**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 1 класса общеобразовательной четырехлетней начальной школы и составлена по авторской программе Образовательной системы «Школа 2100», которая имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», на основе авторской учебной программы «Русский язык» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной.

***Преподавание ведется***

В 1 классе: «Букварь», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина и 5 прописями «Мои волшебные пальчики», автор О.В. Пронина. [«Русский язык (первые уроки)»](http://www.school2100.ru/philology/rus_1cl.html#m1) авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.

***Концепция программы***

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. Рассматриваемый курс русского языка предлагает решение новых образовательных задач пу­тём использования современных образовательных технологий.

В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, техноло­гия правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяю­щие формировать у обучающихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

***Обоснованность программы:***

***Значимость***

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

***Актуальность***

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, т.к. направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции, при этом значение и функции пред­мета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка оп­ределяют качество подготовки по другим школьным предметам.

***Новизна***

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения деятельностного подхо­да является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для се­бя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. Рабочая программа предусматривает формирование навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей, информационной переработки текстов, поиска информации в различных источниках.

***Образовательная область***

Курс русского языка 1 класса входит в филологическую образовательную область.

***Целями и задачами*** изучения русского языка в начальной школе являются:

* развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык»;
* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
* формирование у детей чувства языка;
* воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
* сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

***Место и роль предмета в обучении***

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс. Общий объём учебного времени составляет 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

***Сроки реализации программы***

На изучение предмета отводится в 1 классе – 165часов (33 учебных недель по 5 часов в неделю),

***Основные принципы отбора материала***

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных результатов и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* — знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и соз­дания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция* — это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

*Культуроведческая компетенция* — это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского язы­ка, овладения русским речевым этикетом.

Усвоение коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде, а также одним из условий реализации эксперимента «Апробация модели «Основная школа», который реализуется на основании Программы развития школы[[1]](#footnote-2).

***Общая характеристика учебного процесса***

Основной формой организации учебного процесса является урок. Продолжение обучения русскому языку и чтению в 1-м классе и последующих классах начальной школы предусмотрено в учебниках тех же авторов, реализующих идею непрерывности образования. В начале учебного года у детей идёт адаптационный период – «Введение в школьную жизнь». В период обучения грамоте дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и 5 прописям «Мои волшебные пальчики». Обучение русскому языку в конце 1-го класса ведется по пособию [«Русский язык (первые уроки)»](http://www.school2100.ru/philology/rus_1cl.html#m1) авторы Р.Н. Бунеев. Во 2-4 классах обучение русскому языку продолжается по учебникам «Русский язык» 2, 3, 4-й классы *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина*. А так же используется «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2, 3, 4-го классов *Л.Ю. Комиссарова*. Все перечисленные учебники по русскому языку входят составной частью в комплект учебников Образовательной системы «Школа 2100». Развитие коммуникативных и личностных особенностей в курсе освоения предмета будет осуществляться, в том числе, за счет часов, отведенных в 1 классе: уроков – игр (12 часов), уроков-путешествий (8 часов), уроков-викторин (9 часов), уроков-театрализаций (4 часа) 33 часа. Во 2-4 классах на практикумы (12 часов) и проекты (2 часа), уроков – игр (12 часов), уроков-викторин (8 часов) по 34 часа в каждом классе, что составляет 20% от всего запланированного времени. Это позволит развивать одно из основных новообразований возраста – личностное общение и общественно-значимая деятельность. А также реализовывать методическую тему школы «Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения». Это дает основания для включения в программу уроков развития речи, которые в данном курсе ориентированы на развитие умения анализировать текст, составлять текст в соответствии с заданными условиями. На контрольные работы, которые представлены в виде диктантов с грамматическими заданиями отводится в 1 классе 3 часа, во 2 - 4 классах по 10 часов. Это обусловлено необходимостью совершенствования навыка орфографической зоркости в данном возрасте.

***Логические связи данного предмета с предметами учебного плана***

Интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся осуществляется и на других предметах: окружающий мир, риторика ( внеучебная деятельность).

### **Учебно-тематический план для 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | | | | | |
| Часов развития речи (устная работа, сочинение, изложение) | Контрольных работ | Урок- игра | Урок-путешествие | Урок-викторина | Урок-театрализация |
| I | «Введение в школьную жизнь». | 5 |  |  | 3 | 1 |  | 1 |
| II | «Обучение грамоте. Добукварный период» | 19 |  |  | 5 | 3 | 1 |  |
| III | «Обучение грамоте. Букварный период» | 89 |  |  | 5 | 3 | 1 | 1 |
| IV | «Русский язык. Слово» | 30 |  | Контрольный диктант. | 1 | 3 | 1 |  |
| V | «Русский язык. Предложение. Текст». | 25 |  | Контрольное списывание.  Итоговый диктант. | 1 | 2 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего | 165 часов | 1 | 3 | 15 | 12 | 4 | 2 |

**Содержание тем учебного курса**

В период ***обучения грамоте*** дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики», учебнику «Русский язык», 1-й класс.  
Из области ***фонетики*** дети знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твердыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь;* наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.  
В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей ***орфографической зоркости.*** Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области ***словообразования:*** в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой,* графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.  
В ходе рассредоточенной ***лексической работы*** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение;* что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведется наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.  
Из области ***морфологии*** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.  
Вводятся также такие ***синтаксические понятия,*** как *предложение, текст.* Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Азбуки идет целенаправленное ***формирование у них типа правильной читательской деятельности.***

**Содержание работы над разделами «Предложение» и «Текст»**

***В курсе русского языка*** в начальной школе в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы **«Предложение»** и **«Текст»**.  
**В 1-м классе**, после завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме.  
**Раздел «Слово». Содержание работы**

