Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«средняя общеобразовательная школа №7»

городского поселения Талинка

(МКОУ «СОШ №7» г.п. Талинка)

«Согласовано» «Утверждаю»

Заместитель директора по УВР Директор МКОУ «СОШ №7»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горбунова А.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фаттахова Н.И.

«28» августа 2014г. Приказ № \_\_\_о/д от «29» августа 2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Умники и умницы»

 для 1 – 4 класса базового уровня

Разработчик Шимон Светлана Владимировна

 учитель первой квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 5 от «\_\_\_» июня 2014г.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Лакиза Н.В.)

г.п.Талинка

2014г.

Рабочая программа по проектной деятельности «Умники и умницы»

I.Пояснительная записка

 Рабочая программа проектной деятельности «Умники и умницы»  составлена на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного воспитания, базисного учебного плана Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа №7» и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект», 2011г.

 Рабочая программа по проектной деятельности адресована учащимся 1 – 4 классов Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа №7» г.п.Талинка.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его

 ***Актуальность*** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

 Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

\*непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

\*развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

\*системность организации учебно-воспитательного процесса;

\*раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Цели программы:**

• развитие навыков использования разных источников информации для создания проектов;

• формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом.

**Задачи программы**

*Обучающие:*

*•* развивать самостоятельность ребенка;

• развивать способности к самообразованию;

• обучать умению планирования своей работы;

• закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями.

*Развивающие:*

*•* создать условия к саморазвитию учащихся;

• развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;

• развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;

• расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

*Воспитательные:*

• воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;

• воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

**Знания и умения учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

• основные этапы создания проекта;

*Учащиеся должны уметь:*

• вносить свои размышления и дополнительные решения;

• использовать приобретенные навыки для создания презентаций;

• использовать полученные в процессе обучения знания при работе с компьютерными программами (Word Microsoft PowerPoint)

**Развитие исследовательских способностей**

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

• видеть проблемы;

• ставить вопросы;

• выдвигать гипотезы;

• давать определение понятиям;

• классифицировать;

• наблюдать;

• проводить эксперименты;

• делать умозаключения и выводы;

• структурировать материал;

• готовить тексты собственных докладов;

• объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Самостоятельная работа над проектом**

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности.

**Оценка успешности проектной деятельности**

 Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления

процессом решения задач проектно-исследовательского обучения:

* мини-курсы;
* конференции;
* защиты исследовательских работ и творческих проектов и других.

У ребёнка должно сформироваться убеждение, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

**Примерные критерии оценок проектной деятельности:**

1.Самостоятельность работы над проектом;

2.Актуальность и значимость темы;

3.Полнота раскрытия темы;

4.Оригинальность решения проблемы;

5.Артистизм и выразительность выступления;

6.Как раскрыто содержание проекта в презентации;

7.Использование средств наглядности, технических средств.

 **II. Общая характеристика курса**

 Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы, методических пособий и рабочих тетрадей по курсу «Учусь создавать проект» авторы Сизова Р.И., Селимова Р.Ф., 2011г., М.: издательство РОСТ.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6-10 лет.

В рабочие тетради «Учусь создавать проект» вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских, Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Цель  программы:   Развитие  познавательной  активности  младших  школьников,  их  творческих  способностей   через  приобщение  к  проектно-  исследовательской  деятельности,   создание условий для    организации   этой  деятельности  и  получения  ее  результатов.
**Задачи:**1.  Сформировать  у  учащихся  стойкую   положительную  мотивацию  к  их   проектно-  исследовательской  деятельности.
2.  Сформировать  позитивную  самооценку,  самоуважение.
3.  Вооружить  школьников теоретическими знаниями  и  специальной  терминологией   основ  проектно-  исследовательской  деятельности.
4.  Научить   учащихся  сначала  совместно  с  учителем  ,  а  затем    под  его  руководством  и  самостоятельно  на  практике  выполнять проектно-  исследовательские  работы .
5.  Сформировать  коммуникативную  компетентность  в  сотрудничестве( умение  вести  диалог,  координировать  свои  действия  при  работе  с самим  собой  и  с  партнерами   по  группе  и  классу,  сопереживать, быть  доброжелательными  и  чуткими, проявлять   социальную  адекватность в  поведении).
6.  Сформировать  способности  к  организации  своей  деятельности  и  деятельности  товарищей  в  группе,  классе,  научить  управлять  этой  деятельностью.
7.  Сформировать  умение  решать  творческие  и  проблемные  задачи.
8.  Сформировать  умение  работать  с  информацией( сбор,  систематизация, хранение, использование).

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

В курсе проектной деятельности осуществляются тесные межпредметные связи предметами: окружающий мир, литературное чтение, математика, русский язык, технология, изобразительное искусство.

**Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа «Проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом МКОУ « СОШ № 7» г.п. Талинка на проектную деятельность в 1- 4 классах отводится 1 внеаудиторный час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах внеаудиторной занятости. Общее количество учебного времени составляет 135 часов.

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

 **освоения учебного предмета**

**Личностные универсальные учебные действия**

У *обучающегося будут сформированы:*

• положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

• ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

• планировать свои действия;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

• адекватно воспринимать оценку своей работы;

• вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

• осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;

• использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

• высказываться в устной и письменной формах;

• ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

• оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;

• видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

• допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• соблюдать корректность в высказываниях;

• владеть монологической и диалогической формами речи.

