**Экологическое воспитание учеников начальных классов путем социально –педагогического партнерства**

Основой понятия «социальное партнерство» выступает конструктивное взаимодействие заинтересованных сторон.

Социальное партнерство в сфере образования – это особый тип организации совместной деятельности для решения педагогических задач, участники которого имеют общие цели и интересы. Такое взаимодействие становится механизмом саморазвития, самоорганизации и адаптации образования к современным социально – экономическим условиям.

Итогом становления социально – педагогического партнерства, как явления, будет считаться:

\*интеграция усилий всех социально – педагогических партнеров с целью развития образовательной среды учреждения,

\*оптимизация совместной деятельности с представителями различных социальных структур,

\*разработка инновационных методических материалов и образовательных программ, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта,

\* привлечение в образовательный процесс большого количества социально – педагогических партнеров для расширения социально – культурного пространства образовательной среды.

Организацию социально – педагогического партнерства в экологическом воспитании школьников мы представляем как триединство основных образовательных компонентов, формирующих эколого – социальное сознание: научно – исследовательских, игровых, познавательных, социально – значимых.

*Научно – исследовательские факторы социального партнерства:*

\*Привлечение научного сообщества района для выполнения учащимися научно – исследовательских работ, посвященных проблемам орнитологического, ботанического, экологического и синэкологического описания города.

\*Представление и защита работ в рамках районных и городских научно – практических конференций с привлечением специалистов профильных сообществ.

Итогом внедрения данных факторов в процесс экологического воспитания стало активное социо – экологическое поведение детей.

Для реализации научно – исследовательского направления педагог должен иметь соответствующую мотивацию и инструментарий: самостоятельно вести социально – педагогическую исследовательскую деятельностью Образовательное пространство может формироваться лишь при условии повышения квалификации педагога, управляющего им.

*Игровые познавательные факторы социального пространства:*

\*Формирование активной гражданской позиции юных граждан происходит при непрерывном включении их в такие игровые деятельности, которые способствуют развитию и укреплению значимой для них социальной роли.

Мной используются в работе игровые технологии, позволяющие в интересной интерактивной форме формировать значимые качества личности.

Мы создали экологическую тропу и птичью аллею в Александровском парке, провели комплексный мониторинг парковых экосистем; актуализировали основные экологические проблемы района и города через цикл уличных акций.

Высокая результативность проводимых игровых познавательных мероприятий

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Уровень** |
| Научно – практические конференции | Районный, городской |
| Игровые программы | Районный, городской |
| Посещение тематических выставок в музеях | Районный, городской |
| Тематические акции | Районный, городской, Всероссийский |
| Творческие мастерские (декоративно – прикладное искусство) | Районный, городской |
| Эколого – туристские марафоны | Районный, городской |
| Конкурсы экологической и эколого – краеведческой тематики | Районный, городской, Всероссийский |

заключается в том, что они являются цикличными, системными и объединяют младших школьников в рамках функционирования созданного «Клуба любителей природы» (Таблица1) Данное объединение учащихся способствует формированию социального компонента сознания. То есть закрепляет важнейшие социально – культурные понятия, необходимые для успешной адаптации в городской среде.

Таблица 1.Основные виды деятельности «Клуба любителей природы»

В рамках заседания Клуба проводятся игровые мастерские, социальные акции (мониторинг экологического состояния городской среды с представлением результатов в Центр экологического образования района), театрализованные представления (для детей с ограниченными возможностями и детей, попавших в сложную жизненную ситуацию).

Развитие эмоциональной среды ребенка способствует формированию успешного, самодостаточного человека.

*Социально – значимые факторы.* Включение школьников в социально-значимую деятельность является важнейшим фактором развития личности. Мы посещаем детей, находящихся в лечебных учреждениях (создали детскую агитбригаду для выступлений с театральными композициями экологической тематики), участвуем в городских акциях по сбору подарков для нуждающихся детей из детских домов и интернатов, проводим внутри - школьный мониторинг по формированию основ здорового образа жизни (праздники « День бутерброда», « Мы состоим из того, что едим» и т.д.).

Основой социального партнерства в области экологии считаю активное взаимодействие школьников, ученых, педагогов, методистов района и жителей города через сферу эмоционально – чувственного восприятия городской среды(таблица2).

Социально –педагогическое партнерство, при реализации ведущих потребностей ребенка в образовании и воспитании, является важнейшим элементом формирования успешной личности гражданина будущего и от того, как мы организуем его, будет зависеть и структура нашего общества.

Таблица2.Основные социальные партнеры «Клуба любителей природы»

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение | Сфера сотрудничества |
| ВНИИЗР,СПбГАУ, ЛГУ | Научно - исследовательская деятельность |
| ГДТЮ (ЭБЦ «Крестовский остров»), ДДЮТ Пушкинского района, ДДТЮ Г. Павловска, ДТДМ Колпинского района, ДДЮТ « У Вознесенского моста», ДДЮТ Фрунзенского района, Экологический центр « Водоканал СПб» | Игровая познавательная деятельность |
| Балтийский фонд Природы, всероссийское экологическое движение « Зеленая планета», Экологические фонды, библиотеки, музеи | Акции, посещение тематических мероприятий и выставок. |

Хочется надеяться, что воспитание гражданина, настоящего патриота своей страны, в том числе и через экологический компонент, будет способствовать раскрытию социального потенциала и реализации социального заказа нашего социума.