**Урок по обучению грамоте в 1 классе с использованием учебника «Азбука», автора В.Г. Горецкого по УМК «Школа России»**

**Тема урока:** «Буква «я» - показатель мягкости предшествующего согласного

в слоге-слиянии».

**Цель урока:** ознакомить учащихся с новой функцией буквы «я», в случаях,

 когда она стоит после согласного;

 учить читать слоги с буквой «я», находить такие слогослияния

 в словах, систематизировать свои знания о букве «я»;

 развивать речь учащихся и пополнять лексический запас.

**Формируемые УУД**

*Познавательные УУД:*

-соединение с другими буквами.

-нахождение путей выхода из проблемной ситуации.

*Коммуникативные УУД:*

– сотрудничество учеников в паре.

-планирование совместной деятельности.

-умение донести свою позицию и понять других.

*Регулятивные УУД*

– контролирование своей деятельности по ходу и через результат выполнения задания.

*Личностные УУД*

- умение оценивать свои и чужие действия, стремления к созидательной деятельности.

Оборудование: учебник В. Г. Горецкий «Азбука», интерактивная доска, презентация к уроку, «Азбука»

***Ход урока.******Слайд 1***

1. **Организационный момент.**

 Приветствие. Организация внимания учащихся.

**II. Актуализация опорных знаний.**

*Учитель:*

— С какой буквой мы познакомились на прошлом уроке?

 (с буквой «я»)

— Посмотрите на доску (на слайд):

— Сегодня у нас в гостях буква ***Я***. Она приплыла к нам на

 кораблике. Буква ***Я*** — настоящая морячка, Она подготовила

 для вас интересные задания.

***На слайде:***

 оликбя***Слайд 2***

 ляноби

 яоз

 аря

 — Составьте слова из каждой группы букв.

 яблоки

яблони

Зоя

Рая

— Что можно сказать о словах *яблоки* и *яблони*?

 (слово *яблони* – название фруктового дерева, слово *яблоки*

обозначает название плодов этого дерева)

— Что общего у этих двух слов? (они начинаются с буквы «я»)

— Сколько букв в этих словах? (по 6 букв)

— Сколько звуков в этих словах?

 (яблоки – 7 звуков, яблони – 7 звуков)

— Почему количество букв и звуков не совпадает?

(т.к. буква «я» стоит в начале слова и имеет два звука [й’a])

— Что общего у слов *Зоя* и *Рая*?

1. это женские имена;
2. буква стоит после гласной и обозначает два звука [й’a];
3. в этих словах по три буквы и 4 звука.

***Учитель:***

*Всем на свете буква Я*

*Доложить готова:*

—*А вы знаете, кто я?*

 *Я не только буква Я –*

 *Буква, слог и слово! (А. Шибаев)*

— В каких из этих слов буква «я» образует слог? (Зо-я, Ра-я)

— Отгадайте имя девочки по первым звукам каждого слова: ***Слайд 3***

ябеда, напёрсток, аквариум —*Яна*

— Что можно сказать о букве «я» в этом слове?

 (Буква «я» стоит в начале слова, имеет два звука,

образует слог).

***Работа в парах:***

—Придумайте ещё имена с буквой «я», чтобы они

начинались со слога *я*.

 (Я-ша, Я-ков, Я-ро-слав, Я – ро – сла – ва)

***Проверка: заслушиваются ответы двух- трёх пар.***

**III. Слоговой аукцион. *Работа в группах (3 группы). Слайд 4***

— Найдите слова в слове. Кто больше найдёт таких слов?

 *ярмарка* (**яр**, марка, мак, як, рама, арка, ар)

 *ябеда* (я, беда, еда, да, яд)

*ягода* (я, год, да, Яга, яд, ода)

***Проверка: один из учеников группы называет получившиеся***

 ***слова. Выигрывает группа, назвавшая большее***

 ***количество слов.***

(\* Яр - крутой, обрывистый берег реки, обрыв).

*Учитель:*

— Какое слово обозначает ежегодный регулярный большой торг, распродажу товаров обычно с увеселениями и развлечениями, проводимый в одном месте

и в одно время? (*ярмарка)*

*У нас на Руси первые ярмарки появились примерно 500 лет назад! (16 век)*

*Учитель:*

— Что общего у этих трёх слов? (Буква «я» стоит в начале слова,

имеет *два звука*[й’a]).

**IV. Формулировка темы и целей урока.*****Слайд 5***

*Учитель:*

— Прочитайте слова:

аллея

поляна

деревья

земляника

1.Наблюдение.

 — Посмотрите на местонахождение буквы «я» в данных словах.

 — В каких словах «я» имеет два звука? Почему?

 (аллея – «я» стоит после гласной буквы «е» и имеет два звука [й’a];

 деревья –«я » стоит после буквы «ь» и имеет два звука [й’a]).

 — В каких словах буква «я» находится после согласной?

 (поляна, земляника)

 — Назовите слоги с буквой «я»: поляна – ля

 земляника – ля.

 — Что такое «поляна»? (Это небольшой ровный участок в лесу, без деревьев).

 —Как называется поляна, на которой растёт много земляники?

 (земляничная поляна)

 — Верно. И мы сейчас окажемся вместе с буквой ***Я*** на такой поляне.

Эта поляна не простая –волшебная – поможет

 запомнить новый материал.

2. Физминутка.

