**Открытый урок обучения грамоте по теме «Закрепление пройденного материала» в 1 «А» классе**

**Цель**:

1. повторить и закрепить знания детей об отличии звуков и букв;

2. закрепить знания о гласных и согласных звуках, их характеристиках.

3. Повторение и закрепление изученных орфограмм.

4. Формирование навыка грамотного письма.

1. **Организационный момент.**

Ребята, давайте поприветствуем сегодня наших гостей (Дети разворачиваются лицом к родителям и приветствуют их наклоном головы).

А теперь проверим, готовы ли вы начать урок? (проверяют готовность к уроку)

 Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь соседу, а теперь подарите свою улыбку и мне.

- Что мы пожелаем друг другу для работы на уроке? (высказывания детей)

 **2. Воспроизведение и коррекция знаний учащихся.
Актуализация знаний.**

- Ребята, мы уже с вами изучили много букв. Давайте все вместе произнесем их (хором произносят пройденные буквы)

- Расскажите, в чем отличие букв от звуков? (Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы пишем)

- Какие звуки называют гласными? (Гласные звуки, проходя через рот, не встречают преград, поэтому называют гласными звуками и поются)

- Назовите мне гласные буквы, которые мы с вами прошли? (а, е, ё, и, о, у, ы, ю, я)

- Какие пары вы знаете гласных звуков? (а-я, о-ё, ы-и, у-ю)

- Которые из них обеспечивают твердое произношение впередистоящих согласных звуков?

(I ряд букв гласных звуков а, о, ы, у)

- А какие обеспечивают мягкое произношение впередистоящих согласных звуков?

(II ряд букв гласных звуков я, е, ё, и, ю)

- Что мы слышим когда произносим эти буквы? (мы слышим два звука Й`А; Й`Э; Й`О; Й`У)

Правильно, и над звуком Й ставим апостроф.

- Вспомните, какие звуки называются согласными? (те, при произношении которых мы преодолеваем препятствие в полости рта, создаваемые языком, губами, зубами, нёбом или возникает шум)

Посмотрите на ленту букв. Какие в I ряду букв согласные звуки? (л, м, н, р, й, б, в, г, д, ж, з,)

- Как мы с вами их характеризуем? (они звонкие)

-А во втором ряду? (п, к, т, ш, с, х, ц, ч, - они глухие)

- Какие согласные звуки парные по глухости/звонкости? (б б’ - п п’; г г’ - к к’; д д’ - т т’; ж – ш; з з’ - с с’)

- Назовите мне непарные звонкие? (л л’; м м’; н н’; р р’; й’)

- А какие непарные глухие? (х х’; ц ч’; щ’)

Вспомните, ребята, какие согласные звуки относятся к твердым непарным согласным? (Ж, Ш, Ц)

И какие к мягким непарным? (Ч`, Й`)

Что мы с вами можем сказать про Ъ и Ь знак? (они не обозначают отдельных звуков, гласные е, ё, ю, я – после Ь и Ъ обозначают два звука; ь – придает мягкость согласному звуку)

1. **Работа со слогами.**

Теперь мы с вами откроем тетради и запишем слова, но для начала проверим свою посадку, положение тетради и расположение рук. Посмотрите на плакат, как должен сидеть ученик. У вас такая же посадка?

Теперь записываем слова под диктовку: хлеб, сосна, юла, цифра, хороший. (Один ученик на доске, остальные в тетради)

- Поделите слова на слоги, но для начала вспомним правило? (Сколько в слове гласных, столько и слогов)

- Умницы. А кто еще плохо считает, как можно определить сколько слогов? (Поднести руку в подбородку, сколько раз рука опустится, столько и слогов).

- Хорошо. Делим слова на слоги (дети выполняют задание)

- А теперь проверим, как выполнено задание (сверяем, как выполнил ученик у доски и работу у остальных в тетради)

- Работа выполнена, верно! Сейчас возьмем карандаш и поставим ударение в каждом слове (второй ученик работает у доски, остальные у себя в тетради)

Сверим. Правильно ли вы поставили ударение или есть ошибки (проверяем, на какой слог падает ударение) Все верно!

1. **Транскрипция.**

Ребята слушайте внимательно загадку и скажите мне отгадку:

По счёту первым он идёт,
С него начнётся новый год.
Открой скорее календарь,
Читай! Написано – «январь»

Умницы! Запишем слово «январь» в тетрадку и сделаем его транскрипцию (ученик у доски, другие в тетрадках)

ЯН-ВАРЬ – 2 слога [Й`АНВАР`] – 6 б., 6 зв. Возьмите цветные карандаши (красный, зеленый, синий) и поставьте точки под каждым звуком нужным цветом.

Теперь сверим, что на доске и у вас в тетрадках (Й` - зеленым; А – красным; Н – синим; В – синим; А – красным; Р` - зелёным).

Поднимите руку у кого так же, как на доске. Хорошо! Поставьте себе на полях знак «+».

А сейчас ребята сделаем небольшую паузу.

1. **Физкультминутка.**

Для начала мы с тобой

Крутим только головой.

(Вращения головой.)

Корпусом вращаем тоже.

Это мы, конечно, сможем.

(Повороты вправо и влево.)

Напоследок потянулись

Вверх и в стороны.

Прогнулись.

(Потягивания вверх и в стороны.)

От разминки раскраснелись

И за парты снова сели.

(Дети садятся за парты.)

1. **Работа с текстом.**

Прочитайте текст.

Вот наша выставка. Виктор и Владик нарисовали водопад.

Вика вышила коврик с цыплёнком.

- Как можно озаглавить данный текст? (ответы детей «Выставка», «Наша выставка»)

Верно.

Спишите текст. Подчеркните мягкие согласные звуки.

А сейчас сделайте схему ко второму предложению (один ученик у доски, остальные в тетради)

Посмотрите, у вас так же получилось? Поставьте себе «+».

1. Включение в систему знаний и повторение.

- Найдите в тексте слово исключение? (это слово «цыплёнок»)

- Как вы догадались? (вспомнили: «Цыган на цыпочках ходил и цып цыплёнку говорил»)

Что мы ещё можем сказать про «ЦИ» и «ЦЫ»? (когда она стоит в начале и в середине слова пишем «И», а когда в конце слова «Ы», кроме слов исключения).

Ребята, давайте вспомним правила написания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ (ответы детей).

Запишите слова в тетрадку «шить», «живот», «чашка», «чулок», «чаща».

Поменяйтесь тетрадями и простым карандашом обведите правильно написанные слова. (взаимопроверка)

1. **Рефлексия.**

- Что у вас получилось лучше всего?

- Над чем еще надо поработать?

Оцените свою работу на уроке и поставьте смайлик на полях тетради (веселый смайлик – всё правильно; не улыбающийся – есть незначительные недочёты; грустный – много недочётов, нужно ещё поработать)