Урок русского языка в 1-м классе по теме "Повторяем корень слова"

Блинова Светлана Николаевна, учитель начальных классов.

Цель: повторение знаний о корне слова.

Задачи:

а) образовательные: научить учащихся подбирать однокоренные слова, правильно выделять корень слова;

б) развивающие: развивать орфографическую зоркость, мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение;

Необходимое оборудование: рабочие тетради, учебник, ручки, карандаши, пять листов формата А3, карточки “схема – корень” по количеству учащихся.

Основные понятия: корень, однокоренные слова.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

II. Минутка чистописания.

У. Внимание, девочки!

Внимание, мальчики!

Приготовьте ваши ручки,

Разомните пальчики.

Начали! Кончик большого пальца последовательно прикасается к остальным (упражнение выполняется сначала правой, а затем левой рукой). Выполнение этого упражнения сочетается с чтением наизусть потешки:

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

Слайд 1 Молочная река.

-За время нашей разминки пальцев рук к нам прибежали за помощью герои сказки «Гуси-лебеди». Это Машенька и ее братец Иванушка .Сестрица с братцем добежали до молочной реки .Видят: летят гуси-лебеди. Попросили у речки:

-Речка ,матушка, спрячь нас!

-Речка: Если справитесь с моим заданием, то я вас укрою.

-Поможем Машеньке с братцем, выполним задание в тетрадях.

У. Ребята, откройте, пожалуйста, тетради с.22 [3], на верхней строке запишите сегодняшнее число, на следующей строке запишем вид работы: классная работа. Какие “опасные” места вам встретятся при записи этого предложения.

Д. В слове “классная” удвоенная согласная сс, в слове “работа” непроверяемая безударная гласная а.

У. Запишите это предложение, подчеркните “опасные” места.

1. Работа с рисунками.

У. Ребята, какие животные вас встречают на странице тетради?

Д. Собака или щенок, котёнок.

У. Как вы напишите клички животных?

Д. Клички животных пишутся с большой буквы..

2. Письмо элементов и заглавных букв Ц и Щ.

У. Какие буквы мы будем писать сегодня на уроке?

Буква Ц-внизу крючок,

Точно с краником бачок.

На расческу Щ похожа.

Три зубца всего? Ну что же!

 Что вы можете рассказать о звуках данных букв? (Ответы детей.)

У. Ребята, рассмотрите, пожалуйста, заглавные буквы Ц и Щ. Как вы думаете, что общего в написании этих букв?

Д. Общие элементы: прямая наклонная палочка с закруглением вверху и внизу; прямая наклонная палочка с закруглением внизу.

У. Чем эти буквы отличаются в написании от букв И иШ?

Д. Петлёй.

(Учитель показывает образец написания элементов букв и буквы, после чего дети самостоятельно пишут по 2 элемента и по 3 буквы, сравнивая их с образцом.)

3. Чтение и запись предложения.

У. Прочитайте предложение, записанное в тетради.

Д. Щенок Цыган дружил с котёнком.

У. О ком это предложение?

Д. О щенке Цыгане.

У. Что делал щенок?

Д. Дружил.

У. С кем он дружил?

Д. С котёнком.

У. Как вы думаете, всегда ли дружат собаки и кошки? Докажите свою точку зрения.

Д. Я думаю, что нет, потому что существует поговорка “Жить как кошка с собакой”.

У. Как вы понимаете смысл этой поговорки?

Д. Жить плохо, постоянно ругаться, обижать друг друга.

У. Ребята, назовите те слова, в которых при написании можно допустить ошибки. Объясните написание этих слов.

Д. Слово “щенок” написано с заглавной буквы, т.к. начало предложения пишется с заглавной буквы; слово “Цыган” написано с заглавной буквы, т.к. это кличка животного; в слове “дружил” сочетание ЖИ пишем только с гласной И; в слове “котёнок” проверяемая безударная гласная О, проверить кот.

Игра «Договорите правило»

Сочетания жи-ши только…(с буквой и пиши)

Сочетания чу-щу только…(с буквой у пишу)

Чаща, дача и печать нужно …(с буквой а писать).

У. Запишите предложение, диктуя себе по слогам. Проверьте написанное и подчеркните в словах “опасные” места.

