**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Планируемые результаты** | | | **Виды деятельности** | | **Кол-во**  **часов** | | | **Страницы учебника** | **Дата** | | | | | |
| **Метапредметные и личностные (УУД)** | **Предметные** | | **по плану** | | | **фактически** | | |
| **1 четверть Раздел 1. Повторение** | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 1 | Что мы знаем о слове | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | **Знать:** содержание и виды работы по учебнику.  **Уметь:** вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки и оглавления. | | Знакомство учащихся с новым учебником; повторение и закрепление полученных ранее знаний о тексте и предложении как единице речи | | 1 | | | С.10 - 11 | 1.09 | | |  | | |
| 2 | Что мы знаем о тексте | **Личностные:**  положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым | **Знать:** отличительные признаки слова, предложения, текста.  **Уметь:** отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Составлять предложения из набора слов. Исправлять деформированные предложения корректировать свою точку зрения. | | Составление устного рассказа; сопоставление содержания своего рассказа и рассказов одноклассников | | 1 | | | С. 12 -13 | 2.09 | | |  | | |
| 3 | Что мы знаем о тексте | **Личностные**: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | **Знать:** изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места  **Уметь:** читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; графически обозначать выбор тех или иных написаний. | | Чтение текстов учебника. Составление простого плана небольшого текста. Списывание текста с выделением изученных орфограмм. | | 1 | | | С.14 - 15 | 3.09 | | |  | | |
| 4 | Что мы знаем о слове, предложении, тексте | **Личностные**: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе | **Уметь**: делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; составлять простой план. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Составлять схемы простого предложения, соотносить предложение и схему к нему | | Обобщение знаний о предложении, правилах оформления предложений на письме. Делить текст на предложения; выбор подходящей к предложению схемы. | | 1 | | | С.15 - 18 | 4.09 | | |  | | |
| Р.(1)  .09 сскому языку 3 класс изре- | Наука риторика. Что мы помним о речевой ситуации. |  |  | |  | |  | | |  | 5.09 | | |  | | |
| 5 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами | **Личностные:** Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе | **Уметь**: квалифицировать изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы «ъ» и «ь») | | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов | | 1 | | | С.18 - 20 | 8.09 | | |  | | |
| 6 | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение | **Личностные**: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре  **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | **Знать:** изученные орфограммы  **Уметь**: графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами | | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов | | 1 | | | С. 21 - 22 | 9.09 | | |  | | |
| 7 | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение | **Личностные**: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | **Знать:** изученные орфограммы  **Уметь**: графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами | | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов | | 1 | | | С.22 - 25 | 10.09 | | |  | | |
| 8 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы | **Личностные**: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | **Знать:** изученные орфограммы  **Уметь**: графически обозначать выбор написания. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Записывать небольшой текст под диктовку одноклассников, комментировать написанное. | | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенными признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания | | 1 | | | С.26 - 28 | 11.09 | | |  | | |
| Рит.  (2) | Твои речевые роли |  |  | |  | |  | | |  | 12.09 | | |  | | |
| 9. | Развитие умения писать заглавную букву в словах  Проверочное списывание. | **Личностные:** Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые знания.  **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом) | **Знать:** изученные орфограммы  **Уметь**: без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы. | | Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания | | 1 | | | С. 29 - 31 | 15.09 | | |  | | |
| 10 | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита | **Личностные**: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе | **Знать:** правила об именах собственных.  **Уметь:** распознавать имена собственные в тексте. Делить текст на предложения. Записывать слова в алфавитном порядке, воспроизводить алфавит | | Письмо под диктовку. Различие имен собственных и нарицательных в письменной и устной речи. | | 1 | | | С.32 -34 | 16.09 | | |  | | |
| 11. | **Вводный контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»** | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | **Знать:** изученные орфограммы  **Уметь**: записывать под диктовку учителя текст (50 слов) с соблюдением всех изученных правил; разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова | | Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов. | | 1 | | |  | 17.09 | | |  | | |
| 12 | Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно» | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | **Уметь**: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова | | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | | 1 | | | С.34 | 18.09 | | |  | | |
| Рит.  (3) | С какой целью? Зачем? |  |  | |  | | 1 | | |  | 19.09 | | |  | | |
| **Раздел «Слово» (100 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова» | **Личностные**: положительно относится к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные**: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | **Знать:** что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне  **Уметь**: находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. | | Знакомство с понятием «чередование согласных звуков в корне». Выделение значимых частей слова (корень). | | 1 | | | С.39 - 42 | | | 22.09 | | |  |
| 14 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | **Личностные**: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание  **Коммуникативные**: участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов | **Знать:** правила однокоренных слов  **Уметь**: находить в словах изученные орфограммы по их познавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки | | Наблюдение за словами с изучаемыми орфограммами, установление несоответствие произношения и написания | | 1 | | | С. 43 - 44 | | | 23.09 | | |  |
| **Правописание проверяемых согласных в корне слова.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова) | **Личностные**: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | **Знать:** алгоритмсоставления связного текста из деформированных предложений  **Уметь**: обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. | | Составление связного текста из деформированных предложений. Наблюдение за словами с чередующимися согласными в корне. Письмо под диктовку | | 1 | | | С.45 - 48 | | | 24 09 | | |  |
| 16 | *р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений* | **Личностные**: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | **Знать:** алгоритм составления текста  **Уметь**: работать с деформированными предложениями; писать небольшие связные тексты по опорным словам; письменно пересказывать текст | | Составление связного текста из деформированных предложений. Запись слов с изученными орфограммами | | 1 | | |  | | | 25.09 | | |  |
| Р.(4) | С какой целью? Зачем? |  |  | |  | |  | | |  | | | 26.09 | | |  |
| 17 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | **Личностные**: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи | **Уметь**: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущены ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил | | Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм | | 1 | | | С.48 - 50 | | | 29.09 | | |  |
| 18 | **Проверочная**  **работа № 1** **по теме «Части слова. Корень. Буквы согласных в корне слова»** | **Личностные**: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | **Уметь**: применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в кор­не; находить в слове корень путем подбора и сопоставле­ния однокоренных слов. | | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. Обобщение и за­крепление знаний учащихся. | | 1 | | | С.48 - 52 | | | 30.09 | | |  |
| **Удвоенные согласные в корне слова** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Понятие об удвоенных согласных буквах. | **Личностные**: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач | **Знать:** правило переноса слов с удвоенной орфограм­мой.  **Уметь**: осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова. | | Запись слов с изученными орфограммами. Наблю­дение над словами  с удвоенными со­гласными. Объяс­нение выбора на­писания слов. | | 1 | | | С. 57 - 59 | | | 1.10 | | |  |
| 20 | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. *Р/р. Творческая работа.* | **Личностные**: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и ува­жение к Отечеству, его языку, культуре.  **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них.  **Регулятивные**: осуществ­лять решение учебной задачи под руководством учителя. | **Знать:** правило переноса слов с удвоенной орфограм­мой.  **Уметь**: писать слова с удвоенными согласными; писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знако­мым учащимся; проводить звукобуквенный анализ слова. | | Наблюдение за  написанием слов.  Нахождение по определенным при­знакам изучаемых орфограмм в сло­вах. Обозначение графического вы­бора написания. | | 1 | | | С.59 - 62 | | | 2.10 | | |  |
| Р.(5) | Неподготовленная речь |  |  | |  | | 1 | | |  | | | 3.10 | | |  |
