Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»

Аксубаевского муниципального района РТ

Технологическая карта урока

по русскому языку

1 класс

Тема «**Что выражает предложение?**

**Знаки препинания в конце предложения**»

Учитель начальных классов:

Бульбова Татьяна Ивановна

Аксубаево

2015

**Технологическая карта изучения темы «Что выражает предложение? Знаки препинания в конце предложения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания (технология деятельностного метода) |
| **Дидактическая цель** | Дать первичное представление о разных по цели высказывания и интонации предложениях |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*  -Выбирать знак препинания в конце предложения;  -Выбирать интонацию при чтении предложений в зависимости от знака препинания;  -Списывать с печатного текста;  -делить текст на предложения  *Личностные:*  -Проявлять интерес к процессу письма  - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  - Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; (*Регулятивные УУД).*  - Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию (*Коммуникативные УУД).*  - Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | «предложение», « знаки препинания» |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | **- основные:**Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова Русский язык. 1 класс-М.: Просвещение, 2011.-144с.  **-дополнительные:** электронные физкультминутки: «Дискотека для зверят»  -Набор знаков препинания для каждого ученика;  -Индивидуальные карточки с текстом, с пропущенными знаками препинания. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре. |
| **Структура урока** | 1. Мотивация к учебной деятельности (стих, притча) 2. Актуализация знаний (звук, буква, слог, слово, написание числа) 3. Самоопределение к цели (чистописание у, да,ч,и,; сравнение 2 групп слов, тема урока, стих про дождик) 4. Работа по теме урока. (составление и запись предложения, чтение с разной интонацией, вывод) 5. Физминутка «Дискотека зверят» 6. Первичное закрепление темы. Работа по учебнику (упр.3, 4) 7. Закрепление. Работа в парах (деление текста на предложения, составление схем предложений) 8. Подведение итогов урока (рефлексия, итоги урока) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Организует приветствие, проговаривание девиза урока. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают девиз урока.  . | 1. Проговаривание стихотворения:  Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  - Для чего нам нужно выполнять эти правила?  - Один странствующий искатель увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и прочитай» Он с трудом перевернул его и прочёл надпись на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?» Что по–вашему это значит? (нужно учить новое, не забывая старое)  - Сможете ли вы открыть новые знания опираясь на прошедший опыт?  3. - Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытие нового знания на основе старого) | Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*)  Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **II. Актуализация знаний**  Цели:  - организовать актуализации умений различать звуки, буквы.  Цели:  **-** организовать постановку цели урока;  . | Подводит к повторению изученного материала  . | Вспоминают, чему учились на прошлых уроках. | Эй, скажите мне друзья,  Что увидеть нам нельзя?  Стук калитки, шум дождя  Разве видите, друзья?  Кто увидел пенье птиц,  Шелестение страниц,  Звон трамвая, бой часов,  Как шуршат под полом мыши-  Это всё мы только слышим.  Если мы в ладоши хлопнем,  Или мы ногою топнем,  Догадайся, милый друг,  Значит, мы  услышим…(звук).           На экране появляется слово «Звуки».  -А что мы знаем о звуках?     (Бывают гласные – воздух проходит свободно, и согласные - воздух встречает преграду, согласные парные и непарные, глухие и звонкие, гласные ударные и безударные, Гласные ЕЁЮЯ дают два звука в начале слова, после гласного , после Ъ и Ь, всегда твердые согласные Ж Ш Ц, всегда мягкие Й Щ Ч.)  -Ь и Ъ не дают звука и разделяют согласный с гласным. Ь смягчает согласный.  А теперь еще загадка:  Сели на странички  Тридцать три сестрички.  Сели рядом – не молчат,  Нам загадки говорят?    (Буквы).  На экране появляется 2 слово «Буквы».  -А что мы знаем о буквах? ( их 33 в алфавите, они бывают гласные и согласные, гласные на письме обозначают гласный звук, согласные-согласный, буквы на письме обозначают звуки).  -А что получится, если буквы встанут рядом – согласная с гласной:  Дружат гласная с согласной, составляя вместе…(слог).        На экране 3 слово «Слоги».  Слайд 3  -А как мы умеем делить слово на слоги? (Хлопаем и кричим как на стадионе)  Если слоги станут рядом-  Получаются…(слова).  На экране 4 слово «Слова».  А какие бывают слова по обозначению?  (слова-предметы, действия, признаки). | Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*)  Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного. (*Познавательные УУД*) |
