**Кружок «Риторики». 2 класс. Тема "Текст".**

**Цели урока:** учить отличать текст от других речевых единиц, учить строить текст и анализировать его.

**Задачи урока:** закрепить понятие “текст” как тематическое единство предложений; закрепить умение определять тему (о чем?) текста и подбирать заголовок; развивать речевую культуру учащихся, творческое воображение и литературные способности.

**Ход урока:**

**Слайд 1.Психологический настрой**

Доброго утра! Удачного дня!

И от солнышка

И от меня!

**Слайд 2. Вспоминаем.**

У: Что такое риторика?

У: Когда и где она появилась?

У: Кто такой ритор (оратор)?

**Слайд 3.**

У: Так выглядят риторы нашего времени. Обратите внимание на руки, мимику лица, движения.

**Слайд 4**. **Риторическая задача.**

У: Что вы видите на слайде? Расскажите всё, что вы знаете об этом предмете?

У: Люди какой профессии чаще всех пользуются этим предметом? Значит, расчески бывают и профессиональные. А еще они бывают серебряные и золотые.

**Слайд 5.** **Речевая разминка.**

**У:** Сейчас мы проведем дыхательную гимнастику: упражнение “Торт” – набираем воздух и выдыхаем столько раз, сколько свечей на торте равными порциями.

**Слайд 6.**

У: Это упражнение на тренировку силы голоса. Прочтите про себя. Теперь вслух читаем четверостишие, но при этом меняем громкость голоса.

***Мы бродили тёмным бором*** (спокойным голосом)  
***Мы спросили дружным хором:*** (намного громче)  
***"Дома ль Бабушка Яга?"*** (совсем громко, крик)  
***Бор ответил нам:*** (тише, как вторую строку)

***"Ага!"*** (громче, как третью строку).

**Слайд 7. Целеполагание.**

**У:** Тема занятия – текст. Какую цель поставим на урок?

**Слайд 8. Актуализация знаний**

-Чем отличаются эти две записи друг от друга?

|  |  |
| --- | --- |
| 1 запись | 2 запись |
| Отдельные предложения. | Подчинены одной мысли. |
| Нет заголовка. | Озаглавлена запись. |
|  | Запись разделена на части. |

У: вторая запись является текстом, в тексте все предложения должны быть подчинены одной теме, иметь одну основную мысль; предложения расположены в определённом порядке.

**Слайд 8.**

**У:** Прочитайте записи. Что это такое? - стих, загадка, предложение, пословица.

**У:** Можно ли эти записи назвать текстами? Почему? (стих-е – да, загадку – да, предложение – нет, пословицу – не знаем).

**У:** Ребята, запомните пословица – это тоже самостоятельный текст, который представляет собой завершенный отрезок общения.

**Слайд 9.** **Игра «Кто быстрее?»**

**У:** Вы разделены на 3 группы. Как нужно работать в группе. Перед вами цветные карточки. Подумайте свое задание и выполните его (дети составляют текст).

**У:** Я предлагаю вам интересное задание: мы будем петь песню (караоке) «Друзей» из мультфильма «Бременские музыканты». Используйте те жесты и движения, которые использует ритор. Это – руки, голова, мимика лица, движение тела. Вы можете петь стоя, сидя или у доски.

**Слайд 11.**

**У:** Является данная запись текстом? Почему? Если бы мы записывали этот текст то, как вы его записали бы?

Лето.

Вот и наступили долгожданные каникулы! Ребятишки простились со школой на три месяца и уехали из города. Стоят теплые дни, ярко светит солнце. Много зелени и цветов. Ребята отдыхают в деревне. Они купаются в речке, загорают на берегу. Игорь и Никита играют в мяч. Возле них бегает верный пес Дружок. Девочки плетут венки из полевых цветов. Хорошо детям отдыхать летом в деревне!

**Слайд 12.**  **Подведем итог нашего занятия:**

* Что такое текст?
* Что такое тема текста?
* Что такое заголовок текста?
* Откуда мы можем узнать тему текста?
* На сколько частей можно разделить текст?
* Как записывается каждая часть текста?
* Что нового вы узнали на занятии?

**Слайд 12.** **Домашнее задание.**

**У:** Выясните: поговорка – это текст или нет?

**Слайд 13.** Сегодня вы меня в очередной раз порадовали. Хочу вам сказать, спасибо за работу.