На полянку мы заходим,

Много ягод там находим.

Мы по ягоды идём, дружно ягоды берём.

Посмотри-ка, погляди-ка: ах, какая земляника!

Земляника так душиста,

Что не лень нам наклониться.

Ниже, ниже приседай.

А теперь скорей вставай.

Выше, выше, высоко прыгайте легко-легко.

Ягодки покушайте,***Слайд 6***

Тишину послушайте.

 3. *Учитель:*

— Сегодня на уроке мы познакомимся с новой работой

 буквы «*я»,* будем читать слоги, в которых буква «я» стоит

 после согласной буквы.

**V.Изучение нового материала.**

1. Фонетический анализ слога. Интонирование звуков в слоге –*ля-*  .

— Назовите в слоге –*ля-*  первый звук – [л’]

— Какой это звук?(согласный, мягкий, звонкий)

— Назовите второй звук в этом слоге – потяните его. Какой звук вы слышите?

 [а]

— Так какую работу выполняет буква «я», если стоит после согласного?

*Вывод* (делают учащиеся):

 буква «я» обозначает звук [а] и мягкость предшествующего согласного.

2. Осмысление новых умений и навыков.***Слайд 7,8,9***

*Учитель:*

— Прочитайте названия (читают сильные учащиеся):

*мята, мятлик, ромашка, овсяница, одуванчик,*

*гвоздика травянка, трясунка,колокольчик.*

— Выберите только те названия растений, где буква «я»

 обозначает мягкость предшествующего согласного.

— Какие же растения будут расти на нашей поляне? *(мя-*та, *мят-*лик, ов-*ся-*ни-ца,гвоздика тра-*вян*-ка,*тря*-сун-ка).

3. Систематизация полученных знаний.

*Учитель:*

— Если буква «я» стоит после согласного, то она обозначает звук [а] и мягкость предшествующего согласного звука.

VI. Физминутка.***Слайд 10***

*Учитель:*

— Нашу полянку облюбовали разные птицы.

Недавно у них вывелись детёныши. Я буду называть птичек,

которые любят бывать на поляне. Если в их названиях есть

 слогослияние с буквой «я», вы изображаете полёт птиц,

а если нет – вы приседаете:

(Соколята, аистята, соловушки, утята, орлята, пеночки,

 тетеревята, ласточки, жаворонки).

 — Давайте закроем глаза и послушаем пение соловья (релаксация).

**VII. Закрепление изученного материала.*****Слайд 11***

1. Тренинг в чтении: мя, ня, ря, ля, вя, зя, бя, ся, пя, дя, тя.

— Прочитаем слоги:

а) в прямом порядке;

б) в обратном порядке.

2. Посмотрите, как образовался этот ряд слогов и

 продолжите его: мям, нян, ...

3. Работа со словосочетаниями. ***Слайд 12,13***

*Учитель:*

— Как можно сказать о поляне?.

 Какая она?

 лесная, небольшая, круглая, зелёная, благоухающая

— А что можно сказать о землянике?

 земляника: ....

 (садовая, крупная, красная, вкусная, душистая)

— Обратите внимание на слова, отвечающие на вопрос

*какая?*

— Что можно сказать о букве «я» в этих словах? (имеет два звука [й’a],

 т.к. стоит после гласной буквы)

4. Работа с текстом «Земляника».***Слайд 14***

 а)Земляника.

 Летнее солнце пригрело лес. На низких кустиках

появились беленькие глазки цветков земляники.

 По вкусу земляника занимает первое место среди ягод.

*Учитель:*

— Почему земляника занимает первое место среди ягод?

 (Она самая сладкая и душистая ягода русского леса)

— Где созревает земляника? (на порубках)

 ( Рассказ учеников о землянике из дополнительного материала на карточках –

 о порубках).

— Что такое порубки? (места вырубки сосен и елей)

— Подберите близкое по значению слово к слову *душистая* – ароматная)

б) Чтение по «Азбуке» стр. 116.

**VIII. Итог урока. *Слайд 15***

*Учитель:*

— Давайте подведём итоги урока.

С какой буквой мы работали на уроке?

 Что нового вы узнали сегодня о букве «я»?

— Приведите примеры таких слов. Вам может помочь

волшебная полянка и буква ***Я***.

 берёза ключ вишня туфля ягода Яша

**IX. Рефлексия.**

— Давайте оценим свою работу. На столах у вас сигнальные карточки.

Если вы считаете, что со всеми заданиями справились хорошо, то поднимите карточку зелёного цвета. А если вы не очень довольны своей работой на уроке, то поднимите карточку красного цвета.

Какие Вы молодцы!!! Буква «Я» не хочет с Вами расставаться и просит Вас выполнить её задание «Подобрать по три слова, в которых буква «Я» встречается в начале слова, в середине и в конце». Кто справится с заданием того «Я» примет в свои друзья!

′

***В экспертную комиссию муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2015», номинация «Педагогический дебют»***

**Русский язык**

**(обучение грамоте)**

**1 класс**

**УМК «Школа России»**

**учебник «Азбука», автор В.Г. Горецкий**

***Буква «я» - показатель***

***мягкости предшествующего***

 ***согласного в слоге-слиянии***

***Разработчик урока***

 ***учитель начальных классов***

***МБОУ СОШ №3 г. Ессентуки***

***Быкова Екатерина Игоревна***