**Тема урока:** «Имя существительное» (обобщающий урок).

**Цели деятельности учителя:** Способствовать закреплению знаний морфологических признаков имени существительного; содействовать развитию умения обобщать и систематизировать знания, развитию орфографической зоркости и умения выделять и классифицировать по признакам (изменяемые, неизменяемые ) и т.д.

**Тип урока:** урок закрепления изученных знаний.

**Планируемые результаты**

*Предметные* (объём освоения и уровень владения компетенциями): Закрепят и систематизируют знания, понятия морфологических признаков, закрепят умение делать морфологический разбор *имени существительного.*

*Метапредметные* ( компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретённая компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: представляют значение знания русского языка в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.

**Методы и формы обучения**

*Формы:* фронтальная, индивидуальная. *Методы:* словесный, наглядный, практический.

**Образовательные ресурсы**

1.Русский язык. 4 классы : поурочные планы по программе «Школа России».-2013.2. электрон. Опт. Диск (CD-ROM).

**Оборудование**

Компьютер, проектор.

1.Карточки для индивидуальной разноуровневой работы (3варианта)

2.Сигнальные карточки .

3.Компьютер, проектор.

4.Презентация «Имя существительное»

**Основные понятия и термины**

Форма числа, род, склонение, морфологический разбор.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент** *(Слайд1, по щелчку)*

Урок русского языка у нас.

Готов к нему, вижу, каждый из вас:

Улыбка, уверенность.

Что ж «Так держать!

За парты садитесь,

Пора начинать».

**2. Словарная работа**

-Смотрим внимательно на экран. Работаем с сигнальными карточками, я говорю и показываю слово, а вы поднимаете карточку с пропущенной орфограммой, ставим ударение. *(Слайд2, по щелчку)*

*-*Внимательно смотрим на экран. Ещё, какие орфограммы можно выделить в данных словах?

*1.Парные согласные на конце слова( багаж, тетрадь).*

*2.Мягкий знак, показывающий мягкость согласной( тетрадь, пальто).*

*3.Правописание ЧК (девочка)*

*4.Правописание имён собственных(Москва).*

**3.Актуализация знаний**

-Какое слово лишнее?( *жёлтый)*

- Почему слово *жёлтый* лишнее?( *жёлтый-* прилаг., а остальные слова- сущ.) *слово жёлтый убрать(по щелчку).*

*(Слайд3, по щелчку)*

*-Ч*то значит: обобщающий урок «Имя существительное»? Чем мы будем заниматься на уроке? -*Правильно, повторим морфологические признаки имени существ.*

**4.Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»**

-Что такое имя существительное? Что обозначают имена существительные? На какие вопросы отвечают?

-Какие существительные называются одушевлёнными (неодушевлёнными)?

-Приведите примеры .

-Назовите ещё морфологические признаки имён существительных, какие вы знаете.

-Правильно, следующий признак-форма числа. Как определить форму числа? *(Единственное число называет один предмет, а множественное- несколько одинаковых предметов).*

-Приведите примеры существительных в единственном ( во множественном) числе.

-К изменяемым или к неизменяемым признакам относится форма числа?

-Всегда ли можно изменить форму числа имени существительного?

- Приведите примеры существительных, которые употребляются только в форме единственного числа.

- Приведите примеры существительных, которые употребляются только в форме множественного числа.

-Род – это следующий морфологический признак, о котором мы будем говорить. Каким признаком является род постоянным или не постоянным?

-Что нужно сделать, чтобы определить род существительного?

*(после ответа на вопрос Слайд 4, по щелчку)*

-Сколько основных типов склонения в русском языке? Как определить склонение имён существительных?

 *(после ответа на вопрос Слайд 5, по щелчку)*

**5.Практическая работа в группах**

**(***Слайд 6, по щелчку)*

-Определите тип склонения и просклоняйте слова:

1гр. ***девочка*** 2гр. ***волк*** 3гр ***тетрадь***  4гр ***мальчик***

5гр ***дядя*** *6 гр* **лошадь**

3 ученика склоняют на закрытой доске, после выполнения с/р, доску открывают и проверяют на **доске ,сравнивая окончания (по скл.).**

**-Работаем по учебнику** Стр.104, упр.71

Выписываем существительные, которые называют явления природы и определяем тип склонения.

**6. Самостоятельная работа**

-Как определить тип склонения существительных?

**(***Слайд7, по щелчку)*

-У каждого из вас на парте по 3 карточки с заданием разного уровня (3варианта), вы делаете только один вариант по выбору.

После выполнения работы проверка

 **(***Слайд8, по щелчку)*

-Проверяем 1 вариант

-Поднимите руку у кого нет ошибок,

-------------------------1 ошибка,

-------------------------2 ошибки,

-------------------------3 ошибки,

------------больше 3-х ошибок. (дети находят ошибку на экране)

**(***Слайд9, по щелчку)*

Проверяем 2 вариант

-Поднимите руку у кого нет ошибок,

-------------------------1 ошибка,

-------------------------2 ошибки,

-------------------------3 ошибки,

------------больше 3-х ошибок.

**(***Слайд10, по щелчку)*

Проверяем 3 вариант

-Поднимите руку у кого нет ошибок,

-------------------------1 ошибка,

-------------------------2 ошибки,

-------------------------3 ошибки,

------------больше 3-х ошибок.

**-Работаем устно**. На доске записаны слова. Исключите из цепочки лишнее слово по какому либо признаку так, чтобы в ней осталось одно слово.

Степь, человек, школа, объехал, тетради, какао.

*1. объехал- глагол,*

*2.какао- несклоняемое сущ.,*

*4.человек-м.р.*

*5.степь-3 скл*

**7.Подведение итогов урока. Рефлексия.**

Тихо все мы встанем

И закроем глазки.

Вспомним, всё, что повторяли ,

Без моей подсказки.

**(***Слайд11, по щелчку)*

А сейчас мы открываем

На экране всё читаем.

**Тестирование по теме урока.**

**Тест по теме «Имя существительное»**

**1.Имя существительное отвечает на вопросы:**

а) что делать? б) кто? в) какой?

 что сделать? что? какая? какое? какие?

**2.Имя существительное обозначает:**

а) признак б) действие в)предмет

**3. Постоянные признаки :**

а) падеж б)род в) число г) склонение

4.**Сделайте морфологический разбор слова:**

багаж

Карточки.

1вариант.

Найдите в пословицах существительные и укажите тип склонения.

1.Хлеб- батюшка, водица- матушка.

2.Хочешь есть калачи- не сиди на печи.

3.Худ обед, когда хлеба нет.

2 вариант.

Запиши существительные в форме единственного числа и укажите тип склонения.

Земли- ……….., двери-…………, ночи-…………, плащи-………….,облака-………..,дяди-…………,

Дыни-………….,дома-……………, чижи-…………..,цепи-…………

2 вариант.

Укажите тип склонения существительных .

Земли, двери, ночи, плащи, облака, дяди, дыни, дома, чижи, цепи.

3 вариант.

Укажите тип склонения существительных.

Вещь, вода, чиж, мяч, день, ночь, метель, заря, дядя, папа.