**Учитель:** Пилипейко Татьяна Васильевна.

**Класс:** 4

**Учебный предмет:** русский язык.

**Тема урока:** однородные члены предложения.

**Цели урока:** 1. Сформировать умение распознавать однородные члены предложения, учить определять какими членами предложения они являются.

 2. Развивать умение находить в предложениях однородные члены предложения, развивать связную речь.

 3. Продолжить работу по воспитанию самостоятельности, взаимоуважения. Прививать уважение к любой профессии.

**Технологии:** технология деятельностного подхода («открытие» нового знания), элементы технологии активных методов обучения (АМО).

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» 1 часть Рамзаева Т. Г., слова стихотворения для приветствия, картинка комбайна, памятка «Правила работы в группе», карточки для исследования, для оценки групповой работы, карточки самостоятельной работы и эталон для проверки, карточки самооценки и цветные карандаши.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Организационный момент.****1 мин** | Создание комфортной обстановки начала урока, сплочение групп.Проговаривание плана урока. |  **1. АМО «Энергизатор».**Учитель предлагает всем вместе вслух произнести стихотворение.*Здравствуй друг!* *Здравствуй брат!**Нашей встрече каждый рад!**Здравствуй мир! Здравствуй век!**Здравствуй добрый человек!*- Я попрошу вас взяться в группах за руки, улыбнуться и рукопожатием поприветствовать друг друга. (Дети заранее поделены на 2 группы)Надеюсь, что наша совместная работа сегодня будет продуктивной. **2. Открываем тетради и приступаем к работе.****3. План урока.**- Сегодня мы познакомимся с новым видом предложений. Вы не на долго станете научными исследователями. Напишите самостоятельную работу и сами себя оцените. | Включаются в деловой ритм урока. У каждого листок с текстом стихотворения. (Приложение 1)Читают хором вслух.Приветствуют друг друга.Записывают число, классная работа.  |
| **Мотивирование к учебной деятельности****4 мин** | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия» нового знания. | **1. Минутка чистописания.**Отгадайте загадку.*За лесом усатое море лежит,**Волна за волною по морю бежит.* *Пройдёт по волнам**великан пароход**И каждую каплю с собой**заберёт.*- Что такое зерноуборочный комбайн?Раньше людям было трудно собирать урожай – они срезали колоски серпом, потом в снопы вязали, укладывали на телегу, везли молотить. А теперь всю эту работу на поле делают умные машины – великаны «комбайны». - Какой звук вы услышали в начале этой отгадки?- Какой буквой этот звук обозначается на письме?- Дайте характеристику звуку, которым обозначается эта буква в этом слове.- Спишите, продолжив закономерность.**2. Словарно-орфографическая работа**.- На второй строке пропишите целую строку словарное слово *комбайн.* Поставьте ударение, подчеркните «опасные места».- Написание, каких букв вы должны запомнить в этом слове?Подберите однокоренное слово к слову *комбайн,* выделите корень.-Что вы знаете об этой профессии?*Кто всегда в заботе?Комбайнер в заботе.Рожь он убирает,Отдыха не знает.* | Комбайн. (Приложение 2)Ответы детей.Звук [к]Буквой «ка»Согласный, парный, глухой, твердый звук.*Кк Ккк Кккк**Комбайн*Ответы детей.Комбайнер.Ответы детей. |
| **Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.****5 мин** | Обсуждение затруднений.Согласовывать тему и задачи урока | Внимание на доску!Запишите предложение со словарным словом.*К\_мбайны жнут, м\_лотят, веют пшеницу.*Докажите, что это предложение.- Как доказать, что предложение распространенное?Разберите предложение под цифрой 4.Вспомним, какие члены предложения являются главными?- Что такое подлежащее?- Что такое сказуемое?Назовите грамматическую основу предложения.- Сколько получилось подлежащих и сказуемых?Мы работали над одним предложением?А как выполнили задание?Почему возникли затруднения?- На какой проблемный вопрос мы должны ответить?Этот вопрос и будет **проблемой** нашего урока. - Как вы думаете, какова тема урока? А теперь откройте содержание учебника, найдите и прочитайте тему сегодняшнего урока.Сформулируйте, пожалуйста, учебную задачу.- Что нам надо сегодня узнать?Запишите тему урока | Записывают предложение, вставляя пропущенные буквы. (1 ученик объясняет пропущенные орфограммы)Слова связаны между собой и выражают законченную мысль.Найти грамматическую основу.Делают разбор предложения. Ответы детей.У кого-то вызывает возмущение. - Так не бывает, подлежащее и сказуемое может быть только одно.Да, над одним.По-разному *(осознание противоречия)*Мы еще не встречались с такими предложениями.- Может ли быть в предложении несколько подлежащих или несколько сказуемых?Прогнозируют.Однородные члены предложения, с. 44.**Учебная задача:** узнать, что такое однородные члены предложения.*(на доске открывается запись темы урока и задачи)*Запись темы в тетрадь. |