**В 1-м**  **классе** происходит закрепление необходимого минимума знаний из области ***фонетики***, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.  
Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие ***орфограмма***. Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после *ш, ж, ч, щ;* место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. видеть в словах орфограммы.  
Изучаются следующие орфограммы:  
1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь;*  
2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;  
3) буквы *и, у, а* после шипящих *ж, ш, ч, щ;*  
4) разделительные *ь* и *ъ*;  
5) проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова (на материале двусложных слов);  
6) проверяемые согласные на конце слова;  
7) пробел между предлогом и соседним словом.  
Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-черточкой при переносе.  
*Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.*  
Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков, определение места ударения в слове – все это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.  
**Второй аспект** в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его ***морфемный состав***. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – ***формирование у детей чувства языка,*** – необходимо обращение к составу слова уже **в 1-м классе,** так как ***чувство языка связано прежде всего с пониманием и чутьем к особенностям словообразования и словоизменения.***  
Уже в период обучения грамоте дается необходимый словообразовательный минимум: наблюдение над группами однокоренных слов позволяет детям осмыслить понятия «корень слова», «однокоренные слова», познакомиться с приставками и суффиксами. Дети наблюдают за ролью суффиксов и приставок в слове, тренируются в образовании слов с их помощью.  
***«Состав слова» – сквозная тема*** курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них; суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. В **1-м классе** в качестве материала для обучения чтению предлагаются группы однокоренных слов, имена существительные с наиболее частотными суффиксами; однокоренные глаголы с разными приставками.   
**Третий аспект рассмотрения слова – *лексический*.** Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. ***Лексическая работа пронизывает весь курс:*** регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.  
Четвертый аспект рассмотрения слова – ***морфологический.*  
Морфология** – самый сложный для ребенка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определенных мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.  
**В курсе обучения грамоте** дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определенные вопросы (1) кто? что? 2) какой? какая? какое? какие? 3) что делает? что делал? что сделал?), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы «кто? – что?», могут называть один предмет и много предметов; усваивают определения частей речи.  
Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их – без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трех группах слов в русском языке – самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях и об их функциях в речи.  
Помимо разделов **«Слово»**, **«Предложение»** и **«Текст»** в курс русского языка входят разделы **«Развитие речи»** и **«Совершенствование навыков каллиграфии»**. Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.  
***Основные направления работы по развитию речи:***  
1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.  
2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.  
3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.  
4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.  
Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу **«Детская риторика»**. Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нем занимают коммуникативные умения.http://www.school2100.ru/img/blank.gif

Таким образом, *курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, грамматические, речевые и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.* Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике – в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами. Сочетание курсов русского языка и риторики создает условия для максимально успешного формирования функционально грамотной личности.

Требования к результатам

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формиро­вание следующих умений:

* осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* внимание к мелодичности народного звучания речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является фор­мирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно;

- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

* внесение необходимых дополнений, корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его продукта;
* выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные УУД:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* определение основной и второстепенной информации;
* понимание и адекватная оценка языка средствами массовой информации.

Коммуникативные УУД:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка действия партнёра;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**ТАБЛИЦА ПРЕДМЕТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ПРОГРАММНЫЙ МИНИМУМ ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык» | | |
| – овладение функциональной грамотностью; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | – приобретение и систематизация знаний о языке; – развитие чувства языка | – овладение орфографией и пунктуацией |
| Речевые умения | Учебно-языковые умения | Правописные умения |
| • составлять предложения из слов; • отличать текст от набора предложений; • составлять небольшой текст (3–4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя; • правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом | • различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные); • делить слова на слоги, ставить ударение; • находить корень в группе доступных однокоренные слов | • писать большую букву в начале предложения, в именах собственных; • писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях *жи-ши, ча-ща, чу-щу*); • обозначать мягкость согласных на письме с помощью *ь*; • не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, нщ* и т.п.; • писать изученные слова с непроверяемой безударной согласной в корне; • делить слова на части для переноса; • ставить знак препинания в конце предложения |

**Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно – методического комплекта:**

1. Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. Русский язык. Первые уроки. Учебник для 1-го класса. -Изд. 4-е, перераб.-М.: Баласс, 2012г-64с.
2. Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Букварь. Учебник по обучению грамоте и чтению.-4-е изд., перераб. -М.: Баласс; Школьный дом, 2012.-160с.
3. О.А. Пронина. Мои волшебные пальчики. Прописи для первоклассников к учебнику «Букварь» в 5 тетрадях./ Под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. Изд. 5-е, испр. -М.: Баласс, Школьный дом, 2013г.-176 с.
4. Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева. Рабочая тетрадь по русскому языку для 1-го класса. -Изд. 3-е , перераб. .-М.: Баласс, 2013г-48с.
5. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс.-М.: Баласс, 2013.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)
6. О.В.Пронина, И.И.Кремлёва. Уроки обучения грамоте по учебнику «Букварь» («Моя любимая Азбука») и прописям «Мои волшебные пальчики». Методические рекомендации для учителя./ Под науч. Ред. Е.В. Бунеевой. – Изд. 4-е, перераб. - М.: Баласс, 2013г, 416с.
7. О.А. Пронина, Лебедева Е.П., Мальцева О.Ю. Тетрадь для печатания, 1 класс / Под. ред Р. Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. .-М.: Баласс, Школьный дом, 2013- 64с..
8. Е.В.Бунеева, Н.А. Исаева. Русский язык. 1-2 классы. Методические рекомендации для учителя.- М.: Баласс, 2013г, 368с.
9. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс.-М.: Баласс, 2013.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | Кол- во  часов | Из них  Контрольные и диагностические материалы | Тип урока | Требования к уровню подготовки учащихся | | УУД | Дата |
| **I** | **«Введение в школьную**  **жизнь»** | 5 |  |  |  | |  |  |
| 1.1 | Формы устного ответа | 1 |  | Урок- игра |  | | Учиться слушать и понимать других. Учиться самооценке.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  Учиться строить высказывание.  Формирование личного отношения к окружающему миру | 03.09 |
| 1.2 | Школьные правила вежливости | 1 | Урок-путешествие | 04.09 |
| 1.3 | Противоречия «люблю», «не люблю» | 1 | Урок- игра | 05.09 |
| 1.4 | Понятие содержательной оценки. | 1 | Урок- игра | 06.09 |
| 1.5 | Средства организации дискуссии. | 1 | Урок-театрализация | 09.09 |
| **II** | **«Обучение грамоте. Добукварный период»** | **19** |  |  |  | |  |  |
| 2.1 | Знакомство с прописями | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Уметь выделять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, ма­териал), сравнивать их | | Исследовать предметы ок­ружающего мира: сопостав­лять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Учиться строить высказывание.  Формирование личного отно­шения к окружающему миру | 10.09 |
| 2.2 | Правила письма | 1 |  | Урок- игра | Знать смысл слов. Уметь находить закономерности, общие и отличительные признаки предметов | | Работать с информацией: обобщать и воспроизводить. Учиться слушать и понимать других.  Осмысление способов обучения | 11.09 |
| 2.3 | Прямые и на­клонные верти­кальные линии | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Обводить и писать элемен­ты, линии | | Работать с информацией: анализировать, обобщать и воспроизводить. Учиться строить высказыва­ние, правильно писать изу­ченные элементы | 12.09 |
| 2.4 | Обведение по контуру, штри­ховка | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Обводить по контуру, штри­ховать изображения. Поня­тия «слева», «справа», «вверх», «вниз» | | Работать с информацией:  анализировать, обобщать и  воспроизводить.  Учиться слушать и понимать  других.  Правильно писать изученные элементы | 13.09 |
| 2.5 | Закрепление пройденного. Письмо элементов букв. | 1 |  | Урок- игра | Обводить и писать элемен­ты, линии | | Работать с информацией: обобщать и воспроизводить. Освоить алгоритм провер­ки.  Правильно писать изученные элементы | 16.09 |
| 2.6 | Обведение по контуру, штриховка. | 1 |  | Урок-путешествие | Обводить по контуру, штри­ховать изображения. Поня­тия «слева», «справа», «вверх», «вниз» | | Работать с информацией:  анализировать, обобщать и  воспроизводить.  Учиться слушать и понимать  других.  Правильно писать изученные элементы | 17.09 |
| 2.7 | Обведение по контуру, письмо овалов | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Обводить по контуру и пи­сать элементы, линии | | Работать с информацией: обобщать и сравнивать с об­разцом. Правильно писать изученные элементы: овалы. Учиться осознавать значи­мость учебной деятельности и получаемых знаний | 18.09 |
| 2.8 | Письмо наклон­ных линий, овалов | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Обводить и писать наклон­ные линии, штриховать | | Работать с информацией: анализировать, обобщать и воспроизводить. Правильно писать изученные эле­менты: овалы, наклонные линии | 19.09 |
| 2.9 | Закрепление пройденного. | 1 |  | Урок-путешествие | Узнавать и называть эле­менты и линии | | Сравнивать, анализировать и правильно писать изучен­ные элементы. Учиться строить монологи­ческое высказывание. Учиться осознавать значи­мость учебной задачи | 20.09 |
| 2.10 | Письмо наклон­ных линий с петлёй внизу и вверху | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Писать наклонные линии. Понятия «вверху», «внизу» | | Работать с информацией: анализировать, обобщать и воспроизводить. Правильно писать изученные элементы.  Учиться самооценке | 23.09 |
| 2.11 | Упражнения в обведении по контуру и штри­ховке | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Обводить по контуру и штриховать. Составлять предложение по схеме | | Работать с информацией: обобщать и воспроизводить. Составлять схему предложе­ния. Правильно писать изу­ченные элементы. Учиться правильно задавать вопросы | 24.09 |
| 2.12 | Письмо прямой с закруглением внизу | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Обводить и писать элементы | | Работать с информацией: находить, обобщать и вос­производить.  Правильно писать изученные элементы.  Работать по алгоритму | 25.09 |
| 2.13 | Письмо  е-образных  элементов | 1 |  | Урок- игра | Обводить и писать элемен­ты, линии | | Работать с информацией: анализировать, обобщать и воспроизводить. Правильно писать изученные элементы.  Учиться самооценке | 26.09 |
| 2.14 | Закрепление пройденного.  Упражнения в написании элементов букв. | 1 |  | Урок-путешествие | Обводить и писать элемен­ты. Узнавать и называть элементы и линии | | Работать с информацией: анализировать, обобщать и различать, сравнивать с об­разцом, воспроизводить. Учиться оценивать свои ре­зультаты.  Учиться осознавать значи­мость учебной деятельности и получаемых знаний | 27.09 |
| 2.15 | Письмо элемен­тов буквы г | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Узнавать и называть эле­менты и линии. Обводить и писать элементы | | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Описывать свойства звука, характеристику Писать изученные элементы. Учиться работать в паре | 30..09 |
| 2.16 | Повторение основных графических элементов | 1 |  | Урок-викторина | Обводить и писать элементы | | Работать с информацией: анализировать, обобщать и различать, сравнивать с об­разцом, воспроизводить. Правильно писать изученные элементы | 01.10 |
| 2.17 | Письмо прямых и наклонных линий | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Обводить и писать прямые и наклонные линии | | Работать с информацией: анализировать, обобщать и различать, сравнивать с об­разцом, воспроизводить. Правильно писать изученные элементы | 02.10 |
| 2.18 | Закрепление. Письмо прямых и наклонных линий. | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | Обводить и писать прямые и наклонные линии | | Работать с информацией: анализировать, обобщать и различать, сравнивать с об­разцом, воспроизводить. Правильно писать изученные элементы | 03.10 |
| 2.19 | Закрепление пройденного. | 1 |  | Урок -игра | Обводить и писать изучен­ные элементы | | Работать с информацией: находить, сравнивать, обоб­щать и представлять данные. Учиться осознавать значи­мость учебной деятельности и получаемых знаний. Учить­ся оценивать свои резуль­таты | 04.10 |
| **III** | **«Обучение грамоте. Букварный период»86** | |
| 3.1 | Строчные буквы  и, г, п, т, р | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Уметь вычленять в сово­купности общие элементы | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Описывать свойства звука, элементы букв, давать харак­теристику звуков. Писать бук­вы и, г, п, т, р. Учиться действовать по ал­горитму | | 07.10 |
| 3.2 | Письмо слогов и слов с этими буквами | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | Знать изученные буквы, понятия «звук», «буква», «слог», «слово» | Работать с информацией: находить, сравнивать, обоб­щать и представлять данные. Формирование графического навыка. Оценивать личные достижения и достижения окружающих | | 08.10 |
| 3.3 | Закрепление изученного. Письмо слогов. | 1 |  | Урок- игра | Чтение и письмо букв и слогов | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Описывать свойства звука, различать звуки и буквы. Учиться строить высказы­вание | | 09.10 |
| 3.4 | Строчная буква о | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Обводить и писать элемен­ты и буквы | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Описывать свойства звука. Писать букву о | | 10.10 |
| 3.5 | Письмо слогов и слов с изучен­ными буквами | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | Чтение и письмо изученных букв, слогов, звуко-буквенный анализ | Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать элементы букв. Осоз­навать личностный рост. Учиться строить высказывание | | 11.10 |
