Предмет: Русский язык.

Класс: 3 класс.

Программа: «Школа России».

Тип урока: Урок формирования умений и навыков..

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Тема: «Число имен существительных».

Цель урока: повторение и обобщение знаний о числе имени существительного.

Задачи урока:

Научить определять число имён существительных, изменять форму числа имён существительных, изменять имена существительные по числам.

Строить логические рассуждения, выведение следствий.

Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

Оборудование: а) для учителя: учебник «Русский язык» В.П.Канакиной. В.Г.Горецкого для уч-ся 3 класса (2 часть); карточки с презентация; б) для учащихся: учебник «Русский язык» (2 часть); рабочая тетрадь.

Техническое обслуживание: проектор, экран.

Оформление доски: число, вид работы, тема урока.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **учащихся**  | **Формируемые УУД** |
| **Организационный** |  Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу  | *Долгожданный дан звонок, начинается урок.* |  Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  | **Регулятивные:**-нацеливание на успешную деятельность.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.**Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать. |
| **Актуализация знаний.** | Закрепить полученные знания, вспомнить тему прошлого урока. |  *Найди лишнее слово:**Работа одного ученика у доски, остальные в тетрадях.* | Организует диалог с учащимися, задает вопросы.Команда, футбольный, хоккейный.Васильева, Дмитрий, Иванов, Семенов.Добрый, солнце, веселый, злой.Побеждать, радоваться, играть, молодёжь.-Что объединяет все эти слова?-Что такое имя существительное? | -Команда (прилагат.) -Дмитрий (фамилии) -Солнце (прилагат.) -Молодёжь (глаголы)-Часть речи – имя существительное?Это часть речи , которая отвечает на вопросы кто? Что? и обозначает предмет. | **Коммуникативные-**умение слушать и говорить,**Личностные-**самоопредление, оценивание. |
| **Самоопределение к деятельности.**Выход на тему, цель, учебные задачи.  | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы  |  На доске написаны слова:Пчела, озёра, книга, пчёлы, озеро, книги, лампа, лампы |   – Какое задание можно предложить к этим словам?  |  Объясняют в чем сходство и различие слов в каждой паре. Делят слова на две группы. Записывают в тетради.Производят взаимопроверку. Фронтально. формулируют тему и задачу урока: ед и мн число имен существительных | **Регулятивные:** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;**Познавательные:** - постановка и решение проблемы;**Личностные:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникативные:**- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| **Работа над темой.** |  Подведение детей к самостоятельному выводу   | – Что мы знаем о том, как определить, в каком числе употреблено каждое имя существительное?Какая значимая часть в слове указывает на изменение его по числам?-О чем будем говорить сегодня на уроке?  |  Организует подводящий диалог, уточняет правило  | Читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют свои слова. | **Регулятивные:** - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**Личностные:** - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);**Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. |
|  Проверка понимания способа действия. | Коллективное выполнение задания. Обсуждение, выводыРабота по учебнику.Стр. 20 упр.28 |  Дает образец короткого доказательства  |  Объясняют написания слов, делают выводы. | **Познавательные:** - имена существительные изменяются по числам, изменяется его окончание;**Регулятивные:** - составление плана и последовательности действий. |
| **Гимнастика для глаз.** | Снятие усталости с глаз | Мультимедийная презентация  | Организует выполнение гимнастики для глаз | Выполняют гимнастику для глаз по упражнениям презентации |  |
| **Первичное закрепление нового материала** |  Развитие умения изменять имена существительные по числам, изменяя предложение.  | Работа по учебнику: запишите предложения, употребляя в них имена существительные в другом числе.. Выделите окончание.  |  Проводит инструктаж учащихся. Организует обмен мнениями.  | **Работа в парах.**По очереди изменяют слова в предложениях доказывая правильность выполнения.Записывают предложения самостоятельно. | **Регулятивные:** - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.**Познавательные:** - Поиск и выделение необходимой информации.**Личностные:** - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;- оценивание усваиваемого содержания.**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  Выявление слов **в ед и мн числе**  | *Совершенствование знаний по теме. Работа по карточке - игра «Волшебный квадрат»*  | Организует работу учащихся. *Учитель читает слова, дети отмечают: ед., мн.* *-ножницы, пальто, конь, духи* *лагерь, соседи, сугробы, ветер* *метель, окна, опилки, молодежь**грибы, ельник, трамвай, деревни* *-Закрасьте синей ручкой мн.ч.* *-Сверьте свой рисунок с рисунком на доске.* |   Выполняют задания, самопроверка с таблицей на доске. | **Регулятивные:** - умение адекватно воспринимать оценки;**Познавательные:** - построение логической цепи рассуждений;**Личностные:** - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки;**Коммуникативные:**- владение монологической и диалогической формами речи. |
| **Самопроверка** | Закрепление знаний. | Игра «Один-много» |  Учитель показывает картинки. |  Изменяют и записывают слова, сверяют с записями на доске, ставят оценку. | **Коммуникативные:** распределять роли, владение монологической и диалогической формами речи;**Познавательные:** - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.**Личностные:** - умение выделить нравственный аспект поведения;- готовность к сотрудничеству и дружбе;**Регулятивные:**- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
|  **Подведение итогов** |  Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей |    |  Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки  | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения  | **Регулятивные:** - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства.**Личностные:** - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;**Коммуникативные:**- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| **Этап разъяснения домашнего задания** | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Объяснение. | Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания | Записывают задание на дом, задают вопросы | **Регулятивные:** - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.**Познавательные:** - самостоятельное формулирование познавательной цели;- построение логической цепи рассуждений;**Коммуникативные:**- постановка вопросов;- умение слушать и вступать в диалог; |
| **Заключительный этап и рефлексия.** **КОД (контрольно-оценночная деятельность)** | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | *Урок наш окончен**И выполнен план.**Спасибо, ребята,* *Огромное вам,**За то, что упорно,**Усердно трудились!**И знания ваши**Нам всем пригодились!*Работа с карточками, Оценка своей работы. | Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроке русского языка | Получают позитивный настрой от урока | **Регулятивные:** - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;- осуществлять итоговый контроль**Личностные:**- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач. **Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.- проявлять активность в деятельности. |