**Пояснительная записка**

Программа «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы А.А.Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина.

Курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов, из них в 1 классе-66 часов. Уровень обучения базовый. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.** Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцати−двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 5–9 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных школьников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, *с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.*

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. *Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира.* Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

Ставя себе целью построить курс, в котором каждый школьник может найти ответы на возникающие у него вопросы, мы не можем не отдавать себе отчёта в том, что объёмы учебников ограничены. Каков же должен быть выход из этого положения?

Для решения поставленной задачи не годится учебник, включающий лишь такие специально отобранные вопросы, которые могут быть доступно и без популяризации изложены младшим школьникам. Ведь при таком подходе на большинство вопросов, которые возникают у ребят, ответа дать нельзя. В результате у ребят не будут складываться целостные представления об окружающем мире. Это в свою очередь не позволит им легко воспринимать новую информацию, так как её трудно ассоциировать с небольшим количеством сложившихся представлений и понятий. А значит, большая часть складывающихся у них представлений будет результатом детского мифотворчества. Эти представления, полученные ребятами в детстве, могут остаться с ними на всю жизнь.

Иная ситуация будет складываться при использовании курса, к которому относится и предлагаемый вашему вниманию интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100». *Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир.* При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. *Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.*

*Как же сформировать у ребёнка целостную картину мира?* Бессмысленно начинать пытаться ему рассказывать незнакомые для него вещи. Он может заинтересоваться, но не сможет соединить эти новые знания со своим опытом (знания останутся «островками без мостиков»). Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. *Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей.* И пусть не всегда человек будет действовать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. *Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир.* При этом у него постоянно начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) *объяснения и осмысления своего опыта.* В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

При этом принципиально важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе окружающего мира. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Таким образом, ещё одна наша цель – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, *эмоционального, оценочного отношения к этому миру*. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счёте поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». На взгляд авторов, единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей. При достижении этих целей мы сможем надеяться на то, что наш ученик сумеет воспользоваться картиной мира

**Деятельностный подход – основной способ получения знаний.** Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». В этом случае предлагаемое нами содержание курса естествознания в начальной школе – слишком объёмное. Безусловно, всю, даже элементарную, картину мира в начальной школе выучить нельзя, так как это задача всей основной школы. Но мы и не ставим себе такую цель. *Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта.* Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. *Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.* При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.

В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» *принципом минимакса.* Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, *учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.*

В рамках историко-обществоведческого курса осуществить деятельностный подход оказывается наиболее трудно, так как этому подходу во многом противоречит традиция преподавания истории в школе. Зачастую дискуссионные с точки зрения науки вопросы либо избегались, либо однозначно трактовались. Попытки поставить эти вопросы как проблемы неизбежно наталкивались на то, что у учеников для их решения катастрофически не хватало знаний школьного курса. В результате изучение истории сводилось к описанию событий и явлений, дополняемым указанием жёсткой причинно-следственной связи, которая предполагала в ходе обсуждения только однозначное решение вопроса (в соответствии с версией, господствующей на тот момент в науке). Все эти обстоятельства крайне затрудняют формирование умения использовать исторический опыт в современной жизни. А ведь именно этого требует реализация деятельностноориентированных принципов.

Важнейшие **задачи** образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира**.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

**Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно – методического комплекта:**

1.А. А. Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир, 1 класс. («Я и мир вокруг»). Учебник в 2-х частях, -3-е изд., перераб,- М.: Баласс, Школьный дом,2013г.-192 с.

2. А. А. Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 1 класс. («Я и мир вокруг»): - М.: Баласс, 2013г.-80 с.

3. А. А. Вахрушев, Ю А. Барышева, Д. Д. Данилов, С. П. Докшина ,С. А. Козлова, Г.М. Гайсина, А.С. Раутиан. Окружающий мир (« Я и мир вокруг»). 1 класс. Методические рекомендации для учителя / Под ред.А.А. Вахрушева, -Изд.2-е, перераб.- М.: Баласс, 2013г.-320 c.

4. А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, О. А. Родыгина. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» («Я и мир вокруг»), 1 класс. – М.:Баласс,2012г.