| 3.6 | Заглавная буква О в именах людей | 1 |  | Урок комплексного использования знаний | Обводить и писать элемен­ты. Чтение букв и слогов | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Описывать свойства звука. Писать букву О | | 14.10 |
| 3.7 | Строчная буква а | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Обводить и писать элемен­ты и буквы | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Описывать свойства звука. Учиться строить высказы­вание.Писать букву а | | 15.10 |
| 3.8 | Письмо слогов и слов с изучен­ными буквами | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | Звуко-буквенный анализ. Чтение и письмо изученных букв | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать элементы букв. Учиться действовать по ал­горитму | | 16.10 |
| 3.9 | Буква ы, гласный звук ы. | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Обводить и писать элемен­ты и буквы. Звуко-буквенный анализ | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Описывать свойства звука. Писать букву Ы | | 17.10 |
| 3.10 | Заглавные буквы Г, П, Т, Р | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Обводить и писать элемен­ты и буквы. Уметь вычле­нять в совокупности букв общие элементы | Различать звуки и буквы. Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Писать бук­вы Г, П,Т, Р.  Учиться действовать по ал­горитму  Оценивать личные достижения | | 18.10 |
| 3.11 | Заглавная буква И | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Узнавать, обводить и пи­сать элементы и буквы | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Описывать свойства звука. Учиться строить высказы­вание | | 21.10 |
| 3.12 | Строчная буква н | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Чтение и письмо изученных букв | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Описывать свойства звука. Писать букву н | | 22.10 |
| 3.13 | Повторение пройденного. Письмо слов с буквой н | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | Чтение и письмо изученных букв | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Учиться строить высказывание. Раз­личать изученные звуки и буквы | | 23.10 |
| 3.14 | Строчная буква к | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Чтение и письмо изученных букв | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Описывать свойства звуков. Писать букву к. | | 24.10 |
| 3.15 | Письмо изучен­ных букв | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | Чтение и письмо изученных букв | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Учиться строить высказы­вание | | 25.10 |
| 3.16 | Заглавная и строчная буквы Уу | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Узнавать, обводить и пи­сать элементы и буквы. Уметь вычленять в сово­купности букв общие эле­менты | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Описывать свойства звука. Писать буквы Уу и слова с ними | | 28.10 |
| 3.17 | Письмо изучен­ных букв  Письмо под диктовку. | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Исследовать звуковой со-  став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам | | 29.10 |
| 3.18 | Строчная буква с | 1 |  | Урок комплексного использования знаний | Чтение и письмо изученных строчных и заглавных букв. Звуко-буквенный анализ. Правила оформления предложений | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Писать с комментированием. Оценивать личные достижения и достижения окружающих | | 30.10 |
| 3.19 | Письмо букв, слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Чтение и письмо изученных букв. Безотрывное письмо. Правила оформления пред­ложений | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Описывать свойства звука. Писать букву с. Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах | | 31.10 |
| 3.20 | Знакомство с предлогами и со словами. | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Учиться строить высказывание | | 01.11 |
| 3.21 | Письмо строчных букв л, м | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Работать с информацией: находить, обобщать и сравнивать эле­менты букв. Учиться стро­ить высказывание | | 11.11 |
| 3.22 | Письмо букв, слогов, слов, предложений с изученными бу­квами | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. | | 12.11 |
| 3.23 | Заглавные буквы К, Н | 1 |  | Урок комплексного использования знаний |  | Описывать свойства звука. Различать изученные звуки и буквы. Писать буквы л, ми слова с ними.  Учиться сотрудничеству в паре | | 13.11 |
| 3.24 | Упражнения в письме | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений | Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать буквы, воспроизво­дить по образцу. Учиться осознавать значи­мость учебной деятельности и получаемых знаний | | 14.11 |
| 3.25 | Упражнения в письме. Заглав­ная и строчная буквы Сс | 1 |  | Урок-путешествие | Обводить и писать элемен­ты и буквы | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Описывать свойства звука. Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Писать бук­вы Сс и слова с ними  Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу.  Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Учиться сотрудничеству в паре | | 15.11 |
| 3.26 | Упражнения в чтении, анализе и спи­сывании текста | 1 |  | Урок комплексного использования знаний | Правила оформления предложений | 18.11 |
| 3.27 | Урок повторе­ния. Упражне­ния в письме | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений | 19.11 |
| 3.28 | Заглавная буква Л,М. Слова с удвоенными согласными. | 1 |  | Урок комплексного использования знаний | Сравнивать, обводить и писать элементы. Чтение и письмо изученных букв | Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу.  Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Писать букву М | | 20.11 |
| 3.29 | Обучение выборочному спи­сыванию текста | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений | Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу.  Учиться монологовой речи, строить монологическое вы­сказывание | | 21.11 |
| 3.30 | Строчная буква ш Звук ш | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Сравнивать, обводить и писать элементы. Чтение и письмо изученных букв | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Описывать свойства звука. Писать букву ш | | 22.11 |
| 3.31 | Сочетание ши. | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Чтение и письмо изученных букв. Правило написания сочетания ши. | Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу.  Учиться осознавать значи­мость учебной деятельности и получаемых знаний | | 25.11 |
| 3.32 | Упражнения в письме с буквой ш. | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | Звуко-буквенный анализ. Чтение и письмо изученных букв | Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать. Различать изученные буквы, воспроизводить по образцу.  Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам | | 26.11 |
| 3.33 | Написание заглавной буквы Ш в словах- именах людей, кличках животных. | 1 |  | Урок комплексного использования знаний | Чтение и письмо изученных букв. Правописание заглав­ной буквы в словах и пред­ложениях | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу. Писать букву Ш | | 27.11 |
| 3.34 | Упражнения в написании слов с буквосочетаниями ши. | 1 |  | Урок комплексного использования знаний | Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений | Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, запоминать и воспро­изводить по образцу. Оценивать личные достижения. Учиться работать по алго­ритму | | 28.11 |
| 3.35 | Списывание текста. Письменные вопросы на ответы. | 1 |  | Урок комплексного использования знаний | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный ана­лиз | Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать.  Различать и писать изучен­ные буквы, воспроизводить по образцу | | 29.11 |
| 3.36 | Формирование навыка различения звуков с, ш при чтении. | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений | Моделировать разнообраз­ные расположения слогов в словах, слов в предложениях. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу | | 02.12 |
| 3.37 | Написание заглавной буквы А, слов и предложений с нею. | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Описывать свойства звука. Писать букву А и слова с ней Учиться оценивать личный результат | | 03.12 |
| 3.38 | Строчная буква д Однокоренные слова. | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Описывать свойства звука. Писать букву д | | 04.12 |
| 3.39 | Упражнения в написании слов. | 1 |  | Урок проверки, оценки и контроля знаний | Чтение и письмо с образца. Знать наизусть правописа­ние изученных словарных слов | Моделировать разнообраз­ные расположения слогов в словах, слов в предложениях. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу.  Учиться самоконтролю | | 05.12 |
| 3.40 | Диктант | 1 |  | Урок комплексного использования знаний | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный ана­лиз. Ударные и безударные гласные. Однокоренные слова | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Исследовать звуковой со­став речи:сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. | | 06.12 |
| 3.41 | Согласные звуки, буква в. Строчная буква в, заглавная Д, суффикс –ушк. | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Описывать свойства звука. Писать букву в и Д. Учиться осознавать значи­мость учебной деятельности Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу | | 09.12 |