| 21 | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. | **Личностные**: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые сред­ства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской формой речи. | **Знать:** алгоритм составления текста по вопросам.  **Уметь**: писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; на практике при­менять изученные орфографи­ческие правила. | | Запись слов с изученными орфограммами. Составление и запись тек-  ста на заданную тему с соблюдени­ем всех изученных правил. | | 1 | | | С.62 - 65 | | | 6.10 | | |  |
| 22 | **Проверочная**  **работа № 2 по теме «Удвоенные буквы согласных в корне слова»** | **Личностные**: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать соб­ственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. Оценивать свою работу на уроке. | **Уметь**: правильно переносить слова с удвоенной согласной, приводить собственные примеры слов с удвоенной согласной; составлять небольшой текст с предложенными словами, нахо­дить и справлять ошибки в тек­сте, объяснять написание слов с удвоенными согласными. | | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. Обобщение и за­крепление знаний учащихся. | | 1 | | |  | | | 7.10 | | |  |
| 23 | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. | **Личностные**: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться откры­вать новое знание, новые способы действия. **Регулятивные**: оценивать свою рабо­ту на уроке. **Познавательные:** контролировать свои действия при реше­нии познавательной зада­чи. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | **Знать:** правило правописания слов с удвоенной согласной  **Уметь**: Писать слова с удвоенными согласными; писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знако­мых учащимся; проводить звукобуквенный анализ слова. | | Наблюдение за написанием слов.  Нахождение по определенным при­знакам изучаемых орфограмм в сло­вах. Обозначение графического вы­бора написания. | | 1 | | | С.65 - 66 | | | 8.10 | | |  |
| **Непроизносимые согласные в корне** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | **Уметь:** воспроизводить правило проверки проверяемых согласных в корне слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме не­произносимые согласные звуки; писать слова с непроизноси­мыми словами в корне слова. | Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. Объяснение напи­сания слов с изу­ченными орфо­граммами. | | | 1 | | | С. 70 - 72 | | | 9.10 | | |  |
| Р.(6) | Подготовленная речь, приёмы подготовки |  |  |  | | | 1 | | |  | | | 10.10 | | |  |
| 25 | Правило написания букв, обозначающих  непроизносимые согласные звуки в корне. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:** правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне.  **Уметь:** подбирать проверочное слово и обосновывать написание  проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изу­ченных орфографических правил. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в сло­вах. | | | 1 | | | С. 72-75 | | | 13.10 | | |  |
| 26 | Правописание непроизносимых согласных в корне.  *Р/р. Творческая работа (сочине­ние по опорным словам).* | **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, творческий подход к выполнению задании. **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | **Знать:** алгоритм написания сочинения по опорным вопросам  **Уметь:** письменно пересказывать текст по предварительно составленному плану; правильно оформлять предложение на письме, применять знание орфографических правил на практике. Различать провероч­ное и проверяемое слова. | Составление и запись текста по опорным словам. Правильное употребление слов в письменной речи. Объяснение выбо­ра написания слов. | | | 1 | | | С. 85 | | | 14.10 | | |  |
| 27 | Слова, в кото­рых нет непроизносимого согласного звука. | **Личностные:** осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; со­чувствовать другим лю­дям, сопереживать. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке.  **Познавательные:** контролировать свои дей­ствия при решении позна­вательной задачи. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | **Знать:** правило написания слов, в которых нет непроизносимого согласного звука  **Уметь:** проводить звукобуквенный анализ слова с удвоенными согласными и с непроизносимыми согласными в корне. Без ошибок писать слова, в кото­рых нет непроизносимого со­гласного звука. | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за словами, в которых нет непроизносимого согласного звука. | | | 1 | | | С. 79- 80 | | | 15.10 | | |  |
| 28 | Обобщенное правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне. | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской и диалогической формами речи | **Знать**.**:** правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне  **Уметь:** формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме не­произносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Формулирование  обобщенного правила правописания  слов с проверяемыми согласными в корне слова. Объяснение выбо­ра написания слов. | | | 1 | | | С.81 - 83 | | | 16.10 | | |  |
| Р.(7) | Подготовленная речь, приёмы подготовки |  |  |  | | | 1 | | |  | | | 17.10 | | |  |
| 29 | **Проверочная работа № 3 по теме «Буквы непроизносимых согласных в корне слова»** | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | **Уметь:** подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизноси­мыми согласными в корне сло­ва. Приводить собственные примеры слов с непроизноси­мыми согласными в корне. | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | | | 1 | | |  | | | 20.10 | | |  |
| 30 | Правописание слов с проверяемыми согласными в корне. | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  допущена ошибка | **Знать:** правило подбора примеров для изу­ченных орфограмм  **Уметь:** подбирать проверочное слово и обосновывать написание  проверяемого слова; объяснять  правильность написания в случаях, если | Упражнение в на-  писании слов с проверяемыми согласными в корне, подбор провероч­ных слов. Различе­ние проверочных и проверяемых слов. | | | 1 | | | С.84 - 85 | | | 21.10 | | |  |
| 31 | **Контрольный**  **диктант № 2 по теме «Непроизносимые согласные»** | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять жела­ние умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руко­водством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои дей­ствия при решении познавательной задачи. | **Уметь:** безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые со­гласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Проверка уровня  усвоения учащи­мися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | | | 1 | | |  | | | 22.10 | | |  |
| 32 | Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно» | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать дру­гих, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | . **Уметь:** находить свои ошибки и объяснять правильное написание  слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Запись слов с изученными орфограммами. Объяс­нение выбора на­писания слов. | | | 1 | | |  | | | 23.10 | | |  |
| Р.(8) | Говорим подробно, кратко |  |  |  | | | 1 | | |  | | | 24.10 | | |  |
| **Безударные гласные в корне** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Правописание безударных гласных в корне слова. | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои дей­ствия при решении познавательной задачи. | **Знать:** правило правописания безударных гласных в корне слова  **Уметь:** распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в без­ударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове. | Подбор проверочных слов к словам  с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными глас­ными в корне. | | | 1 | | | С.90 -93 | | | 27.10 | | |  |
| 34 | Развитие умения  видеть в словах  орфограммы. | **Личностные:** Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | **Знать:** изученные орфограммы  **Уметь:** распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове. | Подбор проверочных слов к словам  с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | | | 1 | | | С. 94-97 | | | 28.10 | | |  |
| 35 | **Проверочная**  **работа № 4 на тему «Буквы безударных гласных в корне слова»**  *Р/р. Сочинение по опорным словам.* | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей дея­тельности с оценкой това­рищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание, новые способы действия. Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к пись­менной форме общения; интерес к изучению языка.  **Регулятивные**: осуществлять ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: ана­лиз, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи . | **Уметь:** ставить ударение в словах, выделять корень. Из предло­женных слов выбирать только те, в которых две безударные гласные в корне, обозначать орфограмму в словах, приво­дить примеры слов с прове­ряемыми и непроверяемыми гласными в корне.  **Знать:**  алгоритм написания сочинения по опорным вопросам  **Уметь:** правильно оформлять предложения на письме, делить самостоятельно составленный текст на смысловые части и оформ­лять абзацы. Без ошибок пи­сать слова с изученными орфо­граммами, правильно исполь­зовать различные части речи в тексте. | Проверка уровня усвоения учащи­мися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. Обобщение и за­крепление знаний учащихся. Составление текста на заданную тему по опорным словам. Запись самостоятельно придуманного тек­ста, объяснение правильного напи­сания слов. | | | 1 | | | С. 100 | | | 29.10 | | |  |
| 36 | **Контрольный**  **диктант № 3 с грамматическим заданием на тему «Безударные гласные в корне»** | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять жела­ние умело пользоваться русским языком. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успеш­ности своей работы и рабо­ты других в соответствии с этими критериями. | **Уметь:** без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфогра­фии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, нахо­дить и исправлять ошибки. | Проверка уровня  усвоения учащи­мися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | | | 1 | | |  | | | 30.10 | | |  |
| Р.(9) | Похвала (комплимент) |  |  |  | | | 1 | | |  | | | 31.10 | | |  |
| 37 | Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно» | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать дру­гих, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | **Уметь:** находить свои ошибки и объяснять правильное написание  слов. Подбирать однокоренные слова; писать слова с безударными гласными в корне слова. | Запись слов с изученными орфограммами. Объяс­нение выбора на­писания слов. | | | 1 | | |  | | | 10.11 | | |  |
