстом. Проверочная работа №9**.*(решение частной задачи)* | Местоимение. Пословица. Текст-рассуждение | Распознают текст-рассуждение. Создают устные и письменные тексты-рассуждения. Оценивают свои достижения при выполнении заданий | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют, делают вывод, умозаключения.**К** – используют в общении правила вежливости | Тематический. Проверочная работа |  |  |
| 146 | Роль предлогов в речи.*(постановочный)* | Роль предлогов в речи.Наиболее употребляемые предлоги.Функция предлогов. Правописание предлогов с имена-ми существительными | Узнают предлоги в устнойи письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи *(прийтииз школы)*.Раздельнопишут предлоги со словами | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологиии синтаксисе; об основных единицах языка,их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представленийо нравственныхнормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск и выделение необходимой информации из схемы и рисунка; *логические* –анализируют выражения; делают выводы.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Проектная деятельность «Предлоги» |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 147 | Роль предлогов в речи.*(решение учебной**задачи)* | Роль предлогов в речи.Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов.Правописание предлогов с именами существительными. Слово с непроверяемым написанием: *апрель* | Узнают предлоги в устнойи письменной речи.Правильно употребляют предлоги в речи *(прийти из школы)*.Раздельно пишут предлогисо словами | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственныхи предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Принимаюти осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы; *логические* – владеют основами смыслового чтения.**К** – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 116) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 148 | Роль предлогов в речи.*(решение частной задачи)* | Роль предлогов в речи.Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Слово с непроверяемым написанием: *шел* | Узнают предлоги в устнойи письменной речи.Правильно употребляют предлогив речи. Раздельно пишут предлогисо словами | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют навыки сотрудничества со взрослымии сверстникамив различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**П** – *общеучебные* – извлекают информацию из знаково-символических средств; *логические* – осуществляют анализ, делают выводы.**К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Текущий. Письменная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 118) |  |  |
| 149 | Развитие речи. Редактирование текста*(решение частной задачи)* | Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста | Редактируют текст, восстанавливают деформированный повествовательный текст. Озаглавливают текст | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствахи условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; *постановка и решение проблемы* – выдвигают и формулируютпроблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**К** – договариваются, приходят к общему решению | Исследователь-ская работа. Восстановление деформиро- ванного текста Текущий.Работа с текстом.Д/з: подготовиться к проверочной работе |  |  |
| 150 | **Проверочная работа №10.***(решение частной задачи)* | Предлог. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными | Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют, делают вывод, умозаключения.**К** – используют в общении правила вежливости | Тематический. Проверочная работа |  |  |
| 151 | Проект «В словари – за частями речи!»*(решение частной задачи)* | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Корень слова. Однокоренные слова.Синонимы. Антонимы. Предложение. Главные члены предложения. Орфограмма | Пользуются толковым, орфографическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов. Находят полезную информацию в словарях, придумывают собственные задания, участвуют в их презентации | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей куль туры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | **Р** – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием словарей; *постановка и решение проблемы* – формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы.**К** – принимают участие в работе парами и группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме | Проектная деятельность «В словари –за час- Тематический. Задания к презентации |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 152 | Работа со словарями. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 153 | **Работа с текстом.** | Мягкие согласные звуки. Ударение.Деление слов для переноса. Орфограмма. Правописание заглавной буквы, сочетаний ***жи–ши,******ча–ща***.Безударные гласные в корне слова | Распознают мягкие согласные звуки.Различают ударные и безударные слоги, проверяемые и не-проверяемые орфограммы. Пишутс заглавной буквы имена собственные.Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями ***жи–ши, ча–ща, чу–щу*** | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеютумением проверять написанное; владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании (морфемике),морфологии и синтаксисе | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – применяют имеющиеся знаниядля решения учебных заданий; *логические* – владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Итоговый. Контрольный диктант |  |  |
| 154 | Текст. |  |  |
| 155 | **Обучающее изложение №5** |  |  |
| **Повторение** |
| 156 | Повторение по теме «Текст». **Тест №6.** | Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Развитие речи.Рассказ по репродукции картины | Анализируют картину. Осмысленно отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по картине, соблюдая логику | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи. **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Творческая работа. Рассказ по репродукции картины (на выбор) Текущий. Рассказ.Д/з: письменный рассказ по картине |  |  |