| 3.42 | Написание заглавной буквы В Наблюдение над словами с безударной гласной. | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Опи­сывать свойства звука. Пи­сать букву е.  Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах | | 10.12 |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3.43 | Написание строчной буквы е, слогов и слов с нею. | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный ана­лиз. Ударные и безударные гласные | Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу.  Описывать свойства звука. Учиться принимать и удержи­вать учебную задачу | | 11.12 |
| 3.44 | Списывание текста. Ответы на вопросы. | 1 |  | Урок комплексного использования знаний | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Писать букву ё. Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах | | 12.12 |
| 3.45 | Строчная глас­ная буква ё. Написание буквы ё. Слова и слоги. | 1 |  | Урок комплексного использования знаний | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | Описывать свойства звука. Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Писать буквы Е, Ё и слова с ними | | 13.12 |
| 3.46 | Написание заглавных бук­в Е, Ё | 1 |  | Урок-путешествие | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный ана­лиз. Ударные и безударные гласные | Описывать свойства звука. Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам | | 16.12 |
| 3.47 | Списывание текста, письмо под дктовку. | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | Звуко-буквенный анализ. Ударные и безударные гласные. Однокоренные слова | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Исследо­вать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным при­знакам | | 17.12 |
| 3.48 | Написание строчной буквы б, слогов и слов. | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Писать букву б. Оценивать личные достиже­ния и достижения окружающих | | 18.12 |
| 3.49 | Упражнения в чтении и письме слов, предложений с изученной буквой. | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный ана­лиз. Однокоренные слова. Корень | Исследовать состав слова: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным при­знакам.  Описывать свойства звука. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу | | 19.12 |
| 3.50 | Проверочная работа. | 1 | Диктант | Урок проверки, оценки и контроля знаний | Уметь писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. | Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать.  Уметь запи­сывать слова с изученными буквами. | | 20.12 |
| 3.51 | Написание заглавной буквы Б в словах и предложениях. | 1 |  | Урок комплексного использования знаний | Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложения. Парные со­гласные | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу.  Писать букву Б и слова с ней | | 23.12 |
| 3.52 | Написание строчной буквы з | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу. | | 24.12 |
| 3.53 | Упражнения в письме букв, слов. | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Писать букву я | | 25.12 |
| 3.54 | Написание заглавной буквы 3 | 1 |  | Урок комплексного использования знаний | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ. Знать наизусть сло­варные слова | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Работать с информацией: находить, обобщать и сравнивать, вос­производить по образцу. Писать букву 3 и слова с ней | | 26.12 |
| 3.55 | Строчная глас­ная буква я и её звуки. | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Писать букву я | | 27.12 |
| 3.56 | Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы я. | 1 |  | Урок комплексного использования знаний | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Писать букву Я и слова с ней. Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам | | 13.01. |
| 3.57 | Написание строчной буквы х. Слова- междометия. | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Уметь писать буквы х  и ж. | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Писать буквы X, Ж и слова с ними. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу. Работать по алго­ритму | | 14.01 |
| 3.58 | Строчная буква ж | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | 15.01 |
| 3.59 | Работа с текстом. | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Уметь правильно писать слова с печатного текста | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу. Писать букву ж | | 16.01 |
| 3.60 | Заглавные буквы X, Ж | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу.  Учиться строить высказы­вание | | 17.01 |
| 3.61 | Написание текста, слова которого заменены картинками. | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ. | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу | | 20.01 |
| 3.62 | Строчная и заглавная буквы Й, й | 1 |  | Урок-путешествие | Уметь правильно писать слова с изученными буквами | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу.  Описывать свойства звука. Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах | | 21.01 |
| 3.63 | Написание слов с буквой й. | 1 |  |  |  |  | | 22.01 |
| 3.64 | Списыва­ние с печатного текста | 1 |  | Урок проверки, оценки и контроля знаний | Уметь правильно писать слова с печатного текста | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Оценивать личные достижения и достижения окружающих. Учиться работать по алго­ритму | | 23.01 |
| 3.65 | Строчная буква ч. | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Уметь писать строчную букву ч, буквосочетания ча, чу, чк | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу | | 24.01 |
| 3.66 | Буквосочетания | 1 |  | 27.01 |
| 3.67 | Заглавная буква Ч | 1 |  | урок изучения и первичного закрепления знаний | Уметь писать заглавную букву Ч, слова с печатного образца с сочетаниями чк, чн | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить ПО образцу.  Описывать свойства звука. Писать букву Ч. Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах | | 28.01 |
| 3.68 | Буквосочетания чк, чн. | 1 |  | 29.01 |
| 3.69 | Строчные буквы ц, щ. Сочетания ща, щу Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Уметь сравнивать  и записывать буквы ц, щ,  слова с этими буквами  Уметь правильно писать слова с печатного текста | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Писать бук­вы ц, щ.  Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу  Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Оценивать личные достижения и достижения окружающих. Учиться работать по алго­ритму  Уметь составлять и записы­вать слова на изучаемые бук­вы. Учиться выстраивать свой ответ. | | 30.01 |
| 3.70 | Заглавные бук­вы Ц, Щ | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | 31.01 |
| 3.71 | Работа с тек­стом. Списыва­ние с печатного текста | 1 |  | Урок проверки, оценки и контроля знаний | 01.02 |
| 3.72 | Строчная буква ф | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Уметь писать буквы Фф, составлять слова со звуками [ф]-[в] | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Писать буквы Фф. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу | | 03.02 |
| 3.73 | Заглавная буква Ф | 1 |  | 04.02 |
| 3.74 | Упражнения в письме изучен­ных букв | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | Уметь правильно писать слова с изученными буквами | Уметь составлять и запи­сывать слова на изучаемые буквы.  Оценивать личные достиже­ния и достижения других. Учиться взаимопроверке | | 05.02 |
| 3.75 | Строчная буква э | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знать написание удвоенной согласной. Уметь находить слова-междометия (эй, эх) | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Писать букву э. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу | | 06.02 |
| 3.76 | Заглавная буква Э | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Уметь писать заглавную букву Э с комментированием | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Писать букву Э и слова с ней. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу | | 07.02 |
| 3.77 | Строчная глас­ная буква ю | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Уметь выполнять звукобук-венный анализ слов с буквой ю | Уметь составлять и записы­вать слова на изучаемые бук­вы, доказывать своё мнение Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Писать букву ю.  Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу | | 17.02 |
| 3.78 | Заглавная буква Ю | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Уметь писать заглавную букву /О, записывать слоги, слова, предложения с изученными буквами | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу. Писать букву Ю и слова с ней. Учиться вы­страивать свой ответ | | 18.02 |
| 3.79 | Упражнения в письме слов с изученными буквами | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь правильно писать слова с изученными буквами | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу | | 19.02 |
| 3.80 | Буква ь – показатель мягкости. | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Уметь списывать слова с печатного текста с ь на кон­це и в середине слов | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Исследовать звуковой со­став речи:сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам.  Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу. Писать букву Ь и слова с ней | | 20.02 |
| 3.81 | Разделительный ь | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Уметь выполнять звукобук-венный анализ слов с ь | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Работать с информацией: находить, обобщать и сравнивать, вос­производить по образцу. Пи­сать букву Ь в словах | | 21.02 |
| 3.82 | Буква ъ. Разде­лительный ъ | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с ъ | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Учиться строить высказы­вание.  Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Работать с информацией: находить, обобщать и сравни­вать, воспроизводить по об­разцу слова с буквами ь и ъ | | 24.02 |
