**Индивидуальная программа развития от 0-до 3х месяцев**

Ведущим видом деятельности на данном этапе выступает эмоциональное общение с взрослым, который ласкает ребёнка, разговаривает с ним, показывает различные игрушки

Ведущим навыком в развитии на данном этапе являются зрительные и слуховые ориентировочные рекции (ориетировочно-исследовательская активность)

Условия воспитания.

Выполнение чёткого режима (сон на воздухе з раза в день по 2 часа)

1. Игры, занятия в первой и второй половине дня по 2-4 мин (индивидуально)
2. В процессе выполнения режимных процессов выполнять массаж лица и рук, пальцев и ног ребёнка 2-3 раза в день по 2-3 мин.

Ведущие навыки: целенаправленные реакции.

Ведущим видом выступает эмоциональное общение со взрослым.

Виды упражнений:

1. Массаж рук: поглаживание от кисти к плечу и пальцевые растерания (3-4 оборота до локтя и 5-6 оборотов до плеча)
2. Скрещивание рук на груди и разведение в стороны очень плавно (4-5 раз)
3. Массаж ног (6 раз)
4. Скользящие шаги-попеременно сгибать, затем «скользить» по поверхности.
5. Толкание ножками (6-8 раз)
6. Повороты на живот влево, вправо, с живота на спину(1-2 раза)
7. Массаж спины (4-6 раз). Позвоночника»ползание», «парение» на животе, спине (1-2 раза).
8. Массаж живота (6-8 раз).

9) Массаж стоп 4-6 раз)

10) Приподнимание верхней части туловища из положения на спине за отведённые в стороны руки.

**Совершенствование восприятия**

Учить ребёнка фиксировать взгляд на подвешенной игрушке

Способствовать развитию плавного слежения за движущейся игрушкой

Вызвать у ребёнка первую улыбку (1 мес)

Вызывать длительное сосредоточение взгляда малыша на лице ласково говорящего взрослого (2 мес)

Побуждать следить за разговаривающим и медленно передвигающимся вокруг манежа взрослым.

Вызвать у ребенка «комплекс оживления»

**Игра: «Подвешенная игрушка»** (Ю.А. Разенкова стр. 37)

На высоте 50-70 см. подвесить игрушки для рассматривания так, чтобы они находились над грудью ребенка. Лучше взять однотонные игрушки. Привлечь внимание ребенка к игрушке, покачать ее влево-вправо, слегка потрясти извлечь звук, и остановить движение игрушки. Убедитесь, что малыш ее увидел. Отойдите от него, дайте ему самостоятельно рассмотреть игрушку. Через 2-3 дня поменяйте игрушку.

**Игра: «Ты колечко, покружись»** (Ю.А. Разенкова стр. 38)

Приготовьте кольца от пирамидки, наденьте на палочку длинной 40-60 см.

Привлекая внимание малыша к игрушке, вращайте ее, потряхивайте, устанавливая ракурс, наиболее благоприятный для прослеживания за ней. Перемещайте игрушку достаточно медленно и плавно, так чтобы малыш мог за ней прослеживать:

Ты, колечко покружись, покружись,

Нашей детке покажись, покажись,

Покружись и так, и сяк,

Не поймать тебя ни как,

Повернись да покружись,

Так вот так – так вот так!

**Игра: «Кто у нас хороший»** (Ю.А. Разенкова стр. 12)

Одну свою руку подложите под шею и головку малыша, другой придерживайте его ягодицы. Ребенок будет в позе, которая называется « на весу». Взяв малыша на руки и произнося стишок, целуйте его ручки, ножки, животик и шейку:

Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?

Деточка (… )хорошая!

Деточка (…) пригожая!

**Игра: «Веселые все душки»** (Ю.А. Разенкова стр. 39)

Взрослый привлекает внимание ребенка к своему лицу, наклоняется над малышом и отдаляется от него, покачивая его, напевно, с различными интонациями читает стишок:

Тюшки-тютюшки,

Веселые душки.

Подыму Фролку

На крутую горку,

Бух! Покатился,

С горки свалился!

**Игра: «Ванька-встанька, будь послушен!»** (Ю.А. Разенкова стр. 38)

Возьмите малыша на руки так, чтобы одна ваша рука поддерживала его за шею, а другая за ягодицы. Ребенок будет находится в позе которая называется «на весу». В этом положении ваши лица обращены друг к другу, вы легко можете поднести малыша к своему лицу. Читая стишок, приближайте лицо малыша к себе и отдаляйте, отклоняйтесь сами от лица ребенка вправо-влево:

Ванька-встанька,

Ванька-встанька,

Будь послушен.

Ишь какой!

Нам не справится с тобой!

**Игра «Ай люленьки!»** (Ю.А. Разенкова стр. 16)

Сядьте так, чтобы ваша спина опиралась на что-нибудь, а ноги были согнуты. Разместите ребенка у себя на коленях. Тихо напевая ребенку пестушку, поглаживайте его лобик, щечки, шею, подбородок и губки:

Ай, люленьки да люлень,

По горам идет олень.