| 38 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:** правило правописания безударных гласных в корне слова  **Уметь:** подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подби­рать примеры для изученных орфографических правил. | Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов с изученными орфограммами с коммен­тированием. Объяс­нение выбора напи­сания слов. | | | 1 | | | С. 98 - 99 | | | 11.11 | | |  |
| **Сложные слова и их правописание** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Сложные слова. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять жела­ние умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные:** анализировать, сравни­вать, группировать, уста­навливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы  действий при решении учебных задач. | **Уметь:** находить в предложении (тек­сте) сложные слова путём вы­деления двух корней и соеди­нительной буквы **о** *(е).* Записы­вать без ошибок сложные слова под диктовку учителя. | Знакомство с поня­тиями «соедини­тельная гласная», «сложное слово». Запись слов с изученными орфограммами. | | | 1 | | | С.104 -106 | | | 12.11 | | |  |
| 40 | Соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | **Знать:** соединительные гласные в сложных словах  **Уметь:** выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной. | Наблюдение над написанием сложных слов. Письмо с комментированием, раз­бор слов по составу. | | | 1 | | | С.106 - 108 | | | 13.11 | | |  |
| Р.(10) | Слушаем, вдумываемся |  |  |  | | | 1 | | |  | | | 14.11 | | |  |
| 41 | Образование  сложных слов. | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей дея­тельности с оценкой това­рищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание  **Коммуникативные**: Участвовать в работе группы; распределять ра­боту в группе; строить ре­чевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | **Знать:** правило образования сложных слов  **Уметь:** осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединитель­ной гласной. | Наблюдение над образованием сложных слов. Письмо с комменти­рованием и под дик­товку учителя, раз­бор слов по составу. | | | 1 | | | С. 109 - 110 | | | 17.11 | | |  |
| 42 | Сложные слова: имена существительные,  имена прилагательные. | **Личностные:**  осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим лю­дям, сопереживать. Принимать социальную роль обучающегося. **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Осуществлять решение учебной задачи под руко­водством учителя. **Познавательные:** Строить логические рассуждения, использовать обобщенные спосо­бы и приёмы действий. Кон­тролировать свои действия при решении познаватель­ной задачи. **Коммуникативные**: воспро­изводить и применять пра­вила работы в группе. | **Знать:** правило образования сложных слов  **Уметь:**  грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные. Читать художе­ственные тексты учебника, ос­мысливая их до чтения, во вре­мя чтения и после. | Наблюдение над использованием в  речи сложных слов  - имен существительных и имен прилагательных  для характеристики людей. Объясне­ние выбора напи­сания слов. | | | 1 | | | С.111 - 112 | | | 18.11 | | |  |
| 43 | Употребление в речи и правописание сложных слов. | **Личностные:**  положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно  говорить и писать. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:**  правило образования сложных слов  **Уметь:**  грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существи­тельные и прилагательные. | Использование в  речи сложных слов  разных тематических групп, в том  числе характери­зующих человека (внешность, характер). | | | 1 | | | С113 - 114 | | | 19.11 | | |  |
| 44 | **Проверочная**  **работа № 5 на тему «Сложные слова и их правописание»** | **Личностные:**  положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | **Уметь:**  выделять соединительные гласные в сложных словах, правильно записывать сложные слова, приводить собственные примеры сложных слов с предложенными корнями, со­ставлять сложные слова (существительные и прилагательные) по значению слова. | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного  материала, умения  применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний  учащихся. | | | 1 | | |  | | | 20.11 | | |  |
| Р.(11) | Слушаем, вдумываемся |  |  |  | | | 1 | | |  | | | 21.11 | | |  |
| **Части слова. Приставка (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Приставка, ее роль в слове (повторение).  Различение приставок и предлогов. | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. **Познавательные:** контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | **Уметь:**  объяснять слитное и раздельное написание *(****по****-* - это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; ***по*** *-* это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел). | Нахождение в словах корня, суффиксов, приставок.  Различение омонимичных приставок и предлогов. | | | 1 | | | С.120 - 121 | | | 24.11 | | |  |
| **Безударные гласные в приставках (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Правописание безударных гласных в приставках. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать  **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.  **Познавательные:** Контролировать свои действия при решении познаватель­ной задачи. **Коммуникативные**: отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | **Знать:** правило правописания безударных гласных в приставках  **Уметь:**  выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с пристав­ками, слова с предлогами. | Упражнение в написании и комментировании слов с безударной гласной в приставках. Разбор слов по составу. | | | 1 | | | С.122- 125 | | | 25.11 | | |  |
| 47 | Приставки ***про -*** и ***пра-, по-*** и ***па,*** их правописание. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать соб­ственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. **Познавательные:** контролировать свои дей­ствия при решении позна­вательной задачи.  **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | **Знать:** как подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка  **Уметь:** различать приставки ***по-*** и *па-,* ***про-*** и *пра-.* Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить сло­во и схему слова; нахо­дить значимые части слова. | Уточнение представлений учащихся о значении при­ставки в словооб­разовании. Разви­тие умения выде­лять приставку в словах, графически верно её обозна­чать. | | | 1 | | | С.126 - 127 | | | 26.11 | | |  |
| **Удвоенные согласные на стыке приставки и корня (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Уметь:** различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке  приставки и корня; иметь представление о значении приста­вок в словообразовании; ана­лизировать состав слова; отли­чать приставки от предлогов. | Наблюдение случаев написания слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Разбор слов по составу. | | | 1 | | | С. 128 - 129 | | | 27.11 | | |  |
| Р.(12) | Читаем учебные тексты |  |  |  | | | 1 | | |  | | | 28.11 | | |  |
| 49 | Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня. | **Личностные:** осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. **Познавательные:** контролировать свои дей­ствия при решении позна­вательной задачи. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | **Знать:** алгоритм разбора слов по составу  **Уметь:** выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; переносить слова с удвоенной согласной; подбирать слова к предложенным схемам; разбирать по составу доступ­ные слова; анализировать со­став слова; отличать приставки от предлогов | Сравнение слов с удвоенными согласными в корне  со словами с удвоенными согласными на стыке при­ставки и корня. Запись слов под дик­товку и с комментированием. | | | 1 | | | С. 129 - 130 | | | 1.12 | | |  |
| **Разделительные Ъ и Ь ( 4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Звук [**й,**]и его обозначение на письме. Правила правописания  разделительного ъ и ь. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: осуществлять ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. **Коммуникативные**: воспроизводить и приме­нять правила работы в группе. | **Знать:** правила правописания разделительного ъ и ь знака  **Уметь:** анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный **ь** или ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фо­нетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделитель­ными ъ и ь. | Систематизация  знаний учащихся о  твердых и мягких  согласных звуках и способах обозначения мягкости со­гласных на письме. Обобщение правил написания слов с разделительными ъ и ь. | | | 1 | | | С. 133 - 135 | | | 2.12 | | |  |
| 51 | **Проверочная**  **работа № 6 по теме**  **«Части слова.**  **Приставка. Разделительные ъ и ь»** | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. с приставками. | **Уметь:** видеть в словах приставки; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографиче­ских правил; правильно писать слова с приставками, образовывать слова | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся. | | | 1 | | |  | | | 3.12 | | |  |
| 52 | Правописание слов с ъ и ь. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий **Познавательные:** строить логические рассуждения, ис­пользовать обобщенные способы и приёмы действий. | **Знать:** правила правописания разделительного ъ и ь знака  **Уметь:** выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; применять на практике изученные правила; правильно писать слова с разделитель­ными ъ и ь; правильно их переносить. | Упражнение в написании слов с **ь** и  ь. Упражнение в переносе слов с **ь** и ъ. Фонетический разбор доступных слов. | | | 1 | | | С.136 - 139 | | | 4.12 | | |  |
| Р.(13) | Учимся писать, редактировать |  |  |  | | | 1 | | |  | | | 5.12 | | |  |
| 53 | **Контрольный диктант № 4 на тему «Разделительный ъ и ь знаки»** | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | **Уметь:** без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, нахо­дить и исправлять ошибки. | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | | | 1 | | |  | | |  | | |  |