| 3.83 | Написание слов в алфавитном порядке. | 1 |  | Урок-викторина | Уметь составлять азбуку из письменных букв, распола­гать слова - названия жи­вотных в алфавитном по­рядке | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах.  Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу | | 25.02 |
| 3.84 | Списывание. | 1 |  | Урок проверки, оценки и контроля знаний | Уметь правильно писать слова с печатного текста | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Оценивать личные достижения и достижения окружающих. Учиться работать по алго­ритму | | 26.02 |
| 3.85 | Диктант. | 1 |  | Урок проверки, оценки и контроля знаний | Уметь правильно писать слова под диктовку. | Уметь писать слова и предложения на изучаемые орфограммы. Уметь оценивать свои дос­тижения | | 27.02 |
| 3.86 | «Прощание с букварём» | 1 |  | Урок-театрализация |  | Уметь участвовать в коммуникации, пользоваться устной и письменной речью. Учиться самоконтролю и самооценке. | | 28.02 |
| **IV** | **«Русский язык. Слово»** | **30** |  |  |  |  | |  |
| 4.1 | Вводный урок. Знакомство с учебником «Рус­ский язык» | 1 |  | Урок-путешествие | Знать, как построен учеб­ник. Уметь пользоваться учебником, находить ин­формацию | Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать.  Уметь составлять и запи­сывать слова с изученными буквами.  Учиться строить высказы­вание, ответы на вопросы. Учиться ориентироваться в учебнике и его страницах | | 03.03 |
| 4.2 | Гласные и согласные звуки. | 1 |  | Урок комплексного использования знаний | Знать минимум понятий о гласных звуках. Уметь ана­лизировать звуковой состав | Сравнение звукового и бук­венного состава слов. Различать гласные звуки и буквы. Воспроизводить за­данный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Учиться самоконтролю и самооценке | | 04.03 |
| 4.3 | Упражнения в письме слов с изученными буквами | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь правильно писать слова с изученными буквами | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу | | 05.03 |
| 4.4 | Гласные буквы обозначают мягкость и твёр­дость согласных звуков на письме | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знать о роли гласных в обозначении мягкости и твердости согласных. Уметь слышать звучащее слово, производить звукобуквенный анализ слов, отличать текст от набора предложений | Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать.  Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Учиться самоконтролю и самооценке | | 06.03 |
| 4.5 | Согласные звуки и буквы | 1 |  | Урок-путешествие | Знать о признаках соглас­ных звуков и их классифи­кации. Уметь списывать с печатного и прописного текстов | Моделировать звуковой со­став звука.  Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Рабо­тать с информацией: нахо­дить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу | | 07.03 |
| 4.6 | Закрепление знаний о звуках и буквах | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать признаки и классифи­кацию звуков. Уметь произ­водить звукобуквенный ана­лиз слов | Уметь анализировать содер­жание таблицы. Подбирать слова к схеме. Находить слова в тексте с заданным звуком. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, запоминать и воспро­изводить по образцу. Учиться строить высказы­вания | | 10.03 |
| 4.7 | Восстановление деформированного текста Л. Толстого | 1 |  | Развитие речи | Знать понятие слога и уда­рения. Уметь находить ударный и безударный слоги | Уметь находить обобщающее слово, делить слова на слоги, ставить ударение. Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах | | 11.03 |
| 4.8 | Сло­ги и ударение | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать о слогообразующей роли гласных звуков и роли ударения. Уметь делить слова на слоги, находить ударный и безударный | Составление предложения, по словам; понятие однокоренных слов.  Делить слова на слоги, ста­вить ударение. | | 12.03 |
| 4.9 | Перенос слов | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знать правила переноса слов.  Уметь видеть «опасные места» в словах | Уметь переносить слова. Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу | | 13.03 |
| 4.10 | Проверочная работа по теме : «Звуки и буквы, слоги, ударение, перенос слов.» |  |  | Урок проверки, оценки и контроля знаний | Уметь применять правила при выполнении проверочной работы; | Уметь переносить слова. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу.  Описывать свойства звука. Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Оценивать личные достиже­ния и достижения окружающих | | 14.03 |
| 4.11 | Работа над ошибками. Перенос слова. | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | 17.03 |
| 4.12 | Гласные буквы, которые обозна­чают мягкость согласных зву­ков на письме | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знать об обозначении мяг­кости согласных буквами е, ё, ю, я, и ь, | Определять наличие орфо­грамм в слове. Контролиро­вать правильность написания. Доказывать написание слов. Оценивать личные достижения и достижения окружающих. | | 18.03 |
| 4.13 | Изложение текста по вопросам. | 1 |  | Развитие речи | Знать и уметь применять правила работы над ошибками в изложении. | Понятие о тексте, умение анализировать заглавие. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу.  Описывать свойства звука. Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах | | 19.03 |
| 4.14 | Работа над ошибками. | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | 20.03 |
| 4.15 | Обозначение мягкости со­гласных на письме с помо­щью буквы ь | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знать о различении соглас­ных по твердости-мягкости; способах обозначения мяг­кости согласных. | Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу | | 21.03 |
| 4.16 | Повторяем на­писание боль­шой буквы и разделительно­го ь в словах | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знать об употреблении за­главной буквы в именах, отчествах, фамилиях. Уметь писать слова с мяг­ким знаком | Различение разделительного ь и показателя мягкости. Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу | | 31.03 |
| 4.17 | Почему слова, которые звучат одинаково, на­писаны по-разному - с большой и ма­ленькой буквы | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Уметь распознавать собст­венные и нарицательные существительные | Писать большую букву. Видеть в словах опасные места.  Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, запоминать и воспро­изводить по образцу | | 01.04 |
| 4.18 | Упражнение в написании слов с большой бук­вы и слов с раз­делительным ь | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | Уметь писать заглавную букву в собственных именах существительных. Уметь писать разделительный ь в словах | Образование притяжатель­ных прилагательных от суще­ствительных. Работать с информацией: находить, обобщать и сравнивать, вос­производить по образцу. Описывать свойства звука. Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах | | 02.04 |
| 4.19 | Повторение на­писания жи-ши в словах | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | Знать и уметь применять орфограммы написания гласных после шипящих | Формирование способности к объективности самооценки. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, запоминать и воспро­изводить по образцу | | 03.04 |
| 4.20 | Повторение на­писания ча-ща в словах | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | Уметь правильно писать буквосочетания: жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, нч, нщ, щн | Различение слов, отвечаю­щих на вопросы: что? ка­кой? что делать? Работать с информацией: находить, обобщать и сравнивать, вос­производить по образцу | | 04.04 |
| 4.21 | Повторение на­писания чу-щу в словах | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь правильно писать буквосочетания: жи, ши, ча, ща, чу, щу и т.д.; уметь подбирать однокоренные слова | Уметь составлять словар­ные диктанты на изучаемую орфограмму.  Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, запоминать и воспро­изводить по образцу | | 07.04 |
| 4.22 | Восстановление текста с пропущенными словами по Г. Скребицкому «Ёлка в лесу» | 1 |  | Развитие речи | Уметь правильно писать буквосочетания: жи, ши, ча, ща, чу, щу и т. д.; уметь подбирать однокоренные слова | Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу.  Описывать свойства звука. Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Учиться оценивать свои дос­тижения | | 08.04 |
| 4.23 | Повторяем ко­рень слова | 1 |  | Урок-путешествие | Уметь находить и подби­рать однокоренные слова | Понятие единообразного на­писания корней. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу.  Описывать свойства звука. Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах | | 09.04 |
| 4.24 | **Развитие уме­ния находить однокоренные слова, выделять в них корень** | **1** |  | **Урок комплексного использования знаний** | **Знать об одинаковом напи­сании корней в родствен­ных словах** | **Учиться находить одноко­ренные слова. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, запоминать и воспро­изводить по образцу. Учиться диалоговому общению** | | **10.04** |
| 4.25 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | Уметь выделять безудар­ный слог, сопоставлять гласные в ударном и без­ударном слогах провероч­ного и проверяемого слова | Различать понятия о сильной и слабой позиции. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу. Описывать свойства звука. Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах | | 11.04 |