 **V. Содержание учебного предмета**

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

 **VI. Планируемые результаты изучения учебного курса**

*Ученик получит возможность научиться:*

* выделять проблему;
* ставить цель исследования;
* формулировать гипотезу;
* выделять объект и предмет исследования;
* осуществлять анализ результатов;
* оценивать промежуточные и конечный результаты;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*

* рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели);
* планировать (составлять план своей деятельности);
* моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

 VII. Тематическое планирование курса, предлагаемое авторами Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой, содержит избыточное количество часов ( 1класс- 36ч, 2- класс – 37 ч, 3 класс- 36ч, 4 класс-35ч), что позволило использовать вариативность при планировании учебного материала.

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема  | Кол-во часов  |
| 1  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения  | 1  |
| 2  | Выбор темы твоего проекта. Ты — проектант  | 1  |
| 3  | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями  | 1  |
| 4  | Выбор помощников в работе над проектом  | 1  |
| 5  | Этапы работы над проектом  | 1  |
| 6  | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»  | 1  |
| 7  | Проблема. Решение проблемы  | 1  |
| 8  | Выработка гипотезы-предположения  | 1  |
| 9  | Цель проекта  | 1  |
| 10  | Задачи проекта  | 1  |
| 11  | Сбор информации для проекта  | 1  |
| 12  | Знакомство с интересными людьми. Интервью  | 1  |
| 13  | Обработка информации. Отбор значимой информации  | 1  |
| 14  | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»  | 1  |
| 15  | Играем в учёных. Это интересно  | 1  |
| 16  | Тест. «Чему ты научился?»  | 1  |
| 17  | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)  | 1  |
| 18  | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»  | 1  |
| 19  | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация  | 1  |
| 20  | Знаком ли ты с компьютером.? Программа МРР-Microsoft Power Point. | 1  |
| 21  | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР  | 1  |
| 22  | Совмещение текста выступления с показом презентации  | 1 |
| 23  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта  | 1  |
| 24  | Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»  | 1  |
| 25  | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки  | 1  |
| 26 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»  | 1  |
| 27  | Играем в учёных. Это интересно  | 1  |
| 28  | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности  | 1  |
| 29  | Памятка жюри конкурсов  | 1  |
| 30  | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией  | 1  |
| 31  | Самоанализ — рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией  | 1  |
| 32  | Играем в учёных. Это интересно  | 1  |
| 33  | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелание будущим проектантам  | 1 |
| 34  | Советы на лето от Мудрого Дельфина  | 1  |
|  | Всего  | 34  |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | 1 |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 1 |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи | 1 |
| 4 | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации | 1 |
| 5, 6 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | 2 |
| 7, 8 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | 2 |
| 9 | Памятки. Составление памяток по теме проекта | 1 |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | 1 |
| 11, 12 | Практическая работа. Создание мини-постера. | 2 |
| 13, 14, 15 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 3 |
| 16, 17 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | 2 |
| 18, 19 | Программа МРР. Дизайн | 2 |
| 20, 21 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | 2 |
| 22, 23 | Требования к компьютерной презентации. Роwег Роint | 2 |
| 24, 25 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР | 2 |
| 26, 27, 28 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 3 |
| 29 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | 1 |
| 30 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 1 |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом | 1 |
| 32 | Пожелания будущим проектантам | 1 |
| 33 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта - учитель; консультанты - родители; помощники - друзья; Мудрый Дельфин.) | 1 |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 |
|  | Всего | 34 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Твои новые интересы и увлечения | 1 |
| 2 | Виды проектов | 1 |
| 3 | Исследовательско-творческий проект | 1 |
| 4 | Творческий проект | 1 |
| 5, 6 | Ролево-игровой проект | 2 |
| 7, 8 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой | 2 |
| 9, 10 | Информационно-исследовательский проект | 2 |
| 11 | Информационно-ориентированный проект | 1 |
| 12 | Практико-ориентированный проект |  |
| 13, 14 | Монопредметный проект | 2 |
| 15 | Межпредметный проект | 1 |
| 16 | Виды презентационных проектов | 1 |
| 17 | Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции | 1 |
| 18 | Вид презентации проекта в рамках научной конференции | 1 |
| 19 | Правильная подготовка презентации к проекту | 1 |
| '20, 21 | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления | 2 |
| 22, 23 | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 2 |
| 24 | Типичные ошибки проектантов | 1 |
| 26 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | 1 |
| 26 | Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой | 1 |
| 27 | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей | 1 |
| 28 | Практическая работа | 1 |
| 29 | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 1 |
| 30 | Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации | 1 |
| 31 | Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев | 1 |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектом | 1 |
| 33 | Пожелания будущим проектантам | 1 |
| 34 | Советы мудрого Дельфина на лето | **1** |
|  | Всего | *34* |

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обучающихся**:**

* Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для обучающихся:

* 1.  Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
* 2.  Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Для учителя:

* Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2.  Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

3.  Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

4.   Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

5.   Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Электронные образовательные ресурсы:

1.  Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2.  Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

3.  Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

4.  «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)