***Русский язык***

***Тема: Спряжение глаголов.***

**Задачи урока:**

* Познакомить с алгоритмом определения спряжения глагола;
* Отработать пошаговые действия алгоритма

Оборудование: компьютер, экран телевизора, учебник, карточки инд.диф. работы, памятки.

**Ход урока.**

1. Организация рабочего места. *Слайд 1*.
2. Словарная работа. *Слайд 2*

Словарь: г…реть, ж…лать, св…ркать, р...шать. (на доске запись столбиком).

- К какой части речи относятся эти слова? Докажите!

- В какой форме находятся глаголы? Докажите!

- Изменяется ли эта форма глагола? Докажите!

- С какой формой глагола ещё знакомы? На кого указывают глаголы в личной форме?

- С помощью чего образуются личные формы?

- Какие слова могут быть подсказкой в их определении или образовании?

*Слайд 3*

- Образуйте личные формы от данных глаголов в форме 3-го лица, множ.числа:

*Слайд 3* (проверка)

- С каким признаком глагола мы познакомились на предыдущем уроке?

- Что такое спряжение глагола?

- Сколько видов спряжения в русском языке? Как они называются? Чем они отличаются?

- Определите спряжение. Как вы его определили?

*Слайд 4,5*

1. Работа по учебнику (урок 49,с.123)
	1. Рубрика «Давай подумаем» формулирует проблемный вопрос. *Слайд 6*

 -Кто из девочек не прав? В чём ошибка?

 «Давай подумаем» . В глаголах *говоришь, берут, живёт, пищат* личные окончания ударные, поэтому спряжение определить легко.

 -А как тогда можно определить спряжение, если личные окончания *безударные*?

Например: стро[и]ть.

(Дети должны знать: вид глагола при образовании форм не меняется;

 нач. форма – неизменяемая;

 учитывается значение глагола…)

- Разобраться в этом нам поможет рубрика «Тайны языка». *Слайд 6*

4. Рубрика «Тайны языка» вводит правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием и алгоритм определения спряжения.

! Важно : определение спряжения должно начинаться с характеристики окончания.

Алгоритм: окончания

 ударное безударное

 нач.форма

Закрепительное упражнение. Упр.№2 с.125 с опорой на алгоритм.

Помнить! В данном упражнении и последующих **не** решается орфографическая задача,

 а отрабатывается навык использования алгоритма при определении спряжения

 глагола (грамматическая характеристика слова как части речи).

- Внимательно посмотрите и скажите, какие личные окончания (уд. или безуд.). Посмотр. в памятку: какой следующий шаг, если оконч. безударное (обр. в нач. фор.)

Дар[и]ть – дарить (2 спр.)- дарят;

Работа в парах по рядам. *Слад 7*

1 ряд: люб[и]шь, куп[и]шь, убира[и]шь

2 ряд: поздравля[и]шь, потеря[и]шь, чита[и]шь

3 ряд: слома[и]шь, крикн[и]шь, ужина[и]шь

 Проверка! По рядам *Слайд 8*

- Что общего у этих глаголов? (они все в ф.2 лица ед. числа).

- Чем отличаются? (окончания и спряжения).

-ешь- -1 спр.

-ишь- -2 спр.

-Как проверяем безударные окончания? (по начальной форме!)

*Слайд 9* . ! «Обрати внимание…»

 хотеть бежать

 разноспрягаемые глаголы

- Почему в русском языке не одно, а два спряжение? Чем они отличаются? (окончаниями). Но есть в русском языке 2 глагола, которые называются ***разноспрягаемыми***. Как думаете, почему? (смешанные окончания).

У. с. 126. Укажите, в каких формах у этих глаголов окончания 1 спряжения, а в каких- 2 спряжения.

 хотеть бежать

 хочу хотим бегу бежим

 хочешь хотите бежишь бежите

 хочет хотят бежит бегут

5. Итог урока.

6. Д/з Упр.4 по алгоритму.