5.Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс.-М.:Баласс, 2012.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)

**Требования к подготовке учащихся 1-го класса по окружающему миру.**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).
* **Содержание программы**
* **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**
* **Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
* **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
* **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
* **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.
* **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
* **Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
* **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
* **Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
* **Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
* **Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* **Ценность человечества** −осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.
* **1-й класс. «Я и мир вокруг» (66 ч)**
* **Как мы понимаем друг друга (9 ч)**
* Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далёкие, сказочные, предметы в будущем).
* Польза обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги[[1]](#footnote-2).
* Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». «Раньше» и «позже».
* **Как мы узнаём, что перед нами (4 ч)**
* Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.
* **Как ты узнаёшь мир (4 ч)**
* Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.
* **Твоя семья и твои друзья (7 ч)**
* Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.
* Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.
* Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство.
* **Что нас окружает (10 ч)**
* Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.
* Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.
* Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).
* *Экскурсия* «Безопасная дорога в школу».
* **Живые обитатели планеты (9 ч)**
* Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.
* Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения – «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.
* Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.
* Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.
* Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.
* **Отчего и почему (1ч)** Последовательность событий и её причины. Причина и следствие.
* **Учимся решать жизненные задачи (1 ч)**
* **Времена года (12ч)** Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.
* Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.
* Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.
* Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных.
* **Экскурсии – (3 ч)**
* *Экскурсия* в парк «Осенняя природа».
* *Экскурсия* в парк «Зимняя природа».
* *Экскурсия* в парк «Весенняя природа».
* **Повторение – (5 ч)**
* **Итоговая работа – (3ч)**
* **Резерв – 4 ч.**

**Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся1-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Число часов (из расчёта 2 ч в неделю** | | **Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне** |
| **КАК МЫ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА – 9 часов** | | | |
| Как мы будем учиться | 1 | | Познакомиться с учителем и одноклассниками (Н).  Учиться находить класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе (Н).  Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками (Н).  Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах (П). Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах (Н).  *Практическая работа*: составить режим дня (Н).  Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление (Н).  Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире (П). |
| Я – школьник | 1 | |
| Путешествуем, не выходя из класса | 1 | |
| Ценный совет | 1 | |
| Зачем нужен жизнен-ный опыт | 1 | |
| Где и куда | 2 | |
| Учимся определять верх и низ | 1 | |
| Раньше и позже | 1 | |
| **КАК МЫ УЗНАЁМ, ЧТО ПЕРЕД НАМИ – 4 часа** | | | |
| Предметы и их приз-наки | 2 | | Называть окружающие предметы и их признаки (Н).  Различать предметы и выделять их признаки (Н.) |
| Сочетания предметов | 2 | |
| **ВРЕМЕНА ГОДА- 3 часа** | | | |
| Осень — природа готовится к зиме | 3 | | Различать времена года по признакам (Н).  Характеризовать времена года (Н).  Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).  Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П). |
| **КАК ТЫ УЗНАЁШЬ МИР – 4 часа** | | | |
| Наши помощники – органы чувств | 1 | | Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются (Н).  Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки (П).  Объяснять, какую роль играют родителя, учителя и книги в становлении и обучении человека (Н). |
| Наши помощники – память и ум | 1 | |
| Родители, учителя и книги | 1 | |
| Повторение и самостоятельная работа | 1 | |
| **ТВОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ – 7 часов** | | | |
| Ты и твоя семья | 2 | | Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями (Н).  *Практическая работа*: составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками (Н).  Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных (Н).  Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями (Н).  Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями (П).  Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе (Н).  Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста (Н).  Оценивать реальные и игровые ситуации общения (Н). Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой (Н).  *Практическая работа* по освоению правил поведения в доме (Н).  Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном (Н). Записывать телефоны экстренной помощи (Н). |
| Учимся быть самостоятельными | 2 | |
| Ты и твои друзья | 2 | |
| Повторение и самостоятельная работа | 1 | |
| **ВРЕМЕНА ГОДА – 6 часов** | | | |
| Зима — покой природы | 3 | | Различать времена года по признакам (Н).  Характеризовать времена года (Н).  Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).  Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П). |
| Повторение и самостоятельная работа | 1 | |
| Итоговая работа № 1 | 1 | | Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни (Н). |
| Учимся решать жизненные задачи | 1 | |
| **ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ – 10 часов** | | | |
| Город, в котором мы живём | 2 | | Подготовить рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями (Н).  Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни (Н).  Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации (П).  Подобрать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры (П).  Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр (П).  Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения (Н).  Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии (П).  Характеризовать разные виды транспорта (Н).  Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону (П).  Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни (Н).  Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей (Н).  Приводить примеры использования человеком богатств природы (Н).  Анализировать примеры использования человеком богатств природы (П).  Сравнивать и различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Характеризовать их свойства (П).  Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний (П). |
| Учимся быть пешеходами | 2 | |
| Хозяйство человека | 2 | |
| Повторение и самостоятельная работа | 1 | |
| Богатства природы | 1 | |
| Твёрдые тела, жидкости и газы. | 1 | |
| Повторение и самостоятельная работа | 1 | |
| **ВРЕМЕНА ГОДА – 4часа** | | | |
| Весна: пробуждение природы | 3 | | Различать времена года по признакам (Н).  Характеризовать времена года (Н).  Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).  Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П). |
| Итоговая работа № 2 | 1 | | Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни (Н). |
| **Живые обитатели планеты – 9 часов** | | | |
| Живое и неживое | 1 | | Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы (Н).  Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам (П).  Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями (Н).  Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам (П).  Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности) (Н).  Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные −дикорастущие растения (П).  Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) (П).  Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности (Н). |
| Растения и животные | 1 | |
| Равновесие в природе | 1 | |
| Домашние любимцы и комнатные растения | 1 | |
| Наши помощники – домашние животные и культурные растения | 1 | |
| Повторение и самостоятельная работа | 1 | |
| Человек – разумное существо | 1 | | Приводить примеры особенностей человека как разумного существа (Н).  Объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире (П).  Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере) (Н).  Оценивать конкретные примеры поведения в природе (П).  Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере (П).  Оценивать конкретные примеры поведения в природе (П). |
| Природа и мы | 1 | |
| Повторение и самостоятельная работа | 1 | |
| **ВРЕМЕНА ГОДА – 2 часа** | | | |
| Лето – природа цветёт и плодоносит | | 2 | Различать времена года по признакам (Н).  Характеризовать времена года (Н).  Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).  Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П). |
| Отчего и почему | | 1 | Приведение примеров простейших причинно-следственных связей (П). |
| Повторение и самостоятельная работа | | 1 | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
| Итоговая работа № 3 | | 1 |
| Учимся решать жизненные задачи | | 1 |
| Часы по усмотрению учителя | | 4 |  |
| **ИТОГО:** | | 66 |  |