| **Части слова. Окончание и основа (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Понятие об окончании и основе слова. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **Познавательные:** контролировать свои действия при решении позна­вательной задами.  **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | **Знать:** правило подбора однокоренных слов  **Уметь:** называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова | Разбор слов по составу. Упражнение  в определении окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и ана­лиз состава слова. | | | 1 | | | С.144 -146 | | | 8.12 | | |  |
| 55 | Развитие умения находить окончание в слове. | **Личностные:** осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим лю­дям, сопереживать.  **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | **Уметь:** называть части слива, определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учите­лем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова. Писать слова с изученными орфограммами. | Систематизация  представлений  учащихся о роли  окончания в слове. Упражнение в вы­делении основы и окончаний в сло­вах. Подбор однокоренных слов. | | | 1 | | | С.147 - 149 | | | 9.12 | | |  |
| **Основа слова и окончание (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Как найти в слове основу. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучаю­щегося, осознавать лично­стный смысл учения. **Коммуникативные**: участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. | **Уметь:** выделять в слове окончание и основу, действовать по алго­ритму; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова. | Упражнение в выделении основы и окончаний в сло­вах. Подбор однокоренных слов. | | 1 | | | С.150 - 151 | | | 10.12 | | |  | |
| 57 | Развитие умения находить в слове окончание и основу. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:** как находить в словах основу и окончание  **Уметь:** находить окончание и основу в слове; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова. Соотносить слово со схемой, приводить примеры слов к предложенным учителем схемам. | Упражнение в выделении основы и окончании в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и ана­лиз состава слова. | | 1 | | | С.152 - 153 | | | 11.12 | | |  | |
| Р.(14) | Учимся писать, редактировать |  |  |  | | 1 | | |  | | | 12.12 | | |  | |
| **Части слова. Суффикс (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Суффикс и его роль в слове. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои дей­ствия при решении познавательной задачи. | **Уметь:**  выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в ко­торых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова . | Систематизация  представлении  учащихся о роли  суффикса в слове. Упражнение в вы­делении суффик­сов в словах. Под­бор однокоренных слов. | | 1 | | | С. 154 – 155 | | | 15.12 | | |  | |
| 59 | Развитие умения находить в слове суффикс. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. **Познавательные:** строить логиче­ские рассуждения, использовать обобщенные способы действий. | **Уметь:**  выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова. | Обобщение и систематизация знании о частях слова. | | 1 | | | С.155 - 156 | | | 16.12 | | |  | |
| **Разбор слова по составу (5 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. **Познавательные:** систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.  согласной. | **Знать:** порядок разбора слова по составу  **Уметь:** сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова; правильно писать слова с непроверяемыми без­ударными гласными в корне, имена собственные, слова с удвоенной | Систематизация  представлении  учащихся о частях  слова. Подбор однокоренных слов.  Сравнение и ана­лиз состава слов. Упражнение в раз­боре слова по со­ставу. | | 1 | | | С. 157- -159 | | | 17.12 | | |  | |
| 61 | **Контрольное списывание.** | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | **Уметь:** без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы. | Списывание печатного текста. Выделение изученных  орфограмм, графическое обозна­чение выбора на­писания. | | 1 | | |  | | | 18.12 | | |  | |
| Р.(15) | Что такое вежливость |  |  |  | |  | | |  | | | 19.12 | | |  | |
| 62 | Упражнение в разборе слова по составу. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать лично­стный смысл учения. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать дру­гих, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | **Знать:** порядок разбора слова по составу  **Уметь:** сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступ­ные слова. | Упражнение в раз-  боре слова по составу. | | 1 | | | С.160 -161 | | | 23.12 | | |  | |
| 63 | **Проверочная работа № 7 по теме «Части слова. Разбор слова по составу»** | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | **Уметь:** различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; разбирать слова по составу; определение правильно разо­бранного по составу слова; со­отнесение слова и схемы. | Выполнение заданий проверочной  работы по ранее изученным темам. | |  | | |  | | | 24.12 | | |  | |
| **Части речи в русском языке (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Части речи в русском языке | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Уметь:** выделять в предложении самостоятельные и служебные  части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. | Наблюдение за самостоятельными  и служебными частями речи. Определение частей  речи в тексте.. | | 1 | | | С.3 -7 | | | 25.12 | | |  | |
| Р.(16) | Вежливо, невежливо, грубо. |  |  |  | |  | | |  | | | 26.12 | | |  | |
| **3 четверть Имя существительное как часть речи (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Определение имени существительного. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Уметь:** называть признаки имени существительного как части речи. | Наблюдение за использованием  имен существи­тельных в речи. Группировка слов по заданному признаку. | | 1 | | | С. 8 - 11 | | | 12.01 | | |  | |
| 66 | Роль имени существительного в речи.  *Р/р. Творческая работа (составление текста).* | **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, творческий подход к выполнению задании.  **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | **Знать:**  алгоритм составления текста  **Уметь:** анализировать текст с преимущественным употреблением имен существительных. Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу - составле­ние текста-описания с помо­щью имён существительных. | Запись слов с изученными орфограммами. Составление текста с именами существительными. | | 1 | | | С.12 | | | 13.01 | | |  | |
| **Имена существительные одушевленные и неодушевленные (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.  **Регулятивные**: оценивать свою работу на уроке. **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них.  слов с изу­ченными орфограммами. | **Уметь:** ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом;  различать имена существи­тельные, отвечающие на во­просы *кто?* и *что?;* объяснять выбор написания | Уточнение представлений учащихся об имени существительном как о части речи. Группировка слов по заданному призна­ку. Нахождение существительных в тексте. | | 1 | | | С.13-15 | | | 14.01 | | |  | |
| 68 | Обобщение.  Что мы знаем об именах существительных? | **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для ре­шения различных коммуни­кативных задач., я умею...»). | **Уметь:** продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существи­тельных | Составление тек-  ста по опорным вопросам. Группировка слов по заданному признаку. | | 1 | | | С.16 - 18 | | | 15.01 | | |  | |
| Р.(17) | Добрые слова – добрые дела. |  |  |  | | 1 | | |  | | | 16.01 | | |  | |
| **Род имен существительных (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | **Знать:** как определять род имен существительных  **Уметь:** пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове. | Запись слов с изученными орфограммами. Группировка имен существительных по родам. Наблюдение над различием  существительных мужского, женского и среднего рода. | | 1 | | | С. 21 - 24 | | | 19.01 | | |  | |
| 70 | Род - постоянный признак имен существительных. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | **Знать:** как определять род имен существительных  **Уметь:** пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных | Уточнение грамматических признаков существительного.  Распределение имен существительных по группам. | | 1 | | | С.24 - 26 | | | 20.01 | | |  | |
| 71 | Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. **Познавательные:** контро­лировать свои действия при решении познавательной задачи. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | **Знать:** родовые окончания имен существительных  **Уметь:** пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; опре­делять род имен существи­тельных; находить и выделять окончание в слове. | Выделение окончаний имен существительных. Упражнение в определении рода имен существительных. | | 1 | | | С.27 - 29 | | | 21.01 | | |  | |
| **Число имен существительных (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | Изменение имен  существительных по числам. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Прини­мать и осваивать соци­альную роль обучающе­гося. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выби­рать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | **Уметь:** изменять существительные по числам, определять начальную  форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных; писать слова с непроверяемыми написания­ми. Писать слова под диктовку и с комментированием. Опре­делять существенные признаки имен существительных. | Упражнение в изменении имен существительных по числам. Знакомст­во с именами существительными, употребляемыми только в форме единственного числа; только в форме множест­венного числа. | | 1 | | | С.32 - 34 | | | 22.01 | | |  | |
| Р.(18) | Тексты разные нужны |  |  |  | |  | | |  | | | 23.01 | | |  | |
