ЧАС КОРРЕКЦИИ. 1 класс.

ТЕМА: Нахождение отличий и общих признаков предметов.

ЦЕЛИ:

 1) Формировать умения в нахождении отличий и общих признаков предметов, умения в классификации предметов; отработка умения составлять предложения. Активизация словаря.

2) Коррекция мышления на основе упражнений в классификации и упражнений в анализе и синтезе; зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в нахождении отличий и общих признаков предметов; устной диалогической речи в ходе составления предложений.

3) Воспитание трудолюбия.

МЕТОДЫ: словесный, наглядный, частично- поисковый.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКА: Игры: « Зашумленные буквы», « Необычные предметы» ; предметные картинки: мебель, посуда, сапоги, фрукты, овощи.

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА: организационный момент, игры: « Зашумленные буквы», « Необычные предметы»; работа по серии картинок; отгадывание загадок, чтение загадок и их отгадывание.

ХОД: 1. Организационный момент.

- Сообщение темы, цели.

- Упражнение « Лепим пельмени», « Потрем ушки».

2. Игра « Зашумленные буквы».

- Перед детьми буквы, наложенные друг на друга. Ребенок печатает спрятанные буквы.

\* Что общего в этих буквах? ( они печатные)

\* Какие еще есть буквы? ( письменные)

\* На какие группы можно разделить все буквы?

\* Придумать по одному слову с любой буквой.

3. Игра « Необычные предметы».

- Дети рассматривают предметы, наложенные друг на друга.

\* Почему это необычные предметы? ( потому что наложены друг на друга).

\* Назовите все предметы.

\* Где эти предметы можно встретить в жизни?

\* Составить предложение о любом предмете.

ФИЗМИН- КА: -коррекция общей моторики;

 - профилактика зрения.

4. РАБОТА ПО СЕРИИ КАРТИНОК.

\* Дети открывают на компьютере каждый свои картинки: мебель, посуда, сапоги, фрукты, овощи.

- Назвать предметы, изображенные на мониторе.

\* Как одним словом их можно назвать?

\* Чем отличаются названные вами предметы?

\* Чем похожи эти предметы?( их выращивает и делает человек).

- Придумать предложения по вашим рисункам.

5. РАБОТА С ЗАГАДКАМИ.

Прочитать загадку, найти предмет.

* Круглое, румяное,
* Я расту на ветке.
* Любят меня взрослые
* И маленькие детки. ( Яблоко)
* Круглая, да не мяч,

Желтая, да не масло,

Сладкая, да не сахар,

С хвостиком, да не мышь. (Репа)

 Учитель загадывает следующие загадки, дети находят отгадки в картинках.

1. Под крышей четыре ножки,

А на крыше- суп да ложки. ( Стол)

2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)

1. След резиновой подошвы

Остается на песке –

Это я бегу купаться

Летним вечером к реке. ( Кеды)

1. Ох и нарядные,

Ох и парадные,

Лаковые, с ремешком,

И подошва с каблучком. ( Туфли)

5. ИТОГ.

ЧАС КОРРЕКЦИИ В 3 КЛАССЕ

Учитель: Бородина Г.Ю.

Тема: Составление различных предметов из геометрических фигур.

Цели: 1. Учить детей составлять различные предметы из геометрических фигур.

2. Коррекция воображения, мышления, мелкой моторики пальцев через работу по составлению предметов из геометрических фигур. Коррекция внимания, наблюдательности через игру « Найди лишнее». Коррекция мышления, внимания через игру « Найди отличия». Коррекция зрительной памяти через игру « Что изменилось?».

3. Воспитание усидчивости, культуры труда, силы воли.

Методы: частично-поисковый, наглядный, словесный, практический.

Оборудование: рисунки роботов из геометрических фигур (2 шт.); 5 фигур- кругов для игры « Найди лишнее»; геометрические фигуры с нарисованными лицами; клей, кисточка, альбомный лист, 2 салфетки, цветные карандаши; карточки с геометрическими фигурами на каждого учащегося; геометрические фигуры из цветной бумаги.

Ход: 1. Организационный момент:

 - Ребята, вы любите ходить в гости?

 - А вы любите, когда к вам приходят в гости?

Сегодня к вам в гости придут друзья из страны « Математики». Отгадайте загадки и узнайте их.

2. Загадки:

 а) Он давно знакомый мой,

 Каждый угол в нем прямой.

 Все четыре стороны

 Одинаковой длины.

 Вам его представить рад

 А зовут его? ( квадрат)

 б) Вот и наш веселый друг

 Без конца, без края… ( круг)

 в) Три стороны и три угла

 И столько же вершин.

 И трижды трудные дела

 Мы с вами совершим. ( треугольник)

 г) У этой фигуры четыре угла.

 Прямые они, как углы у стола,

 Припомни фигуру, дружок, поскорей,

 Какое ж название ей? ( прямоугольник)

- Как одним словом можно назвать наших друзей?

 ( геометрические фигуры)

- Сегодня на часе коррекции мы будем работать с геометрическими фигурами, попробуем составить из них различные предметы.

3. Игра « Найди лишнюю фигуру».

Ну, а пока, вам предлагает задание наш друг «Круг».

Посмотрите внимательно на фигуры и найдите лишнюю.

4.Игра « Что изменилось?»

 - Вы любите играть в прятки?

 - Наши друзья тоже любят играть в прятки и

 хотят с вами сыграть в эту игру.

 На доске геометрические фигуры. Учитель пере-

 ставляет или убирает одну из них, дети отгадывают, что изменилось.

1. Игра « Найди отличия».

- Иногда наши друзья соединяются и превращаются в какой – нибудь предмет.

- Посмотрите в кого они превратились? ( в роботов)

- Скажите, чем отличаются роботы?

1. Игра « Дорисуй фигуру».

- А сейчас наши друзья хотят, чтобы вы сами превратили их в какой-нибудь предмет.

 - Детям на карточках раздаются фигуры и они дорисовывают их.

 - Карточки с дорисованными фигурами вывешиваются на доску.

1. Физминутка.
2. Составление различных предметов из геометрических фигур.

- Прежде, чем приступить к следующему заданию от наших друзей, давайте разомнем наши пальчики ( пальчиковая гимнастика).

- Переходим к заданию: из геометрических фигур( вырезаны из цветной бумаги) составить на альбомном листе предмет (кот, домик, птичка и т. д.). Обратить внимание детей, что расположение альбомного листа может быть разным.

- Учитель обращает внимание на правила работы с клеем.

1. Итог:

- Работы детей вывешиваются на доску и рассматриваются.

 - Друзья из страны « Математики» благодарят вас за прекрасно сделанные работы.