Предмет: Русский язык.

Класс: 3 класс.

Программа: «Школа России».

Тип урока: Урок формирования умений и навыков..

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Тема: «Число имен существительных».

Цель урока: повторение и обобщение знаний о числе имени существительного.

Задачи урока:

Научить определять число имён существительных, изменять форму числа имён существительных, изменять имена существительные по числам.

Строить логические рассуждения, выведение следствий.

Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

Оборудование: а) для учителя: учебник «Русский язык» В.П.Канакиной. В.Г.Горецкого для уч-ся 3 класса (2 часть); карточки с презентация; б) для учащихся: учебник «Русский язык» (2 часть); рабочая тетрадь.

Техническое обслуживание: проектор, экран.

Оформление доски: число, вид работы, тема урока.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный** | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | *Долгожданный дан звонок, начинается урок.* | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать. |
| **Актуализация знаний.** | Закрепить полученные знания, вспомнить тему прошлого урока. | *Найди лишнее слово:*  *Работа одного ученика у доски, остальные в тетрадях.* | Организует диалог с учащимися, задает вопросы.  Команда, футбольный, хоккейный.  Васильева, Дмитрий, Иванов, Семенов.  Добрый, солнце, веселый, злой.  Побеждать, радоваться, играть, молодёжь.  -Что объединяет все эти слова?  -Что такое имя существительное? | -Команда (прилагат.)  -Дмитрий (фамилии)  -Солнце (прилагат.)  -Молодёжь (глаголы)  -Часть речи – имя существительное?  Это часть речи , которая отвечает на вопросы кто? Что? и обозначает предмет. | **Коммуникативные-**  умение слушать и говорить,  **Личностные-**самоопредление, оценивание. |
| **Самоопределение к деятельности.**  Выход на тему, цель, учебные задачи. | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | На доске написаны слова:  Пчела, озёра, книга, пчёлы, озеро, книги, лампа, лампы | – Какое задание можно предложить к этим словам? | Объясняют в чем сходство и различие слов в каждой паре.  Делят слова на две группы. Записывают в тетради.  Производят взаимопроверку. Фронтально. формулируют тему и задачу урока: ед и мн число имен существительных | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| **Работа над темой.** | Подведение детей к самостоятельному выводу | – Что мы знаем о том, как определить, в каком числе употреблено каждое имя существительное?  Какая значимая часть в слове указывает на изменение его по числам?  -О чем будем говорить сегодня на уроке? | Организует подводящий диалог, уточняет правило | Читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют свои слова. | **Регулятивные:**  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. |
| Проверка понимания способа действия. | Коллективное выполнение задания. Обсуждение, выводы  Работа по учебнику.  Стр. 20 упр.28 | Дает образец короткого доказательства | Объясняют написания слов, делают выводы. | **Познавательные:**  - имена существительные изменяются по числам, изменяется его окончание;  **Регулятивные:**  - составление плана и последовательности действий. |
| **Гимнастика для глаз.** | Снятие усталости с глаз | Мультимедийная презентация | Организует выполнение гимнастики для глаз | Выполняют гимнастику для глаз по упражнениям презентации |  |
| **Первичное закрепление нового материала** | Развитие умения изменять имена существительные по числам, изменяя предложение. | Работа по учебнику: запишите предложения, употребляя в них имена существительные в другом числе.. Выделите окончание. | Проводит инструктаж учащихся. Организует обмен мнениями. | **Работа в парах.**  По очереди изменяют слова в предложениях доказывая правильность выполнения.  Записывают предложения самостоятельно. | **Регулятивные:**  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  - Поиск и выделение необходимой информации.  **Личностные:**  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;  - оценивание усваиваемого содержания.  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Выявление слов **в ед и мн числе** | *Совершенствование знаний по теме. Работа по карточке - игра «Волшебный квадрат»* | Организует работу учащихся. *Учитель читает слова, дети отмечают: ед., мн.*  *-ножницы, пальто, конь, духи*  *лагерь, соседи, сугробы, ветер*  *метель, окна, опилки, молодежь*  *грибы, ельник, трамвай, деревни*  *-Закрасьте синей ручкой мн.ч.*  *-Сверьте свой рисунок с рисунком на доске.* | Выполняют задания, самопроверка с таблицей на доске. | **Регулятивные:**  - умение адекватно воспринимать оценки;  **Познавательные:**  - построение логической цепи рассуждений;  **Личностные:**  - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки;  **Коммуникативные:**  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| **Самопроверка** | Закрепление знаний. | Игра «Один-много» | Учитель показывает картинки. | Изменяют и записывают слова, сверяют с записями на доске, ставят оценку. | **Коммуникативные:**  распределять роли, владение монологической и диалогической формами речи;  **Познавательные:**  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные:**  - умение выделить нравственный аспект поведения;  - готовность к сотрудничеству и дружбе;  **Регулятивные:**  - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| **Подведение итогов** | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей |  | Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения | **Регулятивные:**  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;  - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства.  **Личностные:**  - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;  **Коммуникативные:**  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| **Этап разъяснения домашнего задания** | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Объяснение. | Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания | Записывают задание на дом, задают вопросы | **Регулятивные:**  - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.  **Познавательные:**  - самостоятельное формулирование познавательной цели;  - построение логической цепи рассуждений;  **Коммуникативные:**  - постановка вопросов;  - умение слушать и вступать в диалог; |
| **Заключительный этап и рефлексия.**  **КОД (контрольно-оценночная деятельность)** | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | *Урок наш окончен*  *И выполнен план.*  *Спасибо, ребята,*  *Огромное вам,*  *За то, что упорно,*  *Усердно трудились!*  *И знания ваши*  *Нам всем пригодились!*  Работа с карточками,  Оценка своей работы. | Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроке русского языка | Получают позитивный настрой от урока | **Регулятивные:**  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль  **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  - проявлять активность в деятельности. |