| **Открытие нового знания (построение  проекта выхода из затруднения)****11 мин** | **Решение и обсуждение проекта ее решения. Зафиксировать новое знание.** | - Давайте договоримся, что для решения проблемы урока, мы станем научными исследователями и проведём исследовательскую работу в группе- Вспомните правила групповой работы. (Приложение 3)Выберите руководителя группы.- Группа получит карточку для исследования, в ней 2 задания, по каждому заданию вы проведёте наблюдение и сделаете необходимые выводы. (Приложение 4)- Время ограничено. Желаю удачи!**1 исследовательское задание:**Прочитайте предложения. Слейте эти предложения в одно так, чтобы слова три раза не повторялись.*Летом на полях созревает рожь.**Летом на полях созревает пшеница.**Летом на полях созревает овес.*- Какое предложение получилось?- Вы согласны с таким вариантом?Запишите предложение, разберите его по членам предложения и назовите грамматическую основу.- Сколько подлежащих? - А сказуемых?- К какому слову относятся перечисленные слова?- Вывод?Оцените работу группы на оценочных листах.  (Приложение 5)**2 исследовательское задание:**Дополните предложение.*Созревшую пшеницу комбайном,* *в машину и на переработку.*- Какое предложение у вас получилось?Спишите предложение, разберите его по членам предложения и назовите грамматическую основу.- Сколько подлежащих?- А сказуемых?- К какому слову они относятся?- Вывод?Оцените работу группы.- Как оценили групповую работу?Учитель комментирует итоги групповой работы.- Молодцы! Выполнили исследовательскую работу и решили проблему урока.**- К какому результату в исследовании мы с вами пришли?**- Какие члены предложения называются однородными?- Где можно проверить правильность ваших выводов? | Принимают и осознают условия работы.Повторяют правила работы в группе.Выбирают руководителя группы.Руководители зачитывают вариант предложения.Ответы детей.Записывают предложение,разбирают и называют грамматическую основу. (1 у доски) Подлежащих 3.А сказуемое одно.К слову *созревают*Выступает руководитель 1 группы.**Вывод:** в предложении при одном сказуемом может быть несколько подлежащих. Все оценивают на оценочных листах 1 задание.**! - правильно****? - есть ошибки**Руководители групп зачитывают вариант предложения.Записывают предложение, разбирают и называют грамматическую основу.Подлежащих 1.А сказуемых три.К слову *пшеницу*Выступает руководитель 2 группы.**Вывод:** в предложении при одном подлежащем может быть несколько сказуемых. Все оценивают на оценочных листах 2 задание.**! - правильно****? - есть ошибки***(Руководители групп отчитываются по оценочным листам)**Если 2****!*** *- к оценочному листу прикрепляется звездочка.*В предложении может быть несколько подлежащих и несколько сказуемых*.*Такие члены предложения называются **однородными.**Чтение вывода в учебнике на стр. 44 – 45 |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.****3 мин** | **Проговаривание нового знания.** | - Что нового узнали из правила учебника?Приведите пример предложений с однородными членами. | Что однородными могут быть и второстепенные члены предложения.Отвечают устно. |
| **Релаксация.** **1 мин**  | Снять напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, повысить уровень энергии в классе. | **АМО «Японские поклоны»**Учащиеся стоят возле парт. Вначале они выполняют наклон в правую сторону и при этом подмигивают правым глазом, затем они выполняют наклон в левую сторону и подмигивают левым глазом.   После выполнения наклонов, по команде учителя, ученик, стоящий за первой партой, должен повернуться к стоящему за ним ученику, сделать поклон, сложив руки перед грудью, следующий ученик повторяет то же самое, пока не выполнят все ученики класса. Наклониться нужно как можно ниже.  | Дети выполняют задание в быстром темпе, чётко и слаженно, без шума.. |
| **Включение нового знания в систему знаний и повторение.****12 мин** | **Организовать усвоение нового знания, самостоятельную работу на новое знание, самопроверку по эталону. Выявить место и причину индивидуальных затруднений.** Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. | **1. Работа с учебником.**Выполним письменно упр. 85, с. 45 учебника (учитель даёт образец работы на доске).(\*Сильным учащимся дополнительно надписать части речи)**2. Самостоятельная работа.** (Приложение 6)**Упражнение 1.**Перепишите предложение. Подчеркните однородные члены предложения и слово, к которому они относятся. Составьте схему предложения.**Упражнение «Найди пару».**Детям раздаются карточки, где записаны части предложений с однородными членами. Необходимо стрелками соединить части предложений так, чтобы получились предложения с однородными членами.**3. Самопроверка.**- Кто выполнит упражнения, поднимает руку и получает лист самопроверки. (Приложение 7) | Выполняют упражнение по образцу. (1 ученик у доски)Выполняют самостоятельную работу. 1-ое упражнение выполняют в тетради, 2-ое – в карточке. |
| Самопроверка по эталону. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке****2 мин** | **Проанализировать и сопоставить учебную задачу с результатом деятельности на уроке. Самооценка.** | -Над какой учебной задачей мы с вами работали на уроке?- К каким результатам вы пришли в результате исследования проблемы?Пользуясь карточкой самооценки, оцените себя. (Приложение 8) **АМО «Цветное настроение».**- Кто готов озвучить результаты своей работы?- Если вы в чём-то ещё не уверены, не огорчайтесь. Это тема не одного урока. У вас будет возможность хорошо во всём разобраться. | Учебная задача: узнать, что такое однородные члены предложения.Рассказывают самостоятельно или с опорой на схему.Пользуясь цветными карандашами, оценивают себя. Желающие озвучивают свои достижения. (Тетради и все карточки сдают для оценивания учителю) |
| **Домашнее задание.****1 мин** | Задание для закрепления полученных знаний. | - Запишите домашнее задание в дневник:1) с. 44 правило, с. 45, упр. 86.2)\* в литературе найти и записать 3-4 предложения с однородными подлежащими и сказуемыми;Спасибо за урок! | Записывают задание в дневник.\*дополнительно для сильных учеников. |

