**Урок русского языка в 3 классе**

**ТЕМА: Дополнение.**

**Цели:**

* дать понятие о второстепенном члене предложения дополнении; развивать умение разбирать предложение по членам.
* закреплять умение обнаруживать орфограммы в словах;
* воспитывать в школьниках системное приобщение к доступным им по возрасту словарям, как успешному формированию соответствующего обще учебного умения, важного для развития личности.

**Формирование УУД:**

*Личностные:* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

*Регулятивные:* определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

*Коммуникативные:* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Оборудование:** учебник Русский язык, часть 1, Москва Издательский центр «Вентана-Граф, 2013г., презентация к уроку, карточки с приставками *из, рас, без, бес,* запись МР3 музыки.

**Ход урока**

1. **Орг. момент.**

Звенит звонок – начинается урок.

Возле парты я стою, на учителя смотрю!

1. **Чистописание.**

из ис без бес раз рас

1. **Повторение изученного.**
2. - Что интересного вы заметили? (Это приставки, оканчивающиеся на глухой/звонкий согласный)

 - Как пишутся приставки, оканчивающиеся на з //с? (Если корень слова начинается буквой глухого согласного, то и приставка будет оканчиваться на глухой согласный).

Обучающая структура СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ

У каждого участника по листочку, в котором он придумывает и записывает слово с предложенной приставкой. Далее передаются листы по часовой стрелке и в них записываются новые слова и т. д. (2 мин)

1. Игра: «Лови ошибку». (слайд)

- Что вы видите? (Предложение)

**Дружба в дилах помощница.**

- Все ли слова написаны правильно? Почему?

- Определите тип орфограммы. (Безударная гласная в корне слова)

- Какому правилу мы следуем, чтобы не ошибиться в правописании безударной гласной в корне слова? (Чтобы проверить безударную гласную в корне, надо подобрать однокоренное слово так, чтобы на эту гласную падало ударение)

- Вы выступаете в роли корректора.

- Как вы понимаете слово КОРРЕКТОР?

 *-* А вот как в толковом словаре русского языка **С. И. Ожегова** даётся значение слова корректор. (Корректор - работник издательства, редакции, типографии, читающий корректуру, исправляющий ошибки в тексте)

1. Спиши слова вставляя пропущенные буквы, устно подбирай проверочные слова. (слайд)

*Ос…нь наступила. Выс…хли цв…ты.*

*И гл…дят уныло голые кусты.*

*Вянеет и желтеет тра…ка на лугах.*

*Только з…ленеет озимь на п…лях.*

- Обменяйтесь тетрадями с партнёром по плечу и проверьте работу. (фронтально идёт проверка и подбор проверочных слов)

- Найдите главные члены предложения.

- Назовите нераспространённые предложения. Почему так решили?

- Назовите распространённые предложения. Почему так решили?

1. **Актуализация знаний.**
2. Определите истинное высказывание. (слайд)

Обучающая структура ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН

Учащиеся встают, если высказывание истинно.

* Второстепенные члены предложения могут быть связаны с главными - подлежащим и сказуемым – и друг с другом.
* Второстепенные члены предложения могут быть связаны только с главными членами предложения.
* Обстоятельство обозначает как, когда, где, по какой причине, с какой целью совершается действие.
* Обстоятельство обозначает признак предмета.
* Определение отвечает на вопросы: Где? Куда? Когда? Откуда? Почему? Зачем? и Как?
Определение отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? Чей? Чья? Чье? Чьи?
* Обстоятельство подчеркивается
* Определение подчеркивается
1. Нахождение второстепенных членов в распространённых предложениях.
2. **Изучение нового материала.**
3. Постановка проблемного вопроса. (слайд)

- Рассмотрите диаграмму. Какой вопрос можно задать? (есть ещё какой то второстепенный член предложения?)

- Что нового мы узнаем сегодня на уроке? (познакомимся с новым второстепенным членом предложения)

1. Определение темы урока, целеполагание.

- Что хотелось бы вам узнать о новом члене предложения? (слайд)

- Определите цели урока.

1. Открытие новых знаний.

- Прочитайте предложения. *На столе лежит книга. Брат подарил книгу.*

- Назовите формы одного и того же слова. (книга, книгу)

- Являются они одним и тем же членом предложения? (нет, так как отвечают на разные вопросы)

- Каким членом является в первом предложении? Во втором? Почему? (дополнением, потому что не отвечает на вопросы определения и обстоятельства)

- На какие ещё вопросы отвечает дополнение? (на вопросы, которые меняют форму слова, а они находятся в памятке учебника)

- С каким главным членом предложения связано дополнение? (со сказуемым)

- Прочитайте правило в учебнике на странице 106.

- Что ещё узнали о нём? (как подчёркивается)

1. **Закрепление изученного.**
2. Выполнение упражнения 4 (учебник с.107)
3. **Итог урока. Рефлексия. (слайд)**

Обучающая структура МИКС ПЭА ШЭА.

Участники смешиваются под музыку, образуют пары и обсуждают предложенную тему, используя РЭЛЛИ РОБИН.

Тема: Что нового ты узнал сегодня на уроке?

- Покажите хлопками, как вы усвоили новый материал.

1. **Домашнее задание.**

С.106 знать определение, с.107 упражнение №5