Информационная карта коррекционно-развивающего занятия учителя-дефектолога

|  |
| --- |
|  5 февраля 2015 года, учитель-дефектолог I квалификационной категории Валентина Анисимовна Шилова, 3 класс, групповое занятие, 4 человека. |
| Целеполагание для ученика | Целеполагание для дефектолога  |
| Учусь думать, анализировать, сравнивать, составлять целое из частей, быть внимательным.  | Формирование приёмов умственной деятельности через игровые упражнения и задания, направленные на коррекцию мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении, умозаключении.  |
| Этапы занятия | Методический инструментарий | Время | Цель метода | Оборудование  |
| Организационный момент | 1. Ритуал встречи (пирамида из пальцев), слово дефектолога.
 | 1 мин. | Создание положительного эмоционального настроя на занятие. |  |
| 1. Упражнения по формированию межполушарного взаимодействия.
 | 1 мин. | Формирование межполушарного взаимодействия. | Зеркала. |
|  | 1. Найдите части картинки на рисунке
 | 1 мин. | Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе. | Картинки со зрительнымискважинами. |
|  | 1. Найдите и подчеркните в строчках указанное сочетание фигур, чисел, букв.

**БКЛ**АБВКЛРШБКЛВКОВКЛБКПУЦБКЛРВЗОВБКНПКЛБСУД**138**128961343813865439151348513865323811347183562813842981 | 2 мин. | Формирование и развитие навыка соотносительного анализа. | Карточки с учебным и неучебным материалом. |
|  | 1. Сделайте все разные фигуры, слова и примеры одинаковыми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | КОШ\_КА \_ОШКА К\_ШКА КО\_КА КО\_ \_А | 5+4=9\_+4=95+4=\_5\_4=9 |

 | 2 мин. | Формирование и развитие навыка соотносительного анализа. | Карточки с учебным и неучебным материалом. |
| 1. Найдите отличия в рисунках (словах, примерах).
* Найди и подчеркни в правом столбике примеры, которых нет в левом столбике.

|  |  |
| --- | --- |
| 15+38+1211+617+212+516+2 | 15+38+1217+211+615+219+2 |

* Внимательно прочитайте слова в левом и правом столбиках. Напиши в строчку слова, которых нет в правом столбике.

|  |  |
| --- | --- |
| СТОЛДОМ МЫЛОСТУЛДЫММАСЛОМАЛО СОЛЬ | СТОЛДОМ МЫЛОДЫММАСЛОМАЛО |

 | 3 мин. | Формирование и развитие навыка соотносительного анализа. | Карточки с учебным и неучебным материалом. |
| 1. Петя ел яблоко маленькое и кислое. Толя ел яблоко маленькое и сладкое. Что в этих яблоках одинаковое? Что разное?
 | 2 мин. | Коррекция мышления на основе упражнения в традуктивном умозаключении. |  |
| 1. Проговаривание поговорки с постепенной заменой последних слов хлопками.

В зимний холод всякий молод.В зимний холод всякий -.В зимний холод - -.В зимний - - -.В- - - -. | 1 мин. | Динамическая пауза. Формирование произвольности поведения.  |  |
| 1. Работа с таблицей сложения:
* найти место примеру;
* заменить пример ответом;
* найти ответ к заданному примеру.
 | 5 мин. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | Таблица сложения, карточки с примерами, карточки с числами, |
| 1. Саша выше Фёдора, Фёдор выше Пети. Кто выше всех? Расположи полоски по росту мальчиков, подпиши на них имена мальчиков.
 | 2 мин. | Коррекция мышления на основе упражнений в умозаключении. | Бумажные полоски разной длины.  |
| 1. Решение логической задачи с использованием таблицы:

Мальчики рисовали в альбомах. Коля рисовал не самолёт, не машину и не трактор. Слава рисовал не самолёт и не машину. Денис рисовал не машину. | 2 мин. | Коррекция мышления на основе упражнений в умозаключении. | Карточки-таблицы |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | самолёт | машина | трактор | корабль |
| Слава  |  |  |  |  |
| Коля  |  |  |  |  |
| Денис |  |  |  |  |
| Федя  |  |  |  |  |

 |
|  |  |  |  |
| 1. Рассказ «Петя и Таня».

Прочитайте рассказ и скажите, какие слова написали дети.Таня и Петя писали слова. Таня взяла карандаш и написала букву С, а Петя взял фломастер и написал букву В. Таня написала букву К, а Петя – букву Е. Таня подошла к окну и позвала Петю. Петя написал букву С и подошёл к Тане. Когда дети сели за стол, Петя написал букву Н, а Таня – букву О. Потом Таня написала букву Р, а Петя написал букву А и поставил точку. Таня написала букву О. Прочитайте предложение, которое написали дети. | 2 мин. | Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе. | Карандаши, текст, лист бумаги. |
| Подведение итогов занятия | Аргументированная оценка учебного поведения каждого ученика. Сколько заданий выполнили? Какое задание нравится больше всего? Работа с папками: оформление похвального листа. | 3 мин. | Формирование адекватной самооценки каждого ученика.  |  |
| Сообщение о работе на следующем занятии: Дети, на следующем занятии я покажу вам ещё одно новое упражнение и два новых интересных заданий для ума. | Формирование перспективной мотивации. |  |
| Ритуал «До свидания» (пирамида из пальцев). | Формирование положительного эмоционального отношения к занятиям. |  |

Учитель-дефектолог Валентина Анисимовна Шилова