| 4.26 | Упражнение в подборе прове­рочных слов к словам с без­ударной гласной в корне | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | Уметь находить провероч­ные и проверяемые слова с ударными и безударными гласными в корне | Группировать слова по за­данному принципу (с общим корнем и т.д.)  Работать с информацией: запоминать, воспроизводить по образцу, осуществлять самоконтроль | | 14.04 |
| 4.27 | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь находить провероч­ные и проверяемые слова с ударными и безударными гласными в корне | Уметь составлять текст на заданную тему с опорой на данные слова. Находить корень в группе доступных слов. Определять наличие орфо­грамм в слове. Контролиро­вать правильность написания. Доказывать написание слов | | 15.04 |
| 4.28 | Безударная гласная в корне | 1 | Контрольный диктант | Урок проверки, оценки и контроля знаний | Знать и уметь применять изученную орфограмму, уметь подбирать провероч­ные слова | Находить корень в группе доступных слов. Определять наличие орфо­грамм в слове. Контролировать правиль­ность написания. Доказывать написание слов | | 16.04 |
| 4.29 | Анализ работы. Работа над ошибками | 1 |  | Урок-викторина | Знать и уметь применять правила работы над ошибками | Находить корень в группе доступных слов. Оценивать личные достиже­ния и достижения окружающих. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, запоминать и воспро­изводить по образцу | | 17.04 |
| 4.30 | Восстановление деформированного текста Л. Толстого «Кошка и птичка» | 1 |  | Развитие речи | Уметь писать под диктовку, списывать с печатного тек­ста, выполнять самопро­верку, находить в словах орфограммы | Осознание понятия орфограм­мы, сильной и слабой позиции. Доказывать написание слов, используя орфографический словарик.  Строить высказывание. Учиться осознавать значи­мость учебной задачи | | 18.04 |
| **V** | **«Русский язык. Предложение. Текст».** | **25** |  |  |  |  | |  |
| 5.1 | Признаки предложений. Составление предложений по схемам | 1 |  | Урок-путешествие | Знать признаки предложе­ния, понятие об интонации и цели высказывания | Составление текста на за­данную тему.  Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, запоминать и воспро­изводить по образцу. Учиться работать по алго­ритму | | 21.04 |
| 5.2 | Повторяем пра­вила оформле­ния предложе­ний на письме | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Различать и правильно ста­вить знаки препинания в конце предложения | Составлять небольшой текст. Правильно списывать текст. Работать по алгоритму. Учиться оценивать свои ре­зультаты.  Учиться строить высказы­вание | | 22.04 |
| 5.3 | Повторение слов, написание которых надо запомнить | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | Знать и уметь писать сло­варные слова | Доказывать написание слов, используя орфографический словарик.  Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, запоминать и воспро­изводить по образцу. Учиться самоконтролю | | 23.04 |
| 5.4 | Словарный дик­тант. Повторе­ние пройденного | 1 |  | Урок проверки, оценки и контроля знаний | Знать и уметь писать сло­варные слова, уметь со­ставлять текст по опорным словам | Составление текста по опор­ным словам. Доказывать на­писание слов, используя ор­фографический словарик. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, запоминать и воспро­изводить по образцу. Учиться самоконтролю и са­мооценке | | 24.04 |
| 5.5 | Анализ словар­ного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  | Урок проверки, оценки и контроля знаний | Знать и уметь писать сло­варные слова, уметь со­ставлять текст по опорным словам | Составление текста по опор­ным словам. Доказывать на­писание слов, используя ор­фографический словарик. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, запоминать и воспро­изводить по образцу | | 25.04 |
| 5.6 | Что мы знаем о предлогах в предложении | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | Знать, что такое предлоги и какова их функция; призна­ки предложения | Отличать предлог от приставки. Учиться работать по алгоритму. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, запоминать и воспро­изводить по образцу | | 28.04 |
| 5.7 | Изложение текста по вопросам. А. Ёлкина «Синичка» | 1 |  | Развитие речи | Знать признаки предложе­ния, понятие об интонации и цели высказывания | Изложение текста на за­данную тему.  Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, запоминать и воспро­изводить по образцу. Учиться оценивать свои и чужие ответы | | 29.04 |
| 5.8  5.9 | Что мы знаем о предлогах в предложении | 2 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать признаки предложе­ния, понятие об интонации и цели высказывания | Составление текста на за­данную тему.  Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, запоминать и воспро­изводить по образцу. Учиться работать по алго­ритму | | 30.04  02.05 |
| 5.10 | Правописание слов с непроверяемыми гласными | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | Знать и уметь писать сло­варные слова | Доказывать написание слов, используя орфографический словарик.  Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, запоминать и воспро­изводить по образцу. Учиться самоконтролю | | 05.05 |
| 5.11 | Повторение слов, написание которых надо запомнить | 1 |  | Урок закрепления знаний и выработки умений | Знать и уметь писать сло­варные слова | Доказывать написание слов, используя орфографический словарик.  Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, запоминать и воспро­изводить по образцу. Учиться самоконтролю | | 06.05 |
| 5.12 | Составление из слов предложений «Ворона и шар» | 1 |  | Развитие речи | Различать и правильно ста­вить знаки препинания в конце предложения | Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, запоминать и воспро­изводить по образцу. Учиться работать по алгоритму. Учиться осознавать значи­мость учебной задачи | | 07.05 |
| 5.13  5.14 | Гласные буквы, которые обозна­чают мягкость согласных зву­ков на письме | 2 |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знать об обозначении мяг­кости согласных буквами е, ё, ю, я, и, ь. Уметь видеть в словах орфограммы | Понятие о тексте, умение анализировать заглавие. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу.  Описывать свойства звука. Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах | | 08.05  12.05 |
| 5.15 | Развитие уме­ния переносить слова | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать правила переноса слов. | Уметь переносить слова. Исследовать звуковой со­став речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отли­чительным признакам. Работать с информацией: находить, обобщать, воспро­изводить по образцу. Учиться самоконтролю, оценке ре­зультатов | | 13.05 |
| 5.16 | Продолжение текста по началу «Муравей – путешественник» | 1 |  | Развитие речи | Знать изученный в течение учебного года материал и уметь его применять | Уметь составлять слова и предложения на изучаемые орфограммы и записывать их. Уметь оценивать свои дос­тижения | | 14.05 |
| 5.17 | Повторение слов, написание которых надо запомнить | 1 |  | Урок- игра | Знать написание словарных слов по темам «Спорт», «Животные», «Овощи»; от­рабатывать навыки письма слов с парными согласными | Усвоить понятие об обоб­щающем слове. Доказывать написание слов, используя орфографический словарик. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, запоминать и воспро­изводить по образцу | | 15.05 |
| 5.18 | Контрольное списывание | 1 | Контрольное списывание | Урок проверки, оценки и контроля знаний | Знать отличительные при­знаки предложения. | Определять наличие орфо­грамм в слове. Контролировать правиль­ность написания. Учиться строить высказывание, доказывать написание слов. | | 16.05 |
| 5.19 | Итоговый диктант за год. | 1 | Итоговый диктант за год | Урок проверки, оценки и контроля знаний |  | Уметь составлять слова и предложения на изучаемые орфограммы и записывать их. Уметь оценивать свои дос­тижения | | 19.05 |
| 5.20 | Анализ работы. Работа над ошибками | 1 |  | Урок проверки, оценки и контроля знаний | Знать правила работы над  ошибками.  Уметь применять их | Определять наличие орфо­грамм в слове. Контролиро­вать правильность написания. Доказывать написание слов. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, запоминать и воспро­изводить по образцу | | 20.05 |
| 5.21 | Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме. | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать правила списывания. | Определять наличие орфо­грамм в слове. Контролировать правиль­ность написания. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, запоминать и воспро­изводить по образцу | | 21.05 |
| 5.22 | Упражнения в письме слов с изученными буквами | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь правильно писать слова с изученными буквами | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Исследовать звуковой со­став речи. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу | | 22.05 |
| 5.23 | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением | 1 |  | Урок-викторина | Уметь находить провероч­ные и проверяемые слова с ударными и безударными гласными в корне | Находить корень в группе доступных слов. Определять наличие орфо­грамм в слове. Контролиро­вать правильность написания. Доказывать написание слов | | 23.05 |
| 5.24 | «Чему мы научились за год?» | 1 |  | Урок-викторина |  | Работать с информацией: находить, обобщать. Уметь оценивать свои дос­тижения | | 24.05 |
|  | **Всего** | **165 часов** | Контрольное списывание - 1  Контрольных  диктантов -2 |  |  |  | |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Дополнительная литература для учителя:**