-Мы справились с заданием и речка укрыла их кисельным бережком. Гуси –лебеди не увидали, пролетели мимо. Девочка с братцем дальше побежала ,но вот воротились гуси-лебеди. Что делать, кого просить о помощи…

…Видят яблоню…

Слайд 2 Яблоня.

Яблоня: Если вы справитесь с заданием, то я помогу спрятаться.

III. Словарная работа.

(На доске записаны слова: муравей, комар, стрекоза.)

У. Ребята, прочитайте слова, записанные на доске. Как эту группу слов можно назвать одним словом?

Д. Насекомые.

У. Запишите эти слова в алфавитном порядке, поставьте ударение и подчеркните непроверяемую безударную гласную. Проверим, правильно ли вы выполнили задание. (Дети читают слова и называют непроверяемую безударную гласную.)

У. В каждом из этих слов, спряталось какое-то слово. Найдите его, подчеркнув буквы нового слова. (Учитель подчёркивает найденные слова на доске.)

Д. Омар, ура, коза.

У. Ребята, а кто из вас знает кто такой омар?

Д. Это самый большой морской рак.

Слайд 3 Омар

У. Ребята, как вы думаете, почему стрекоза получила такое название?

Д. Потому что она стрекочет.

У. Что вы можете интересного вы заметили в словах стрекоза и стрекочет?

Д. Это родственные или однокоренные слова, у них общая часть корень.

IV. Определение темы и цели урока.

У. Как вы думаете, что станет темой нашего урока?

Д. Корень слова.

У. Верно. Тема нашего урока: “Повторяем корень слова”.

Яблоня заслонила ветвями, прикрыла кустами.

-Мы выполнили задание и выручили детей.

V. Повторяем то, что знаем.

1. Слушание сказки.

У. Ребята, а сейчас я предлагаю вам послушать как наша яблоня ,а точнее корень дерева встретился с корнем слова.

- Добрый день, - говорит корень яблони - я корень, а ты кто?

- Я тоже корень, - отвечает другой.

- Этого не может быть! - возразил корень яблони.

- Очень даже может быть, - ответил второй.

- Я в земле живу, - сказал корень яблони. – А ты где?

- А я живу в словах, - ответил второй.

- Скажешь тоже, в словах! Как корень может жить в словах? – усмехнулся корень яблони – Ты на меня посмотри. Вот я корень так корень! Как свои корни пущу, закреплюсь в земле покрепче, пойдут от меня росточки, а из росточков вырастут целые ветви душистой яблони .А от тебя какая польза? Что может от тебя вырасти?

-Перед, нами возник вопрос ? Сегодня на уроке мы должны ответить на вопрос : что же вырастает из этих корней?

- Ребята, помогите мне доказать, что от корня могут “вырастать” новые слова, - попросил второй корень. - Выполните упражнение 42, с.38 учебника.

У. Ну что, ребята, поможем?

Д. Конечно!

2. Работа по учебнику. [2]

Упр. 42, с.38.

У. Прочитайте слова. Что обозначает каждое слово?

Д. Роса - капли воды на растениях, которые появляются при наступлении вечерней или утренней прохлады. Росинка - капелька росы. Росистый - покрытый росой.

У. Что общего у этих слов?

Д. У этих слов есть общая часть рос, значение всех слов связано с росой.

У. Как мы называем такие слова?

Д. Однокоренные.

У. Почему?

Д. Слова, имеют общую часть – корень и близки по значению.

У. Спишите слова. Выделите корень. Запишите слова: Холм, холмик, холмистая. Однокоренные ли это слова? Почему?

Д. Да. Значение всех слов как-то связано с холмом. У этих слов общий корень - холм.

У. От какого слова образовались слова холмик, холмистая?

Д. От слова холм.

У. Какой вывод вы можете сделать?

Д. Слова, “выросшие” из одного корня - однокоренные.

3. Слушание сказки (продолжение).

- Спасибо, дорогие ребята,- поблагодарил второй корень своих помощников.

- Выручили вы меня.

- Ну что, доказал я тебе, что от корня могут “вырастать” новые слова? – спросил второй корень у корня яблони?

- Да, доказал! Много слов “вырастает” от одного корня, - сказал корень яблони.

- Что же это получается, мы оба необходимы: я для того, чтобы от меня росли растения, а ты для того, чтобы образовывались новые слова.

