Исполнение ФГОС на первой ступени   
общего образования»   
Тема «Буквы Х, х и звуки [х], [х’]».   
  
Цель урока:   
познакомить учащихся с условным обозначением глухих твёрдых и мягких звуков с помощью строчной печатной буквы в квадратных скобках и апострофа.   
  
Задачи урока:   
учить акцентированному произнесению согласных звуков на основе одноуровневых моделей слов;   
раскрыть технологию перекодирования звуковой формы слова в буквенную на основе двухуровневых моделей слов;   
продолжить формирование умения читать слова по слогам и орфоэпически;   
формировать умение читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы;   
воспринимать на слух и образно представлять стихотворный текст и корректировать его содержание;   
развивать память, внимание, фонематический слух, культуру звукопроизношения;   
воспитывать культуру учебного труда, коллективизм.   
  
Оборудование: модель предложения с моделями слов, звуковые фишки, задания на печатной основе с эталоном проверки, шарады;   
презентация, таблица букв, буква Х, х   
  
Основные этапы   
урока. (Время) Содержание урока Формирование УУД   
1.   
Этап мотивации (1мин) Учитель:   
- Желаю вам, ребята, подняться сегодня на ступеньку выше в своих знаниях.   
Прозвенел звонок,   
Начался урок.   
Вы за парты дружно сели   
И на Дашу посмотрели.   
Даша расскажет стихотворение, а вы внимательно послушайте и скажите, какой одинаковый звук встречается во многих словах этого стихотворения?   
Личностные УУД   
(самоопределение).   
Создание ситуации успеха.   
2. Актуализация знаний.   
Постановка учебной задачи.   
(5 мин) Дети:   
Хмурый, хилый хнычет Хорь –   
На Хоря напала хворь.   
Чахнуть стал и сохнуть,   
Ни вздохнуть, ни охнуть.   
  
Дети:   
- Звук [Х], [Х’].   
Учитель:   
- Как же будет звучать тема сегодняшнего урока?   
Дети:   
- Звуки [х] и [х’] и буква, которая их обозначает.   
Учитель:   
- Посмотрите на тему урока. Давайте вместе определим задачи урока:   
Познакомиться с … (новой буквой и звуками.)   
Охарактеризовать … (звуки [х] и [х’] и отличать их от других звуков.)   
Учиться читать … (слоги, слова и предложения с новой буквой.)   
Учитель:   
- Зачем нам нужно, ребята, знать буквы и звуки?   
Познавательное   
УУД (логическое).   
Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.   
  
Личностные УУД (позволяют сделать обучение осмысленным)   
  
Личностное УУД (жизненное самоопределение)   
  
3.   
Этап построения   
проекта   
коррекции   
выявленных   
затруднений.   
(Работа над новым материалом в учебнике).   
(8 – 10 мин) 1) Работа по схемам.   
Учитель:   
- Откройте учебник по закладке.   
- Давайте охарактеризуем новые звуки по моделям на стр. 92.   
  
- Дети:   
- 1 ученик – первый звук (согл.,   
глухой, твёрдый)   
2 ученик – второй звук (согл.,   
глухой, мягкий)   
Учитель:   
- Ребята вы согласны с товарищами?   
- Поверите на слово или будем доказывать??   
- Давайте докажем, правильно ли ребята сказали?   
- Прочитайте 1 слово под первым рисунком.   
- Где слышится новый звук? (В середине)   
- Какой он? (Согл.,глух.,тв.)   
- Прочитайте 2 слово.   
- В чём отличие двух звуков в двух словах? (Один мягкий, другой твёрдый)   
- Как называют человека, который занимается опытами?   
- Прочитайте.   
(Химик)   
- Где слышится новый звук?   
( В начале)   
- Назовите зверька на второй картинке. Его ещё называют хорьком. Где слышится новый звук?   
- В чём отличие звуков? (Один мягкий, другой твёрдый)   
- Давайте докажем и сделаем вывод, какие по характеристике новые звуки.   
1 ряд – доказывает, что они согласные.   
2 ряд – глухие звуки.   
3 ряд – тв., мягк.   
ВЫВОД. Звуки [х], [х’] – согласные, всегда глухие, могут быть тв., мяг., непарный.   
- Давайте посмотрим, где может жить новый звук?   
2) Знакомство с буквой   
Учитель:   
- Звуки [х] и [х’] обозначаются на письме буквами «ха» - строчной (маленькой). ПОКАЖИТЕ в учебнике.   
«Ха» - большой (заглавной).   
- Зачем нужна заглавная буква?   
ВЫВОД.   
Имена собственные и начало предложений пишутся с большой   
буквы, а остальные слова – с маленькой.   
3) Конструирование буквы.   
- На что похожа буква Ха?(Катя М., картинка.)   
Ха – забавная игрушка,   
Деревянная вертушка –   
Ветру вольному подружка.   
- Конструируйте в парах (1в. – большую, 2в. – маленькую)   
- Посмотрите, какое место в алфавите занимает буква Ха? После какой знакомой буквой она стоит? (Ф)   
- Вернёмся к задачам урока.   
- Решили мы первую задачу?   
- Вторую задачу?   
ФИЗМИНУТКА.   
- Потрудились, теперь отдохнём.   
(Юля)   
Хомка раненько встаёт,   
Щёчки моет, шейку трёт.   
Подметает Хомка хатку   
И выходит на зарядку. Познавательные УУД (информационные: поиск нужной информации, работа со схемами, моделями, ориентироваться в книге, работать по ней).   
  