| 73 | Образование имен существительных множественного числа. | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке **Познавательные:** контролировать свои дейст­вия при решении познава­тельной задачи. | **Знать:** правило определения начальной формы имен существительных  **Уметь:** Изменять существительные по числам, определять начальную  форму имен существительных;  находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных. | Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов под диктовку. Определение существенных при­знаков имен суще­ствительных. | | 1 | | | С. 35 - 36 | | | 26.01 | | |  | |
| 74 | Окончания имен  существительных единственного и множественного числа. | **Личностные:** Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. **Познавательные:** воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действии, оценивать ход и результат выполнения. Строить ло­гические рассуждения, проводить аналогии. | **Знать:** родовые окончания имен существительных  **Уметь:** Изменять существительные по числам, определять начальную  форму имен существительных;  находить и выделять окончание  в слове; определять род имен существительных. | Выделение окончании имен существительных единственного и множественного числа. Разбор слов по составу. | | 1 | | | С. 37 -40 | | | 27.01 | | |  | |
| **Словообразование имен существительных (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке. | **Личностные:** Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Коммуникативные:** участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Уметь:** образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. проводить морфологический разбор и разбор по соста­ву имен существительных. | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Разбор слов по составу, соотнесение слов с предложенными схемами. | | 1 | | | С.42 - 45 | | | 28.01 | | |  | |
| 76 | Образование имен существительных от основ существительных и глаголов. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | **Уметь:** распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразова­нии; проводить морфологиче­ский разбор и разбор по соста­ву имен существительных. | Запись слов с изученными орфограммами. Упражнение в образовании имен существительных от основ существительных и глаголов. | | 1 | | | С.46 - 50 | | | 29.01 | | |  | |
| Р.(19) | Диалог и монолог |  |  |  | | 1 | | |  | | | 30.01 | | |  | |
| 77 | *Р/р. Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами.* | **Личностные:** положительно относиться к учению, желание умело пользоваться русским  языком, грамотно говорить и писать.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской и диалогической формами речи. | **Знать:** алгоритм написания сочинения  **Уметь:** сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопро­сы по тексту, передавая его содержание; на практике при­менять изученные орфографи­ческие правила. | Придумывание и запись сказки с различными формами существительных, имеющих уменьшительно-ласкательное зна­чение. | | 1 | | | С.51 | | | 2.02 | | |  | |
| 78 | Разбор имени существительного по составу. | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи | **Знать**.**:** алгоритм разбора по составу имен существительных  **Уметь:** распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные; проводить морфологический раз­бор и разбор по составу имен существительных. | Упражнение в разборе слов по составу, соотнесение слов со схемами. | | 1 | | | С.52-54 | | | 3.02 | | |  | |
| 79 | *Р/р. Обучающее изложение «Мурлыка».* | **Личностные:** принимать и осваивать  социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. По­нимать причины неудач в собственной учебе.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно ис­пользовать речевые средства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской и диалогической формами речи. | **Знать:** изученные орфограммы  **Уметь:** письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста). Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отве­чать на вопросы по тексту, пе­редавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила. | Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. | | 1 | | | С.54 | | | 4.02 | | |  | |
| 80 | **Проверочная**  **работа № 8 по теме «Имя существительное как часть речи»** | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успеш­ности своей работы и рабо­ты других в соответствии с этими критериями. | **Уметь:** находить имена существительные в тексте; находить имена  существительные среди однокоренных слов; образовывать име­на существительные с уменьши­тельно-ласкательным значением. | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | | 1 | | |  | | | 5.02 | | |  | |
| Р.(20) | Диалог и монолог |  |  |  | | 1 | | |  | | | 6.02 | | |  | |
| 81 | Употребление имен существительных в речи | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать дру­гих, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | **Уметь:** определять грамматические признаки имён существительных; определять начальную форму имени существительного; группировать имена суще­ствительные по заданному при­знаку. | Упражнение в распознавании существительных в уст­ной и письменной речи, определение грамматических признаков имен существительных. | | 1 | | | С.53 | | | 9.02 | | |  | |
| **Местоимение как часть речи (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | Понятие о местоимении. Личные местоимения. | **Личностные:** осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; со­чувствовать другим лю­дям, сопереживать. **Коммуникативные:** участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | **Знать:** определение местоимения  **Уметь:** отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редакти­рования). Записывать предло­жения с местоимениями под диктовку учителя. | Выделение местоимений в предложениях и текстах. Наблюдение за ролью местоиме­ний в речи. Груп­пировка слов по заданному признаку. | | 1 | | | С.61 -63 | | | 10.02 | | |  | |
| 83 | Роль личных местоимений в речи.  *Р/р. Обучающее*  *сочинение «О себе».* | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в  устной и письменной форме с учётом речевой  ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской и диалогической формами речи. | **Знать:** алгоритм написания сочинения  **Уметь:** продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). Осознавать  роль личных местоимений в речи. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отве­чать на вопросы по тексту, пе­редавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила. | Составление и запись рассказа о  себе, своих увлечениях с использованием личных местоимений. | | 1 | | | С.69 | | | 11.02 | | |  | |
| 84 | Местоимения  1, 2 и 3 лица.  Правописание  предлогов с местоимениями. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в  собственной учебе.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи(на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:** местоимения 1, 2 и 3 лица  **Уметь:** писать предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием местоимений; правиль­но оформлять предложения на письме. | Упражнение в употреблении в речи местоимений 1,2 и 3 лица. Запись  предложений под диктовку и с комментированием. | | 1 | | | С.64 -66 | | | 12.02 | | |  | |
| Р(21) | Пиши правильно! Произноси правильно! |  |  |  | | 1 | | |  | | | 13.02 | | |  | |
| 85 | Разбор местоимений как части речи. | **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. **Регулятивные**: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её  осуществления. **Коммуникативные:** Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  предложения с использовани­ем местоимений. | **Знать:** алгоритм разбора местоимений как части речи  **Уметь:** проводить морфологический разбор местоимений; писать  предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять лич­ные местоимения; составлять | Определение существенных признаков местоимений. Знакомство с алгоритмом разбора местоимения как части речи. | | 1 | | | С.67 -68 | | | 16.02 | | |  | |
| 86 | Закрепление знаний о местоимении.  *Р/р. Свободный*  *диктант «Паучок».* | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в  собственной учебе. **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологической и диалогической формами речи. | **Знать:** изученные орфограммы  **Уметь:** применять местоимения в устной и письменной речи; составлять и записывать небольшой текст, применяя изученные правила орфографии; раздельно писать местоимения с предлогами. Правильно стро­ить предложения с различными частями речи. | Проверка навыков  правописания двойных, непроизносимых, безударных,  звонких, глухих со-  гласных, предлогов и приставок. Упраж­нение в использовании местоимений в речи | | 1 | | | С.70 | | | 17.02 | | |  | |
| 87 | **Проверочная**  **работа № 9 по теме «Местоимение как часть речи»** | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | **Уметь:** находить местоимения в тексте, а также в предложенном  наборе слов; определять изу­ченные грамматические призна­ки местоимений; заменять суще­ствительные местоимениями, подходящими по смыслу. | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. Обобщение и за­крепление знаний учащихся. | | 1 | | |  | | | 18.02 | | |  | |
| **Имя прилагательное как часть речи (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | Определение имени прилагательного. | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель­но, находить средства её осуществления. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | **Знать:** определение имени прилагательного  **Уметь:** группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена  прилагательные по вопросу; распознавать имена прилага­тельные в тексте, устанавли­вать их связь с именами суще­ствительными. | Различение частей  речи. Группировка  слов по заданному признаку. Уточне­ние роли имен прилагательных в речи. | | 1 | | | С.75 -78 | | | 19.02 | | |  | |
| Р(22) | Пиши правильно! Произноси правильно! |  |  |  | |  | | |  | | | 20.02 | | |  | |
| 89 | Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.  **Познавательные:** воспринимать учебное  задание, выбирать последовательность действии, оценивать ход и результат волнения. Строить ло­гические рассуждения, проводить аналогии. **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | .**Знать:** роль имен прилагательных в речи.  **Уметь:** различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; со­ставлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилага­тельными. | Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи. Группировка слов по заданному при­знаку. Составление словосочетаний с предложенными учителем именами прилагательными. | | 1 | | | С.79 - 82 | | | 24.04. | | |  | |