Приложение 1.

**АМО «Энергизатор».**

**Стихотворение для приветствия.**

Здравствуй друг!

Здравствуй брат!

Нашей встрече каждый рад!

Здравствуй мир! Здравствуй век!

Здравствуй добрый человек!

Приложение 2.



Приложение 3.

**ПАМЯТКА**

**правила работы в группе.**

1. Быть доброжелательными по отношению друг к другу;

2. До конца выслушивать мнение каждого члена   группы;

3. Помогать друг другу в работе;

4. Отстаивать свою точку зрения.

Приложение 4.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

**1 ЗАДАНИЕ:**

**Прочитайте предложения. Слейте эти предложения в одно так, чтобы слова три раза не повторялись.**

*Летом на полях созревает рожь.*

*Летом на полях созревает пшеница.*

*Летом на полях созревает овес.*

**Получившееся предложение запишите в тетрадь, разберите его по членам предложения. Обозначьте стрелками зависимость слов в предложении.**

Количество подлежащих \_\_\_

Количество сказуемых \_\_\_

Слово, к которому относятся все подлежащие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сделайте вывод, может ли быть**  **в предложении при одном сказуемом несколько подлежащих?**

**ВЫВОД** (развернутый ответ)

\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2 ЗАДАНИЕ:**

**Дополните предложение сказуемыми.**

*Созревшую пшеницу комбайном, в машину и на переработку.*

**Получившееся предложение запишите в тетрадь, разберите по членам предложения. Обозначьте стрелками зависимость слов в предложении.**

Количество подлежащих \_\_\_

Количество сказуемых \_\_\_

Слово, к которому относятся все сказуемые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сделайте вывод, может ли быть**  **в предложении при одном подлежащем несколько сказуемых?**

**ВЫВОД** (развернутый ответ)

\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Приложение 5.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

Руководитель группы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **! - правильно** | **? - есть ошибки** |
| **1 исследовательское задание** |  |  |
| **2 исследовательское задание** |  |  |

Приложение 6.

**Самостоятельная работа.**

**Упражнение 1.**

Перепишите предложение. Подчеркните однородные члены предложения и слово, к которому они относятся. Составьте схему предложения.

Предложение записывают только девочки.

 *На школьной клумбе цветут розы и ромашки.*

Предложение записывают только мальчики.

*На школьной площадке ребята бегают и играют.*

**Упражнение «Найди пару».**

 Стрелками соедини части предложений так, чтобы получились предложения с однородными членами.

*Мала пчела, а грызет.*

*Лесом шел, а попал в Рязань.*

*Мороз невелик, а товарища выручай.*

*Ехал в Казань, но и та работает.*

*Совесть без зубов, а стоять не велит.*

*Сам погибай, а дров не видел.*

Работу выполнил: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 7.

**Эталон для самопроверки.**

**Упражнение 1.**

*На школьной клумбе цветут розы и ромашки.*

*На школьной площадке ребята бегают и играют.*

**Упражнение «Найди пару».**

*Мала пчела, а грызет.*

*Лесом шел, а попал в Рязань.*

*Мороз не велик, а товарища выручай.*

*Ехал в Казань, но и та работает.*

*Совесть без зубов, а стоять не велит.*

*Сам погибай, а дров не видел.*

Мала пчела, но и та работает.

Лесом шел, а дров не видел.

Мороз не велик, а стоять не велит.

Ехал в Казань, а попал в Рязань.

Совесть без зубов, а загрызет.

Сам погибай, а товарища выручай.

Приложение 8.

**АМО «Цветное настроение».**

**Самооценка.**

Пользуясь цветными карандашами, оцените себя.

Зелёный – уверен, отлично

Жёлтый – хорошо

Красный – не уверен, нужна помощь

|  |  |
| --- | --- |
| Понимаю, какие члены предложения называются однородными |  |
| Умею находить в тексте предложение с однородными членами |  |
| Умею находить в предложении однородные подлежащие и сказуемые |  |
| Умею обозначать графически однородные подлежащие и сказуемые |  |
| Умею составлять предложения с однородными подлежащими и сказуемыми |  |

Фамилия имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_