**Конспект урока по русскому языку**

**Тема «Родственные слова (закрепление)»**

**Учитель: Теплякова С.О. (2 «Е»класс)**

**Цели** : закрепить знания о родственных словах.

**Задачи:** -повторить, какие слова называются родственными;

- учиться образовывать родственные слова;

- учиться выделять корни родственных слов;

-познакомить с новым словарным словом и ввести его в активный словарь;

- умеют находить в тексте и употреблять их в речи родственные слова;

-развивать речь, пополнять словарный запас детей.

**1. Организующий момент.**

-Здравствуйте, ребята! Сегодня нам предстоит знакомство с очень интересной темой. Работайте внимательно и активно.

**2. Мобилизующий этап и актуализация знаний.**

- На доске записаны слова : червь, муха, паук, червяк, червячок, мухоловка, паучок. Прочитайте, разделите слова на группы и, ориентируясь на принцип деления слов, сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока (В первую группу мы отнесём слова червь, червяк, червячок, во вторую – муха, мухоловка, а в третью – паук, паучок. Слова каждой группы похожи по смыслу и имеют одинаковый корень, значит, тема нашего сегодняшнего урока – Родственные слова.

-Ориентируясь на тему и опорные слова, поставьте цель урока.

Цель: - повторить…

-учиться…

-познакомиться с …🖵

(Цель урока-повторить, какие слова называют родственными; учиться подбирать родственные слова; познакомиться с новым словарным словом.)

**2. Повторение.**

-Какие слова называют родственными словами? Приведите примеры.

- Что такое корень слова и каким значком он выделяется в словах?

-Как по-другому можно назвать родственные слова?

**3. Чистописание.**

- Работу над родственными словами мы продолжим на минутке чистописания.

- Сегодня на минутке чистописания мы будем писать букву, которая находится в самой большой группе родственных слов, в корне слова, состоящего из одного слога, и обозначает в нём согласный, парный, глухой, мягкий звук. (Это строчная буква в)

- Что вы можете сказать об особенностях написания этой буквы?

- Определите и продолжите закономерность: чв евв рввв …

- Проверка.

**4. Словарно-орфографическая работа.**

— — — — —

3 2 5 3 3

На доске: *Жук-точильщик лакомится старой корой.*

- Прочитайте предложение. Грамотно выделив в словах корни и ориентируясь на подсказку, определите новое словарное слово. (Это слово «комар». Его можно прочитать, выделив корни в словах предложения и взяв из каждого корня букву, указанную в подсказке.)

-Определите лексическое значение слова, указав родовое понятие и видовые признаки. Запишите слово в словарики.

-Назовите грамматические признаки слова.

- Что обозначает поговорка «Комар носа не подточит»?

- А что вы знаете о комарах?

-Послушайте отрывок из сказки Д.Мамина-Сибиряка и посчитайте, сколько родственных слов там встретиться: Пропищал комарик медведю: -Уходи, а то хуже будет. Я теперь не один Комар Комарович – длинный нос, а прилетели со мной и дедушка, Комарище – длинный носище, и младший брат, Комаришко – длинный носишко! Уходи, дядя!..

- Запишите эти слова, докажите, что они родственные, дополните гнездо родственных слов своими примерами. Как пишутся корни родственных слов?

**5. Физ.минутка.**

- Комары летают и кусают. Если я назову родственное слово к слову «Летать» - присаживаются на корточки девочки, если к слову «Кусать» - мальчики: полёт, кусает, летает, укус, закуска, лётчик, лётный, откусил, летун, летающий.

**6. Упражнение.**

-Перед вами текст с пропущенными словами. Сформулируйте задание к этому упражнению, не забывая о теме урока.

*В з…ленной тр…ве прячется 🖵. Он ждёт маму-🖵. Вот пришли другие 🖵. Сч…стливая 🖵 с…мейка отправилась 🖵 д…мой.*

Слова для справок: гусеница, гусь, гусыня, гусята, гусеничный, гуськом, гусёнок, гусиный.

-Проверка: прочитайте текс, назовите слова с пропущенными буквами, группируя их по виду орфограмм.

**7. Итог урока. Рефлексия.**

- Расскажите всё, что вы знаете о родственных словах.

- Повесьте листочки на наше «дерево успеха» – зелёный лист – не было ошибок, жёлтый лист – 1 ошибка, красный лист – 2-3 ошибки.

-Спасибо за урок.