| 90 | Разбор имени прилагательного  как части речи. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. **Коммуникативные:** участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | **Знать:** алгоритм разбора имени прилагательного как части речи  **Уметь:** называть признаки имени прилагательного (проводить морфологический разбор); согласовывать имя прилагательное  и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилага­тельными. | Определение существенных признаков имен прилагательных. Знакомство с алгоритмом разбора имени прилагательного как части речи. | | 1 | | | С.83 -84 | | | 25.02 | | |  | |
| **Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | Окончания имен  прилагательных  в мужском, женском и среднем роде и множественном числе. | **Личностные:** Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: Оценивать собственную  успешность выполнения заданий. Осу­ществлять решение учеб­ной задачи под руково­дством учителя. **Познавательные:** Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. | **Знать:** окончания имен прилагательных  **Уметь:** распознавать имена прилагательные в тексте; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, определять род и число имен существительных и при­лагательных, правильно писать родовые окончания, разбирать прилагательные по составу. | Наблюдение за изменением имен  прилагательных  единственного числа по родам. | | 1 | | | С.84 - 86 | | | 26.02 | | |  | |
| Р.(23) | Употребляй слова правильно! |  |  |  | | 1 | | |  | | | 27.02 | | |  | |
| 92 | Как проверить правописание  Безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. | **Личностные:** Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач | **Знать**.**:** окончания имен прилагательных  **Уметь:** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род,  число прилагательных; правильно писать родовые окон­чания. Записывать словосоче­тания под диктовку учителя. | Наблюдение за изменением имен  прилагательных  единственного числа по родам. Упражнение в проверке правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. | | 1 | | | С.87 - 90 | | | 2.03 | | |  | |
| 93 | Развитие умения  писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных.  Знакомство с антонимами. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.  **Коммуникативные:** участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | **Знать:** правило определения рода имен прилагательных  **Уметь:** подбирать проверочное слово и обосновывать написание  проверяемого слова; объяснять  правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окончаниях имен прилагатель­ных. | | 1 | | | С.91-94 | | | 3.03 | | |  | |
| **Разбор имен прилагательных по составу (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | Словообразование имен прилагательных.  *Р/р. Сочинение*  *по опорным сло­восочетаниям.* | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в  устной и письменной форме с учётом речевой  ситуации; адекватно использовать речевые сред­ства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской и диалогической формами речи. | **Знать:** алгоритм написания сочинения по опорным словосочетаниям  **Уметь:** анализировать текст с пре-  имущественным употреблением имён прилагательных. Различать текст-повествование и текст-описание. Продуцировать текст-описание по опорным словам. Подбирать антоним к данному имени при­лагательному. | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над способами образования имен прилагатель­ных. | | 1 | | С.95 - 97 | | | | 4.03 | | |  | |
| 95 | **Проверочная**  **работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи»** | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями . | .**Уметь:** выделять в предложении словосочетания «прил. + сущ.»,  ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; отличать имена при­лагательные от других частей речи; анализировать изученные языковые явления. | Проверка уровня  Усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | | 1 | |  | | | | 5.03 | | |  | |
| Р.(24) | Пересказ |  |  |  | | 1 | |  | | | | 6.03 | | |  | |
| 96 | Разбор имен прилагательных  по составу. | **Личностные:** Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:** алгоритм разбора имен прилагательных по составу  **Уметь:** разбирать по составу имена прилагательные; соотносить слова с предложенными схемами; подбирать однокоренные слова; образовывать имена прилагатель­ные от существительных; группи­ровать прилагательные с одина­ковыми суффиксами. | Отработка умений  разбирать слова по составу. | | 1 | | С. 95 - 98 | | | | 9.03 | | |  | |
| 97 | **Контрольный**  **диктант № 5 по теме «Имя прилагательное как часть речи»** | **Личностные:** положительно относиться  к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Познавательные:** воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | **Уметь:** подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях,  если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного  материала, умения  применять полученные знания. | | 1 | |  | | | | 10.03 | | |  | |
| **Глагол как часть речи (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | Определение глагола как части речи. | **Личностные:** положительно относиться  к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого. | **Знать:** определение глагола  **Уметь:** анализировать текст с пре-  имущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреб­лять глаголы в устной и пись­менной речи. | Наблюдение за ролью глаголов в речи. Группировка  слов по заданному признаку. | | 1 | | С.103 -105 | | | | 11.03 | | |  | |
| 99 | Изменение глаголов по временам. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Регулятивные**: участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез | **Знать:** правила выделения неопределенной формы глагола  **Уметь:** выделять начальную (неопределённую) форму глагола и  преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени. | Наблюдение за употреблением глаголов будущего, настоящего и прошедшего времени в речи. Упражнение в изменении глаголов  по временам. | | 1 | | С.105 – 108 | | | | 12.03 | | |  | |
| Р.(25) | Выбери нужное |  |  |  | |  | |  | | | | 13.03 | | |  | |
| 100 | Суффикс -***л***- в глаголах прошедшего времени. Изменение  глаголов про­шедшего време­ни по родам. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать.  **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | **Знать:** глагольные суффиксы  **Уметь:** выделять суффикс *-л-* в форме прошедшего времени глагола. Распознавать глаголы; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее вре­мя); отличать одну форму гла­гола от другой по вопросам, суффиксу -л- в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи; находить глаголы в тексте. | Запись слов с изу­ченными орфограммами. Упражнение в изменении  глаголов прошед­шего времени по родам. | | 1 | | С. 108 - 109 | | | | 16.03 | | |  | |
| 101 | Изменение глаголов по числам. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. По­нимать причины неудач в собственной учебе. **Регулятивные**: осущест­влять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила ра­боты в группе. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-  следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:** отличия глаголов от других частей речи  **Уметь:** выделять начальную (неопределённую) форму глагола и  преобразовывать глагол в другой форме в начальную; распо­знавать глаголы и выполнять их морфологический разбор; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу -л- в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи. | Упражнение в изменении глаголов  по числам. Употребление глаголов в устной и пись­менной речи. | | 1 | | С.110 - 111 | | | | 17.03 | | |  | |
| **Правописание частицы *не* с глаголами (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | Употребление  частицы ***не*** с  глаголами. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать соб­ственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель­но, находить средства её осуществления. **Коммуникативные**: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | **Уметь:** формулировать правило написания частицы ***не*** с глаголами;  раздельно писать частицу ***не*** с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без ***не*** не употребляются; изменять глаголы по числам, родам и временам. | Употребление глаголов в устной и  письменной речи. | | 1 | | С.113 - 114 | | | | 18.03 | | |  | |
| 103 | Развитие умения  писать частицу  **не** с глаголами. *Р/р. Свободный диктант* | **Личностные:** испытывать интерес к  письму, к созданию собственных текстов, к пись­менной форме общения; интерес к изучению языка. **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно ис­пользовать речевые сред­ства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской и диалогической формами речи. | **Знать:** правило правописания ***не*** с глаголами  **Уметь:** составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на во­просы по тексту, передавая его содержание; на практике при­менять изученные орфографи­ческие правила. | Запись слов с изученными орфограммами. | | 1 | | С.115 | | | | 19.03 | | |  | |
| Р(26) | Цитата в пересказе. Кратко о книге. |  |  |  | | 1 | |  | | | | 20.03 | | |  | |
| **Неопределенная форма глагола (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104 | Понятие о неопределенной форме глагола. | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи.  **Познавательные:** воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действии, оценивать ход и результат выполнения. Строить ло­гические рассуждения, проводить аналогии.  времени) и по числам. | **Знать:** о неопределенной форме глагола  **Уметь:** выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в дру­гой форме в начальную; изме­нять глаголы по временам, ро­дам (в единственном числе прошедшего | Уточнение представлении о неопределенной форме глагола. | | 1 | | С. 120 - 122 | | | | 30.03 | | |  | |