| **III. Самоопределение к цели** | Учитель демонстрирует 2 группы слов | Читают, сравнивают группы слов.(1 группа: ***у***лица (1 буква), и***д***ет ***(***2 буква), февр***а***ль (5 буква) ***ч***астый, дожд***и***к (5 буква); 2 группа: Сегодня хорошая погода.)  Читают стихотворение. (Слайд) | -Прочитайте слова и назовите обозначения этих слов. Что напоминает вам слово февраль? (сейчас идет месяц февраль) Давайте напишем сегодняшнее число. (11 февраль)  -Ребята, давайте прочитаем данные слова и выберем некоторые буквы из этих слов и напишем чисто и аккуратно в тетрадях. Что получилось (***удачи***). Напишите выбранные буквы целую строчку. Удачи вам в изучении этой темы.  -Чем похожи и чем отличаются эти группы слов? (1 группа простые слова, 2 группа слов связана по смыслу, имеет точку в конце)  -Как называется эта группа слов? Назовите тему сегодняшнего урока. Прочитайте в учебнике, проверьте свои предположения.  -В теме сегодняшнего урока говорится о знаках препинания в конце предложений, о каких знаках идет речь, для чего нужно изучать эту тему? Давайте прочитаем стих.  Была тишина, тишина, тишина…  Вдруг грохотом грома сменилась она!  И вот уже дождик тихонько-ты слышишь?  Закрапал, закрапал, закрапал по крыше…  -О чем это предложение?  -Радуется ли автор, что пошел дождь или огорчается? Он ждал грозу или она пришла неожиданно? Как показать голосом изменения в природе? Если прочитать стихотворение, не ориентируясь на знаки препинания, будет ли оно звучать так же красиво? | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение  *(Регулятивные УУД)* |
| **IV.Работа по теме урока.** | Учит составлять предложение по заданным словам, выбирать знак препинания в конце предложения, выбирать интонацию при чтении предложения в зависимости от знака препинания. | Дети составляют предложение, читают это предложение с разной интонацией, отвечают на вопросы учителя и делают вывод о предложении. | На экране:  по, дождик, закрапал, крыше  -Это предложение? Почему нет?  -Что нужно сделать, чтобы эти слова стали предложением? (Поставить слова по смыслу).  По крыше закрапал дождик. Напишите это предложение в тетради.  Слайд 8  -А как ещё можно составить? Дождик закрапал по крыше.  -Давайте попробуем прочитать это предложение с вопросом. В конце такого предложения какой знак препинания поставим? (?)  -Прочитаем с радостью или с удивлением. Какой знак нам нужен? (!)  -На письме в конце предложения мы ставим знаки препинания, а как мы показываем конец предложения в устной речи, когда читаем? ( Пауза).  -Какой вывод сделаем по этому упражнению?  ВЫВОД:  -Что такое предложение? Что еще сейчас мы сказали о предложении? (Слова, связанные по смыслу, законченная мысль,  начало с большой буквы, в  конце точка, знак вопроса или восклицательный в зависимости от интонации. В устной  речи пауза в конце предложения).  -Давайте сверим наши полученные знания с правилом в учебнике на странице 5,6. | Проявлять интерес к процессу письма  *(Личностные)*  Выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации при чтении предложений(*Познавательные УУД*). |
| **V.Физминутка «Дискотека зверят»** | Организовывает отдых детей в обучающей структуре МИКС-ФИКС-ГРУП.  Вопросы для деления: Сколько слов в предложении «Прозвенел звонок на урок», в предложении «Физминутка была интересная», «Звери показывают танцевальные движения» | Дети двигаются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяютя в группы, количество участников в которых зависит от ответа на вопрос**.** | -Объясните, пожалуйста, почему вас в группе 4 человек? |  |
| **VI. Первичное закрепление темы. Работа по учебнику** | Под руководством учителя ставят задачу к упражнению, проверяют выполнение задачи, рассматривают правильную посадку при письме | Учащиеся выполняют упражнение 3, с.5-устно (резервное)  Выполняют упражнение 4, с.6-письменно | Упр. 3  -Прочитайте задание. Как вы понимаете задание? Какую задачу будем выполнять?  (Какое предложение произносится с чувством радости?  - Какое предложение содержит вопрос?  -как показано в тексте, что предложения надо произносить по-разному?)  Упр.4  -Прочитайте, задание. Какую задачу поставите к упражнению? (определить, какие знаки препинания пропущены в стихотворении, записать выделенные предложения, поставить нужные знаки препинания.)  – Примите правильную позу для письма и соблюдайте ее в течение выполнения задания.  -Выполнили ли поставленную задачу? | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  Выбирать знак препинания в конце предложения;  Выбирать интонацию при чтении предложений в зависимости от знака препинания;  Списывать с печатного текста;  (*Познавательные УУД*). |
| **VII.Закрепление.**  **Работа в парах** | Предлагает прочитать текст, разделить его на предложения, поставить знаки препинания, подходящие по интонации, составить схему предложения (1 пара – 1 предложение, 2 пара-2 и т.д.. | Выполняют задание, проговаривая новые предложения, составляют индивидуальные схемы, защищают свою работу, проверяют по образцу. | Однажды Коля увидел на дороге воробья откуда он здесь взялся воробей дрожал от холода Коля принес его домой и отогрел какой добрый поступок  -Проверьте свою работу по образцу на экране. | Учиться работать в паре, Оформлять свои мысли в устной форме  (*Коммуникативные УУД*).  Делить текст на предложения;  моделирование:  составление схем предложений -  (*Познавательные*  *УУД)*  Оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  (*Регулятивные УУД).* |
|  |  |  |  |  |
| **Подведение итогов урока** | Подводит итоги урока | Оценивают свою работу. | -Предлагаю оценить вашу работу на уроке знаками препинания.  -Как вы думаете, какой знак какой оценке подходит? (!)-у меня все отлично, (.) я все хорошо понял, (?)-остались еще вопросы.)  -Поднимите подходящие для оценки вашей работы знаки.  -Что нового узнали о предложениях? | **Регулятивные УУД**  **Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). |

**Список используемой литературы:**

**1.** Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова Русский язык. 1 класс-М.: Просвещение, 2011.-144с.

2.Обучение грамоте: Поурочные разработки. 1 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд./ М.В. Бойкина, Н.В.Баканча и др.-М.; СПб.:Просвещение, 2013.-432 с.