Познавательные УУД (логические): анализ объекта с целью выделения существенных признаков.   
  
Регулятивные УУД (мыслительные   
операции): решаются путём привлечения интриги. Суждения детей взаимно дополняют друг друга и не вступают в противоречие.   
  
Познавательные УУД (логические): установление причинно-следственных связей.   
  
Познавательные УУД (логические): подведение под понятие.   
  
4.   
Первичное закрепление.   
(3 мин) 1) Чтение слогов с новой буквой.   
- Посмотрите на задачи урока.   
Первую задачу мы выполнили.   
- Вторую цель достигли.   
- Посмотрите на 3 задачу. Будем её решать.   
- Почитаем слоги в учебнике.   
Игра «Эхо».   
- Я читаю, вы повторяете. Следите внимательно.   
- Это не только слоги, но и слова.   
В русском языке они называются - МЕЖДОМЕТИЯ.   
- Поему слоги записаны в 3 столбика? (1 – гл. и согл., 2 – тв. согл. и гл., 3 – мяг. согл. и гл.)   
- Какие гласные звуки обозначают мягкость предшествующего согласного?   
- Твёрдость?   
Регулятивные УУД (мыслительные операции) и познавательные УУД   
5.   
Включение нового знания в систему знаний.   
(7 мин) 1) Чтение столбиков слов и слогов с новыми звуками.   
- Будем читать слоги и слова с новой буквой на стр. 93.   
Сначала жужжащим чтением.   
Потом по цепочке.   
2) Придумайте предложение по картинке. Смоделируйте удачное предложение.   
Один ученик доказывает правильность построения модели предложения.   
Хитроватая мышь ускользнула от лисы.   
3) Чтение пар слов на розовом и голубом фоне.   
Шёпотом девочки читают на розовом фоне для мальчиков.   
- Что заметили в написании интересного?   
ВЫВОД. Меняется одна гласная на другую или согласная на другую согласную.   
- А мальчики на голубом фоне для девочек.   
Что заметили?   
ВЫВОД. К одному слову добавили впереди согласную.   
- ЗНАЧЕНИЯ каких слов не понятны?   
- хилый – больной   
- хлев – место для загона скота   
  
  
  
Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество.   
  
Познавательные УУД (информационные).   
Коммуникативное сотрудничество как взаимодействие.   
  
Познавательные УУД (логические):   
анализ объектов целью   
выделения в них существенных признаков.   
  
6.   
Задания на развитие речи и внимания.   
(4 мин) Релаксация. Отдых под музыку.   
Учитель:   
1)- А сейчас прочитайте скороговорку, про кого,   
посмотрите на рисунок. СЛАЙД КРАБА.   
- Прочитайте медленно вслух, чётко проговаривая каждое слово.   
- Прочитайте быстро.   
- Запомните её.   
- Теперь, кто быстрее всех и без ошибок произнесёт её?   
(В это время 2 ученика восстанавливают пословицу.   
«Буква заблудилась»)   
Не делай из муки слона.   
Голода не бойся – по пояс мойся.   
- Проверим, как ученики справились с заданием.   
2) – Посмотрите на рисунок, прочитайте загадку к этой отгадке. СЛАЙД АРБУЗА.   
СЛАЙД КЛУБКА.   
ВЫВОД.   
- Ребята, скороговорки, пословицы, загадки – всё это устное народное творчество, мудрость народа. Называются фольклором. Личностные УУД:   
эстетическая ориентация: пословицы, поговорки, загадки.   
  
Познавательные УУД (подведение под понятие)   
  
7.   
Итог урока.   
Рефлексия.   
(2 мин) - Какие задачи ставили?   
- Удалось ли нам решить поставленные задачи?   
8.   
Творческая работа и самооценка.   
(2 мин) - Перед вами задания.   
- Прочитайте их и выполните в парах.   
- Проверьте себя по эталону.   
- Какие были трудности?   
- Кто справился без ошибок?   
- Ставьте себе «5»!   
Регулятивные УУД   
(контроль и самооценка процесса и результатов учебной деятельности)   
Этап реализации творческого проекта. - Некоторые ребята подготовили творческие проекты – презентации на бумажных носителях по изученным буквам.   
Работа над проектами ведётся поэтапно. Учитель направляет, корректирует работу. Коммуникативные УУД, личностные УУД, познавательные УУД   
Самооценка   
работы - Давайте сделаем салют из нашего настроения.   
- Красная фишка – отличное, бодрое.   
- Жёлтая – спокойное.   
- Зелёная – грустное.   
- Покажите, какое настроение получилось.   
- Что нужно сделать, чтобы настроение на уроке было отличное? (Трудиться на уроке, слушать внимательно учителя и одноклассников).   
- Желаю вам плодотворной работы.   
- Спасибо за урок!