| 105 | *Р/р. Контрольное изложение.* | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собст­венных текстов, к пись­менной форме общения; интерес к изучению языка.  **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. **Познавательные:** строить логиче­ские рассуждения, ис­пользовать обобщенные способы действий. Контролировать свои дейст­вия при решении познавательной задачи. | **Уметь:** письменно воспроизводить  прочитанный ранее текст; составлять план текста; правиль­но оформлять текст на письме. | Письменный пере-  сказ текста. Запись текста с соблюде­нием всех изучен­ных правил орфо­графии и пунктуа­ции. | | 1 | |  | | | | 31.03 | | |  | |
| 106 | Неопределенная  форма глагола.  Правописание ь  в глаголах неопределенной формы. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать спосо­бы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:** правила правописания «ь» в глаголах неопределенной формы  **Уметь:** подбирать неопределенную  форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; раздельно писать частицу не с глаголами; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи. | Тренировка в написании глаголов и  изменении глаголов по временам, числам, родам. На-  хождение глаголов неопределенной формы в тексте. | | 1 | | С. 123 - 124 | | | | 1.04 | | |  | |
| 107 | **Контрольный**  **диктант № 6 по теме «Глагол»** | **Личностные:** положительно относиться  к учению, проявлять жела­ние умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | **Уметь:** без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблю­дением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфо­граммы, находить и исправлять ошибки. | Письмо текста под  диктовку учителя с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации. | | 1 | |  | | | | 2.04 | | |  | |
| Р (27) | Поздравляю кого? С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как? |  |  |  | | 1 | |  | | | | 3.04 | | |  | |
| 108 | Образование  форм времени  от неопределенной формы  глагола. | **Личностные:** Положительно относиться  к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные:** контролировать свои действия при решении  познавательной задачи. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | **Знать:** правило образование форм времени от неопределенной формы глагола  **Уметь:** подбирать неопределенную  форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаго­лов; образовывать глаголы на­стоящего и будущего времени; применять на практике изучен­ные орфографические правила; объяснять выбор написания слов, требующих проверки. | Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. На­хождение глаголов неопределенной формы в тексте. | | 1 | | С. 124 -125 | | | | 6.04 | | |  | |
| 109 | **Проверочная**  **работа №11 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы *не* с глаголом»** | **Личностные:** положительно относиться  к учению, проявлять жела­ние умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель­но, находить средства её осуществления. **Коммуникативные**: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | **Уметь:** подбирать неопределенную  форму к глаголам, употреблен­ным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после ши­пящих на конце глаголов; обра­зовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять орфографические правила. | Проверка уровня  усвоения учащими­ся изученного мате­риала, умения при­менять полученные знания. Обобщение и закрепление зна­ний учащихся. | | 1 | |  | | | | 7.04 | | |  | |
| 110 | Разбор глагола как части речи. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучаю­щегося. Осознавать собствен­ные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять ра­боту в группе; строить ре­чевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них.  как части речи. | **Знать:** алгоритм разбора глагола как части речи  **Уметь:** выделять глаголы в предложенном учителем тексте. Оп­ределять изученные граммати­ческие признаки глагола. Со­вместно составлять алгоритм разбора глагола | Определение существенных при­знаков глаголов. Знакомство с алго­ритмом разбора глагола как части речи. Запись слов с изученными орфо­граммами. | | 1 | | С. 126 127 | | | | 8.04 | | |  | |
| **Наречие как часть речи (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111 | Понятие о наречии как части речи | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель­но, находить средства её осуществления. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | **Уметь:** группировать слова по частям речи. Находить в тексте наречие по вопросу; распознавать их в тексте. | Различение частей  речи. Группировка  слов по заданному признаку. | | 1 | | С.133-134 | | | | 9.04 | | |  | |
| Рит. (28) | С праздником… |  |  |  | | 1 | |  | | | | 10.04 | | |  | |
| 112 | Понятие о наречии как части речи | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель­но, находить средства её осуществления. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | **Уметь:** группировать слова по частям речи. Находить в тексте наречие по вопросу; распознавать их в тексте. | Различение частей  речи. Группировка  слов по заданному признаку. | | 1 | | С.134-135 | | | | 13.04 | | |  | |
| **Предложение (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Виды предложений по цели высказывания и по интонации (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113 | Виды предложений по цели высказывания. | **Личностные:** принимать и осваивать  социальную роль обучающегося, осознавать лично­стный смысл учения. По­ложительно относиться к учению, проявлять жела­ние умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: оценивать свою работу на уроке. **Познавательные:** Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выби­рать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | **Знать:** правило оформления предложений  **Уметь:** различать виды предложений по цели высказывания. Накапливать опыт постановки логического ударения; различать слово, словосочетание и пред­ложение; правильно оформлять предложение на письме (боль­шая буква в начале предложе­ния, знаки препинания в конце предложения); составлять схемы предложений; находить грамма­тическую основу предложения. | Наблюдение за различной интонацией при чтении предложений. | | 1 | | С.137 - 140 | | | | 14.04 | | |  | |
| 114 | Интонация в предложениях,  различных по цели высказывания. Логиче­ское ударение. Восклицательные и невосклицательные  предложения. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.  **Регулятивные**: Осу­ществлять решение учеб­ной задачи под руково­дством учителя. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следствен­ные связи (на доступном уровне). **Коммуникативные:** участвовать в работе  группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | **Знать:** правило оформления предложений  **Уметь:** произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклица­тельные | Выразительное  Чтение предложении, различных по цели высказывания  и по интонации. | | 1 | | С.141 - 144 | | | | 15.04 | | |  | |
| **Главные и второстепенные предложения (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115 | Грамматическая  основа предложения. Подлежащее и сказуемое. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Регулятивные**: совместно обсуждать порядок действии при синтаксическом разборе простого предложения. Использовать этот порядок при разборе. Оценивать правильность работы. **Познавательные:** контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | **Уметь:** разделять текст на предложения; распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл; находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами; объяснять постановку знаков препинания. | Знакомство с понятиями «подлежащее», «сказуемое»,  «главные члены  предложения», «грамматическая основа предложе­ния». | | 1 | | С.145 -146 | | | | 16.04 | | |  | |
| Рит. (29) | Рассуждение. Вывод в рассуждении |  |  |  | | 1 | |  | | | | 17.04 | | |  | |
| 116 | Развитие умения  находить в предложении подлежащее и сказуемое. | **Личностные:** положительно относиться  к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: осоз­навать способы действий при решении учебных задач. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  с помощью вопросов. | **Уметь:** находить в предложении грамматическую основу, обозначать  её графически; устанавливать грамматические связи в слово­сочетании | Синтаксический  разбор предложений. | | 1 | | С.147 -148 | | | | 20.04 | | |  | |
| 117 | Понятие о второстепенных членах предложения. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. По­нимать причины неудач в собственной учебе.  **Познавательные:** воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действии, оценивать ход и результат выполнения. Строить ло­гические  рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и приёмы действий при ре­шении учебных задач. | **Знать:** понятие о второстепенных членах предложения  **Уметь:** различать грамматическую основу и второстепенные члены  предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ста­вить вопросы к второстепен­ным членам, определять, какие из них относятся к подлежаще­му, какие к сказуемому; выде­лять из предложения сочетания слов, связанных между собой. | Знакомство с понятием «второстепенные члены предложения». | | 1 | | С.148 - 150 | | | | 21.04 | | |  | |
| 118 | Составление предложений по схемам и схем к предложениям.  Предложения  распространенные и нераспространенные. | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание. **Регулятивные**: оценивать собственную  успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, ис­пользовать обобщенные способы действий. **Познавательные:** осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:** правила составления предложений по схемам  **Уметь:** различать грамматическую основу и второстепенные члены  предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ста­вить вопросы к второстепен­ным членам, определять, какие из них относятся к подлежаще­му, какие к сказуемому. | Составление предложений по схемам  и схем к предложениям. Знакомство с понятиями «распространенное» и «нераспространен­ное предложение. | | 1 | | С. 151 - 153 | | | | 22.04 | | |  | |
