Русский язык

**Тема:** Местоимение как части речи. Личные местоимения 1,2,3 лица.

**Цели:** дать понятие о новой части речи-местоимении; формировать умение находить

 местоимения в тексте, составлять предложения с личными местоимениями;

 развивать навыки орфографической зоркости; воспитывать коммуникативные навыки.

**Оборудование:** иллюстрация с изображением совы, окуня и медведя;

 опорные таблицы-схемы;

 опорная таблица-план.

**Ход:**

1. Организация класса. Проверка готовности.

 Долгожданный дан звонок,

 Начинается урок.

 Ножки вместе,

 Спинки ровно

 И к уроку все готово.

1. Оформление тетради. Минутка чистописания.

Букву, которую мы будем писать на минутке чистописания, вы определите, если установите закономерность подбора букв в данных группах:

а в ж и о р

 б з ?

- Какую вы видите закономерность?

 (ответы учащихся)

- Напишите цепочку, которая состояла бы из нескольких пар букв. В каждую пару должны входить буква П и по очереди находящиеся в группах буквы в алфавитном порядке.

- Проговорите, какие пары получатся.

 (ответы учащихся)

1. Работа по теме урока.
2. Актуализация знаний.

- Прочитать на доске предложение:

 **Мне подарили интересную книгу.**

 - Назовите известные вам части речи.

 (ответы учащихся)

|  |
| --- |
| имя существительное **часть речи** |

 - Что такое имя существительное?

 - Как изменяются имена существительные?

- Какое слово вы не назвали в предложении?

-Почему?

- Как вы думаете, с чем мы будем сегодня знакомиться на уроке?

 2. Формулир. Темы учащимися.

 3. Изучение нового материала.

|  |
| --- |
| Рис. |

 **Сова- хищная птица. Из всех видов хищников сова считается лучшим**

 **охотником. У совы мощные когти и чуткие уши.**

 - Прочитайте написанный на доске текст. Определите, какой в нем имеется недостаток?

- Как можно исправить этот недостаток?

- Прочитайте текст, заменив во 2 и 3 предложениях слово СОВА другими словами.

(читают).

- Вместо какой части речи вы употребили слова ОНА, У НЕЁ?
Часть речи, которая употребляется вместо имени существительного, называется местоимением. Слова ОНА, У НЕЁ являются местоимениями. Называют ли местоимения ОНА, У НЕЁ конкретный предмет или только указывают на него?

- Что же такое местоимение?

|  |
| --- |
|  **местоимение** |

- Спиши текст, заменяя формы слова СОВА во 2 и 3 предложении подходящими местоимениями.

 В русском языке есть несколько групп местоимений. Одна из групп указывает на

 лица, поэтому эти местоимения называются личными.

 Личные местоимения бывают 1,2 и 3 –го лица. С ними мы познакомимся во время работы с таблицей.

**Личные местоимения**

|  |  |
| --- | --- |
| Число | Лицо |
| 1 | 2 | 3 |
| Единственное |  |  |  |
| Множественное |  |  |  |

 - С помощью какого местоимения человек указывает на самого себя?

 - С помощью какого местоимения несколько человек указывают на себя?

 - Какое местоимение вы употребляете, если обращаетесь к своему другу, однокласснику?

 - Какое местоимение вы употребляете, если обращаетесь к нескольким одноклассникам?

 - С помощью какого местоимения вы укажете на человека мужского пола, который не участвует в разговоре?

 - Какое местоимение вы используете, если надо указать на человека женского пола, не участвующего в разговоре?

 - Какое местоимение вам поможет указать на предмет среднего рода?

 - С помощью какого местоимения можно назвать всех или многих, о ком говорят?

|  |
| --- |
| 1 лицо-2 лицо-3 лицо- |

 - Перечислите местоимения 1 лица.

 - Местоимения 2 лица.

 - Местоимения 3 лица

 - Как изменяются личные местоимения? Таблица-план

|  |
| --- |
| 1.2.3. |

 - Обобщите наши рассуждения по плану:

**Физ-ка**

 Я буду называть слова, относящиеся к различным частям речи. Если назову местоимение, вы хлопаете в ладоши. Если услышите любую другую часть речи, топаете.

 **Ребята, они, дело, оно, она, метла, снег, он, горка, учитель, я, ты,**

 **друг, вы, ученики.**

1. **Закрепление.**
2. Упражнение.

 - Внимательно рассмотрите рассыпанные буквы и рисунки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  роеккуань |  |  ммаелдивендаь |

 - Используя их, отгадайте загадки:

* + Только этот водоем

для него родимый дом. РЕКА-ОКУНЬ

(запись слов- отгадок на доске).

* + Какой-то кустарник каждый день сл.сл. сл.сл.

кому-то посещать не лень? МАЛИНА-МЕДВЕДЬ

 - Слова-отгадки замените подходящими по смыслу местоимениями. Укажите их

 лицо и число

 3л.,ед.ч. 3л.,ед.ч. 3л.,ед.ч. 3л.,ед.ч.

 **Река- она, окунь- он, малина- она, медведь- он.**

1. Работа по уч.: упр. 590 стр. 183.

- Найдите в тексте местоимения.

- Что такое местоимение?

- Как называются местоимения **Я, ТЫ, ОНИ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНО, ОНИ?**

 3. Самостоятельная работа.

 **причина-следствие.**

 В данной паре предложений одно обозначает причину какого-либо явления, а другое является следствием этой причины. Определите, в какой роли выступает каждое предложение и напишите в следующей последовательности: причина- следствие. При написании предложений одно из одинаковых существительных замените подходящим по смыслу местоимением и подпишите его. Вставьте пропущенные буквы.

**Ч…й делается из лист…ев ч…йного дер…ва. Ч…й нельзя считать тр…вой.**

1. Проверка.
2. Подведение итогов.

- С какой частью речи познакомились?

- Что такое местоимение?

- Какие местоимения называем личными?

- Как могут изменяться личные местоимения?

 VI. Д/З упр. 596, стр. 183 уч. прав.

 VII. Оценки за урок.

 VIII. Рефлексия.

 - Поднимите руки, кто уверен в том, что может найти в предложении местоимение.

 - Кто уверен в том, что может определить лицо и число личных местоимений?

 - Кто еще сомневается?

 Всему этому вы научитесь на следующих уроках!