На рогах он дрему носит,

В каждый дом ее заносит,

В люльку дрему он кладет,

Тихо песенку поет…

Переложите малыша на пеленальный стол, наклоняйтесь над малышом и отдаляйтесь от него, напевая эту песенку. Затем молча присутствуйте в поле зрения ребенка.

Занятие длится 1-2 мин. Повторяется два раза подряд, проводится один-два раза в день.

**Развитие движений**

1.Упражнять в умении удерживать голову при выкладывании на живот

2.Упражнять удерживать голову в вертикальном положении на руках у взрослого

3. Вызывать у ребёнка удерживающего голову отталкивание ногами от твёрдой поверхности , поддерживая его под мышки в вертикальном положении

**Упражнение «Подъём головы»(**Ю.А. Разенкова стр. 101)

Положите ребёнка на живот, предварительно подстелив пелёнку. Помогите ему высвободить ручки из-под своего тельца. Если малыш не пытается приподнять голову, подложите ладонь своей руки под грудь ребёнка. Этот приём также поможет малышу научиться поднимать голову, лёжа на животе, и более длительное время лежать в этом положении.

**Упр. «На руках»** (Ю.А. Разенкова стр. 102)

Малыш находится на руках взрослого «На весу»,лицом вниз : одной рукой поддерживайте грудь малыша, а другой -противоположной от себя бедро ребёнка.

Если его качать, попеременно поднимая и опуская голову, то таз, тогда будет в момент опускания головы малыш будет стремиться ее удерживать. Выполняя упражнение, читайте малышу пестушку:

Ой, качи. Качи, качи,

К нам приедут торгачи,

Станут детку покупать,

Мы не будем продавать.

Детку (..) мы не отдадим,

Детка (..) нам нужна самим.

**Упражнение «Топы-топы на лавочке» (** Разенкова стр. 105)

Погладте ножки ребенка, его ступни. Читая стишок, выполняйте скользящие движения по шершавой поверхности пеленальника.

Три-та-та, три-та-та,

Вышла кошка за кота:

Кот ходит по лавочке,

Водит кошку за лапочки,

Топы, топы на лавочке,

Цапы, цапы за лапочки.

**Развитие действий с предметами**

-Способствовать появлению попыток ребёнка наталкиваться руками на низко подвешенные игрушки и прикасаться к ним

-Стимулировать развитие умений захватывать и удерживать низко висящую игрушку обеими руками

**Игра: «Натолкнись на игрушку»** (Ю.А. Разенкова стр. 128)

**Цель:** активизация хватательного рефлекса

Положите малыша под подвешенную игрушку. Покачайте игрушку, для того, чтобы привлечь внимание ребенка. Погладьте ручки ребенка и подтолкните их по направлению к игрушке. Если ребенок не пытается захватить их, поднимите руки ребенка так, чтобы кулачки ребенка, прикоснулись к игрушке. Если при прикосновении ребенок не раскрывает ладонь, раскройте кулачки ребенка, погладьте их и помогите захватить игрушку. Понаблюдайте за ребенком. Если ребенок не повторяет попытки дотронуться до игрушки, повторите все игровые приемы.

**Игра «Забавные пяльцы**» (Ю.А Разенкова стр.129)

Вам понадобятся пяльцы. Сделайте из них занимательную игрушку для своегомалыша, привязав к ним колокольчик или бубуецы. Подвесьте пяльцы на ленте над кроваткой малыша. Покачайте пяльцы для того. Чтобы малыш услышал. Как звенит колокольчик. И обратил внимание на забавную подвеску у себя над грудью. Поговорите с малышом, погладьте его ручки и подтолкните их по направлению к игрушке. Ваш малыш, натолкнувшись случайно на подвешенную игрушку, научится её сам схватывать.

**Развитие речи**

Побуждать прислушиваться к ласковому обращению взрослого

Вызвать первые гортанные звуки

**Игра «Ненаглядненький»** (Ю.А.Разенкова стр.20)

Наклоняясь к ребенку и удаляясь от него, читайте потешку.   
Ой, мой маленький,   
Ненаглядненький,   
Мой хорошенький,   
Мой пригоженький.   
Обращаясь к мальчику:   
Ой ты, мой сыночек,   
Лазоревый цветочек,   
Сиреневый кусточек.   
Обращаясь к девочке:   
Ах ты, моя девочка,   
Золотая белочка,   
Сладкая конфеточка,   
Сиреневая веточка!

**Игра «Гули голубочки».**  (Ю. А. Разенкова. Стр. 75)

Положите малыша к себе на колени. Напевая малышу, помашите его ручками. Как крыльями:

Прилетели гули,

Гули-голубочки»

Положите ручки малыша на его головку:

Сели на головку

На головку сыночку.

Помашите ручкой ребёнка, как бы отгоняя птичек:

Ты мой деточка,

Помаши ладошкой:

Кыш, гули, кыш!

**Музыкальное воспитание**

Вызывать слуховое сосредоточение у ребёнка.

Побуждать находить источник звука (погремушка, колокольчик, шумовые коробочки , поющего взрослого)

Вызывать положительные эмоции (улыбку, гуление)

Прослушивание классической музыки для малышей.

Прослушивание русских народных мелодий.

Прослушивание колыбельных песен.

Прослушивание мелодии «Звуки природы»

Прослушивание потешек, пестушек, прибауток.