Информационная карта коррекционно-развивающего занятия учителя-дефектолога

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 февраля 2015 года, учитель-дефектолог I квалификационной категории Валентина Анисимовна Шилова, 3 класс, групповое занятие, 4 человека. | | | | | | |
| Целеполагание для ученика | | Целеполагание для дефектолога | | | | |
| Учусь думать, анализировать, сравнивать, составлять целое из частей, быть внимательным. | | Формирование приёмов умственной деятельности через игровые упражнения и задания, направленные на коррекцию мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении, умозаключении. | | | | |
| Этапы занятия | Методический инструментарий | | Время | | Цель метода | Оборудование |
| Организационный момент | 1. Ритуал встречи (пирамида из пальцев), слово дефектолога. | | 1 мин. | | Создание положительного эмоционального настроя на занятие. |  |
| 1. Упражнения по формированию межполушарного взаимодействия. | | 1 мин. | | Формирование межполушарного взаимодействия. | Зеркала. |
|  | 1. Найдите части картинки на рисунке | | 1 мин. | | Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе. | Картинки со зрительными  скважинами. |
|  | 1. Найдите и подчеркните в строчках указанное сочетание фигур, чисел, букв.   **БКЛ** АБВКЛРШБКЛВКОВКЛБКПУЦБКЛРВЗОВБКНПКЛБСУД  **138** 128961343813865439151348513865323811347183562813842981 | | 2 мин. | | Формирование и развитие навыка соотносительного анализа. | Карточки с учебным и неучебным материалом. |
|  | 1. Сделайте все разные фигуры, слова и примеры одинаковыми.  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | КОШ\_КА \_ОШКА  К\_ШКА  КО\_КА  КО\_ \_А | 5+4=9  \_+4=9  5+4=\_  5\_4=9 | | | 2 мин. | | Формирование и развитие навыка соотносительного анализа. | Карточки с учебным и неучебным материалом. |
| 1. Найдите отличия в рисунках (словах, примерах).  * Найди и подчеркни в правом столбике примеры, которых нет в левом столбике.  |  |  | | --- | --- | | 15+3  8+12  11+6  17+2  12+5  16+2 | 15+3  8+12  17+2  11+6  15+2  19+2 |  * Внимательно прочитайте слова в левом и правом столбиках. Напиши в строчку слова, которых нет в правом столбике.  |  |  | | --- | --- | | СТОЛ  ДОМ МЫЛО  СТУЛ  ДЫМ  МАСЛО  МАЛО СОЛЬ | СТОЛ  ДОМ МЫЛО  ДЫМ  МАСЛО  МАЛО | | | 3 мин. | | Формирование и развитие навыка соотносительного анализа. | Карточки с учебным и неучебным материалом. |
| 1. Петя ел яблоко маленькое и кислое. Толя ел яблоко маленькое и сладкое. Что в этих яблоках одинаковое? Что разное? | | 2 мин. | | Коррекция мышления на основе упражнения в традуктивном умозаключении. |  |
| 1. Проговаривание поговорки с постепенной заменой последних слов хлопками.   В зимний холод всякий молод.  В зимний холод всякий -.  В зимний холод - -.  В зимний - - -.  В- - - -. | | 1 мин. | | Динамическая пауза.  Формирование произвольности поведения. |  |
| 1. Работа с таблицей сложения:  * найти место примеру; * заменить пример ответом; * найти ответ к заданному примеру. | | 5 мин. | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | Таблица сложения, карточки с примерами, карточки с числами, |
| 1. Саша выше Фёдора, Фёдор выше Пети. Кто выше всех? Расположи полоски по росту мальчиков, подпиши на них имена мальчиков. | | 2 мин. | | Коррекция мышления на основе упражнений в умозаключении. | Бумажные полоски разной длины. |
| 1. Решение логической задачи с использованием таблицы:   Мальчики рисовали в альбомах. Коля рисовал не самолёт, не машину и не трактор. Слава рисовал не самолёт и не машину. Денис рисовал не машину. | | 2 мин. | | Коррекция мышления на основе упражнений в умозаключении. | Карточки-таблицы |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | самолёт | машина | трактор | корабль | | Слава |  |  |  |  | | Коля |  |  |  |  | | Денис |  |  |  |  | | Федя |  |  |  |  | | |
|  | | |  |  |  |
| 1. Рассказ «Петя и Таня».   Прочитайте рассказ и скажите, какие слова написали дети.  Таня и Петя писали слова. Таня взяла карандаш и написала букву С, а Петя взял фломастер и написал букву В. Таня написала букву К, а Петя – букву Е. Таня подошла к окну и позвала Петю. Петя написал букву С и подошёл к Тане. Когда дети сели за стол, Петя написал букву Н, а Таня – букву О. Потом Таня написала букву Р, а Петя написал букву А и поставил точку. Таня написала букву О. Прочитайте предложение, которое написали дети. | | 2 мин. | | Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе. | Карандаши, текст, лист бумаги. |
| Подведение итогов занятия | Аргументированная оценка учебного поведения каждого ученика. Сколько заданий выполнили? Какое задание нравится больше всего?  Работа с папками: оформление похвального листа. | | 3 мин. | | Формирование адекватной самооценки каждого ученика. |  |
| Сообщение о работе на следующем занятии:  Дети, на следующем занятии я покажу вам ещё одно новое упражнение и два новых интересных заданий для ума. | | Формирование перспективной мотивации. |  |
| Ритуал «До свидания» (пирамида из пальцев). | | Формирование положительного эмоционального отношения к занятиям. |  |

Учитель-дефектолог Валентина Анисимовна Шилова