| 119 | Разбор предложений *Контрольный*  *словарный диктант.*. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Регулятивные**: строить логические рассуждения, проводить аналогии. Оценивать свою работу на уроке. Осуществлять решение учебной задачи под руко­водством учителя.  **Познавательные:** осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. **Коммуникативные:** вос­производить и применять правила работы в группе. | **Знать:** алгоритм разбора предложений  **Уметь:** различать грамматическую основу и второстепенные члены  предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ста­вить вопросы к второстепен­ным членам, определять, какие из них относятся к подлежаще­му, какие к сказуемому; выде­лять из предложения сочетания слов, связанных между собой. | Упражнение в раз-  боре предложений.  Запись предложений под диктовку. | | 1 | | С.154 - 155 | | | | 23.04 | | |  | |
| Рит. (30) | Правило в доказательстве. Цитата в доказательстве |  |  |  | | 1 | |  | | | | 24.04 | | |  | |
| **Предложения с однородными членами (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120 | Однородные подлежащие и сказуемые. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий; использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. Оценивать свою работу на уроке. **Познавательные:** осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. | **Уметь:** конструировать предложения с однородными членами. Распознавать в предложении однородные члены, соблюдать ин­тонацию перечисления, со­ставлять предложения по схе­мам; правильно объединять слова в предложении; ставить запятую в предложениях с од­нородными членами. | Наблюдение над предложениями с однородными главными членами. | | 1 | | С. 158 - 160 | | | | 27.04 | | |  | |
| 121 | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении схем к предложениям. | **Личностные:** положительно относиться  к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.  **Познавательные:** осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. **Коммуникативные:** участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | **Знать:** как найти однородные члены предложения  **Уметь:** правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном об­щении; составлять предложе­ния с однородными членами, употреблять их в речи. | Упражнение в нахождении однородных членов  предложения и составлении схем к предложениям. | | 1 | | С.161 - 162 | | | | 28.04 | | |  | |
| 122 | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложении с однородными членами. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. **Познавательные:** осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | **Знать:** роль знаков препинания в предложениях с однородными членами  **Уметь:** правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом о); осознавать роль знаков препинания в письменном об­щении; составлять предложе­ния с однородными членами. | Наблюдение за ролью разделительного знака (запятой) в предложении с однородными членами. | | 1 | | С. 162 - 164 | | | | 29.04 | | |  | |
| 123 | Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в  собственной учебе. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:** роль знаков препинания в предложениях с однородными членами  **Уметь:** правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами | Постановка знаков  препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием | | 1 | | С.165 -166 | | | | 30.04 | | |  | |
| Рит.-  --- |  |  |  |  | |  | |  | | | | ------ | | |  | |
| 124 | Главные и второстепенные  однородные  члены предложения. Определение однород­ных членов предложения. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | **Уметь:** видеть в предложении одно-  родные члены, ставить запятую  в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; состав­лять предложения с однород­ными членами. | Постановка знаков  препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с ком­ментированием. | | 1 | | С.166 - 168 | | | | 4.05 | | |  | |
| 125 | Повторение изученного.  **Свободный диктант.** | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | **Уметь:** без ошибок списывать текст,  находить орфограммы в словах; графически объяснять выбор написания; находить корень в слове, подбирать однокоренные слова. | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного  материала, умения  применять полу­ченные знания. | | 1 | | С.169 -170 | | | | 5.05 | | |  | |
| **Простые и сложные предложения (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | Понятие о простом и сложном предложении. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать соб­ственные мотивы учебной деятельности.  **Познавательные:** выполнять универсальные  логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | **Знать:** понятие о простом и сложном предложении  **Уметь:** конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу). Совместно составлять алгоритм синтаксического раз­бора сложного предложения, действовать по алгоритму, про­верять себя. | Сравнивать простое и сложное предложение. На­хождение грамма­тических основ в предложенных учи­телем предложе­ниях. | | 1 | | С.172 - 174 | | | | 6.05 | | |  | |
| 127 | Запятая в сложном предложении без союзов.  Схема сложного предложения. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. **Коммуникативные:** участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их. | **Уметь:** правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; составлять схемы сложных предложений; различать в тексте сложные и простые предложения. | Упражнение в постановке знаков  препинания в сложных предло­жениях, составле­ние схем предло­жений. | | 1 | | С. 175 - 180 | | | | 7.05 | | |  | |
| Рит.  (31) | Сравни и скажи |  |  |  | | 1 | |  | | | | 8.05 | | |  | |
| 128 | Развитие умения  различать простые предложения с однородными членами и  сложные пред­ложения. *Свободный диктант.* | **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, творческий подход к выполнению задании. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:** правило составления схем предложений  **Уметь:** ставить запятые в простых  предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предло­жении. | Сравнение простых  предложений с однородными членами и сложных  предложений. Составление схем предложений. | | 1 | | С .182 | | | | 11.05 | | |  | |
| 129 | Разбор простого и сложного предложения. | **Знать:** алгоритм разбора простого и сложного предложения  **Уметь:** различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, прово­дить аналогии.  **Познавательные:** осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Упражнение в раз-  боре сложных и простых предложений. Составление схем предложений. Запись предложе­ний под диктовку. | | 1 | | С..181 | | | | 12.05 | | |  | |
| 130 | **Проверочная**  **работа №12 по теме «Предложение»** | **Уметь:** различать предложения по интонации и по цели высказывания; выполнять разбор просто­го и сложного предложения; давать общую характеристику предложения; конструировать предложения по схемам. | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой това­рищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. Оценивать свою работу на уроке. | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. | | 1 | |  | | | | 13.05 | | |  | |
| **Повторение (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. | **Знать:** изученные орфограммы  **Уметь:** составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике при­менять изученные орфографические правила. | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. **Познавательные:** использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Постановка знаков  препинания в предложениях с однородными чле­нами. | | 1 | | С. 185-186 | | | | 14.05 | | |  | |
| Рит.  (32) | Правила сравнения |  |  |  | | 1 | |  | | | | 15.05 | | |  | |
| 132 | **Итоговая тестовая контрольная работа.** | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание.  **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | **Уметь:** подбирать проверочное слово и обосновывать написание  проверяемого слова; объяснять правильность написания в слу­чаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного  материала, умения применять полу­ченные знания. | | 1 | |  | | | | 18.05 | | |  | |
| 133 | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. **Познавательные:** использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | **Знать:** изученные орфограммы  **Уметь:** составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике при­менять изученные орфографические правила. | Постановка знаков  препинания в предложениях с однородными чле­нами. | | 1 | | С.187 - 188 | | | | 19.05 | | |  | |
| 134 | **Итоговый**  **диктант № 7 по теме «Повторение».** | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей дея­тельности с оценкой това­рищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | **Уметь:** подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в слу­чаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Запись слов с изученными орфо­граммами. Письмо под диктовку учи­теля. | | 1 | |  | | | | 20.05 | | |  | |
| 135 | Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно» | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать дру­гих, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | **Уметь:** находить свои ошибки и объяснять правильное написание  слов. | Запись слов с изученными орфограммами. Объяс­нение выбора на­писания слов. | | 1 | |  | | | | 21.05 | | |  | |
| Рит.  (33) | Как строятся сравнительные тексты |  |  |  | |  | |  | | | | 22.04 | | |  | |
| 136 | Повторение изученных орфограмм и состава слова. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. **Регулятивные**: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действии, оценивать ход и результат выполнения. Строить ло­гические рассуждения, проводить аналогии. | **Знать:** изученные орфограммы  **Уметь:** подбирать проверочное слово и обосновывать написание  проверяемого слова; объяснять правильность написания в слу­чаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Упражнение в на-  писании слов с изученными в третьем классе орфограммами, в постановке знаков препинания в сложных и простых предложениях. | | 1 | | С.189 -190 | | | | 25.05 | | |  | |
| Рит.  (34) | Подведём итоги. Риторический праздник |  |  |  | |  | |  | | | | 26.05 | | |  | |