- Ура! Наконец – то ты всё понял! – закричал второй корень.

- Мне кажется, что мы должны с тобой подружиться, - сказал корень яблони.

- Согласен! – ответил второй.

С этих пор стали они друзьями

У. Ребята, о каком корне мы сегодня ведём наш разговор?

Д. О корне слова.

У. А что такое корень?

Д. Корень – это общая часть однокоренных слов.

-А яблоня заслонила ветвями, прикрыла листами и выручила сестрицу Аленушку и братца Иванушку .

VI. Физ. минутка.

Игра на внимание.

У. А сейчас мы с вами немного отдохнём. Я вам буду читать пары слов, в одних парах – однокоренные слова, в других – нет. Если я прочитаю пару однокоренных слов, вы хлопаете в ладоши. Если я назову пару слов, которые не являются однокоренными, вы стоите. Постарайтесь сосчитать, сколько пар однокоренных слов было названо.

Лес – лесник, стена – гвоздь, река – плот, кот – котик, сад – садовый, поле – полюшко, дом – домашний, дом – дым, гриб – грибной, обед – стол.

Молодцы!

Каждый день по утрам делаем зарядку (ходьба на месте)

Очень нрававиться нам делать по порядку:

Весело шагать (ходьба),руки поднимать(руки вверх),

Приседать и вставать, прыгать и скакать.

Сначала буду маленьким, к коленочкам прижмусь.

Потом я вырасту большим, до лампы дотянусь.

VII. Закрепление пройденного материала.

1. Работа по учебнику.

Упр. 43, с. 38.

Списать слова в два столбика.

Боль, больной, болезнь.

Липа, липовый, липка.

-Являются ли слова однокоренными?

-Как определили?

У. Какой вывод вы можете сделать?

-Ребята, а наши сказочные герои девочка с братцем дальше побежали. Добежали до печки видят опять гуси-лебеди летят…

Слайд 4 Печка

Печка дала им самое трудное задание. Не обойтись Машеньке с братом без нашей помощи.

2. Работа в группах.

У. А сейчас вы будете работать в группах. (Учитель разбивает класс на 5 групп). На листочке для каждой группы записан корень -гриб-, - лес-, -нос-, -сад-, - час -, ваша задача “вырастить” из этого корня новые слова, т.е. образовать однокоренные слова, записать их на листочек и выделить корень. Затем один человек от группы презентует свою работу у доски. Время на выполнение работы 5 минут.

(Ответ от группы дети представляют на листе формата А3.При ответе они прикрепляют листы к доске.)

1 группа: гриб, грибник, грибной, грибок, грибница.

2 группа: лес, лесной, лесник, лесок, лесничий.

3 группа: нос, носик, носище, носовой.

4 группа: сад, садик, садовник, садовый.

5 группа: час, часы, часовой, часовщик.

У. Как можно назвать каждую группу слов?

Д. Однокоренные слова.

У. Докажите свою точку зрения.

Д. Однокоренными называются слова, имеющие общее значение и общую часть слова – корень.

-Мы помогли героям сказки. Печь спрятала детей. Гуси лебеди полетали-полетали, покричали-покричали и ни с чем улетели к Бабе Яге. Сестрица с братцем счастливые прибежали домой, где их ждали отец с матерью и подарки.

VIII. Рефлексия.

У. Итак, подведём итог нашего урока. Что такое корень?

Д. Корень – это общая часть однокоренных слов.

У. . Почему оба корня – растения и слова – важны и нужны?

Д. От этих корней что-то растёт. Например, от корня растения растут разнообразные растения, которые радуют нас, от корня слова “растут” или по-другому сказать образовываются новые слова.

У.Сегодня на уроке вы помогли героям сказки были активными, молодцы! Оцените свою работу на уроке. У вас на партах лежат листочки. Возьмите их, что вы видите?

Д. Знак – корень слова.

У. Ваша задача раскрасить этот знак нужным цветом:

 красный – урок понравился, мне всё понятно;

 жёлтый – урок понравился, но я не всё понял;

 зелёный – урок понравился, но я не понял тему урока;

 синий – урок не понравился и я не понял тему урока.

 Закончен урок, и выполнен план,

 Спасибо, ребята, огромное вам

 За то, что упорно и дружно трудились,

 Что на уроке вы так пригодились!