1.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

2.Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. /Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2011. – 416 с.

3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)

4.Правописание в начальных классах. Львов М.Р. -М.: Просвещение, 1990.

5.Работа над трудными словами в начальных классах. В.П. Канакина.-М.: Просвещение, 1991.

6. Русский язык. Контрольные работы в начальной школе. А.Н. Матвеева.-М.: Дрофа,1995

7.Сборник диктантов и творческих работ Л.И. Тикурова, В.П. Канакина.-М.: Просвещение, 1992.

8.Справочное пособие по русскому языку. В 3-х книгах. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. -К.: ГИППВ,1997

9.Школа творческого мышления. Пособие по русскому языку для учащихся начальных классов, Львов М.Р. –М., «Вентана-Граф»,1997

**Средства обучения**

**ТСО**

Компьютер с выходом в Интернет

Нетбуки для учащихся

Проектор

Интерактивная доска

Цифровой фотоаппарат

**ЦОРы**

1.Русский язык. Развивающие задания. Коррекция письма. 1-4 классы (компакт-диск)- издательство «Учитель», 2011

2.1 с: Школа. Игры и задачи.1-4 классы. Образовательная система «Школа 2100» Фирма «1с»

**Наглядные средства обучения. Таблицы**

Гласные звуки и буквы

Согласные звуки и буквы

Части речи

Разделительный Ь

Однокоренные слова и формы слова

Разбор слова по составу

Правописание приставок

Безударные гласные в корне слова

Парные согласные в середине слова

Члены предложения

Образец фонетического разбора

Алфавит

Приставки пиши слитно

Суффиксы

Грамматический разбор в начальных классах

Части речи

Разбор слова по составу

Фонетический разбор слова

Опорные таблицы 1-3 класс

Русский алфавит

Набор словарных слов

С двойными согласными

Проверь себя

С непроверяемыми гласными

**Адреса сайтов в Интернете:**

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru
8. Методический центр.- Режим доступа:http://numi.ru/register.php
9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www:vneuroka.ru
12. Официальный сайт Образовательной программы «Школа 2100».- Режим доступа: <http://www.sckool>2100
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
14. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
15. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
16. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
17. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
18. Сайт Рособразования<http://www.ed.gov.ru>
19. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: http://1-4. prosv.ru
20. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
21. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
22. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
23. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: www/km/ru/edu.ru
24. Учитель-национальное достояние! Завуч.инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
25. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
26. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
27. Школьный портал http://www.portalschool.ru

28.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september

1. [↑](#footnote-ref-2)