| 157 | **Сочинение №10 по репродукции****картины***(решение**частной**задачи)* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 158 | Предложение *(решение частной задачи)* | Предложение. Знаки препинания. Диалог.Монолог.Орфограмма | Отличают предложениеот группы слов. Объясняют использование знаков препинания.Различаютдиалог и монолог. Объясняют орфограммы | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических,орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – составляют план и последовательность действий.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения текста.**К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | Текущий. Устный опрос. Д/з: в рабочей тетради (№ 125 |  |  |
| 159 | Предложение *(решение частной задачи)* | Предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Текст. Лексическое значение слов. Орфограмма | Находят главные члены предложения. Различают распространенное и нераспространенное предложения. Определяют лексическое значение слов.Объясняют орфограммы | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологиии синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках | Задаются вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**П** – *общеучебные* – используют схемы для решения учебных задач;*логические* – осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Текущий. Письменная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 126) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 160 | **Словарный диктант.** Слово и его значение.*(решение частной задачи)* | Слово. Лексическое значение слова. Многозначные слова.Синонимы. Переносное значение слов | Объясняют лексическое значение слова. Распознают многозначные слова, словав прямом и переносном значениях. Подбираютк слову синонимы | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | Текущий. Письменная работа.Д/з: в рабочей тетради (№ 127) |  |  |
| 161 | Слово и его значение. | Слово. Лексическое значение слова.Синонимы. Переносное значение слов. Корень. Однокоренные слова | Объясняют лексическоеи переносное значение слова. Подбирают однокоренные слова к данному слову, выделяют в них корень. Подбирают к слову синонимы | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствахи условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется) | **Р** – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.**К** – принимают участие в работе парами и группами | Исследовательская работа. Однокоренные слова разных частей речи |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 162 | Части речи. *(решение частной задачи)* | Части речи. Имя существительное. Рассказ по рисунку. Рассказпо плану | Распознают имя существительное среди других частей речи. Сочиняют текст по рисунку и по плану. Самостоятельно записывают текст. Отвечают на вопросы | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выходиз спорной ситуации | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.**П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические* –осуществляют анализ объекта; характеризуют.**К** – слушают и понимают речь других | Исследовательская работа «Имена существительныев стихотворении»(на выбор) |  |  |
| 163 | Части речи.*(решение частной задачи)* | Части речи. Имя прилагательное.Синонимы. Рассказ по плану | Распознают имя прилагательное среди других частей речи.Характеризуют имя прилагательное по плану, составляюто нем рассказ. Работают со словарем синонимов. Подбирают к слову синонимы. Составляют текст по плану | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические* – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | Исследовательская работа «Имена прилагательные в стихотворении» (на выбор) |  |  |

*Продолжение*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 164 | Звуки и буквы*(решение частной задачи)* | Звуки и буквы. Звуки: гласные, согласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.Буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков.Буквы, не обозначающие звука.Знаки препинания. Звукобуквенный разбор слова. Алфавит | Различаютзвуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный разбор слова | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании (морфемике), морфологиии синтаксисе; об основных единицах языка,их признаках и особенностях употребления в речи | Задаются вопросом: «Какое значение имеет для меня учение?». Умеют находить ответ на него | **Р** – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и чтоеще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв.**К** – договариваются, приходят к общему решению | Исследовательская работа «Где могут пригодиться знания об алфавите» Д/з:обозначить ударение в словах загадки |  |  |
| 165 | **Контрольный диктант №12 «Гроза».** *(контроль)* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 166 | Работа над ошибками. Правила право-писания*(решение частной задачи)* | Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Грамматическая основа предложения. Текст, тема текста. Главная мысль, заголовок текста | Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают граммати ческую основу предложения. Определяют тему и главную мысль текста, подбирают заголовок | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выходиз спорной ситуации | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические* – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**К** – слушают и понимают речь других | Текущий. Устный опрос, письменная работа Д/з: упр. 223 (учебник |  |  |
| 167 | Правила право-писания. **Письмо под диктовку** *(решение частной задачи)* | Правила правописания. Орфограммы Правила орфографии. Орфограммы. Рассказ. Текст.Письмо под диктовку | Различаютпроверяемыеи непроверяемые орфограммы. Применяют правила правописания. Объясняют правильность написания словс изученными орфограммами | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)и правилах речевого этикета | Имеют представление о причинах успеха в учебе | **Р** – принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление.**П** – *общеучебные* – привлекают имеющиеся знания; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; умеют устанавливатьаналогии и причинно-следственные связи, соотносить с известными понятиями; строят рассуждения.**К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме | Тематический. Диктант |  |  |
|  |  |
| 168 | **Контрольное списывание текста «Родина»** |
|  |  |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала. |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. |  |  |