**Тематическое планирование уроков окружающего мира в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Вид урока** | **Из них** | **Планируемые результаты** | | **Дата** |
| **Контрольные и самостоятельные работы** | предметные | метапредметные, личностные |
| **I** | **Как мы понимаем друг друга** | **9ч** |  |  | **Ознакомить** детей, что изучает курс окружающего мира;  **Знать** важность обмена знаниями между людьми;  **Знать,** что такое совет, какую информацию он содержит, для чего нужен; правила разумного поведения;  **Уметь** обмениваться знаниями с товарищами;  давать совет, воспользоваться чьим-либо советом;  моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.  **Знать** назначение слов *вперед, назад, влево, вправо, вверх, вниз и т.д.*  **Уметь** различать левую и правую руки.  **Уметь** правильно называть предметы, расположенные вверху, внизу от самого себя; ориентироваться во времени. | **Личностные**: проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;  **Регулятивные**: принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;  **Познавательные:** ознакомиться с понятиями «окружающий мир», «взаимопонимание», «школьник»; отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени; |  |
| 1.1. | Как мы будем учиться | 1 | Урок-игра |  | 06.09 |
| 1.2. | Я – школьник | 1 | Урок-экскурсия |  | 09.09 |
| 1.3. | Путешествуем, не выходя из класса | 1 | Урок-путешествие |  | 13.09 |
| 1.4. | Ценный совет | 1 | Урок-игра |  | 16.09 |
| 1.5. | Зачем нужен жизненный опыт | 1 | Урок-игра |  | 20.09 |
| 1.6-1.7. | Где и куда.  Учимся определять направление. | 2 | Урок-игра  Урок-экскурсия |  | 23.09  27.09 |
| 1.8. | Учимся определять верх и низ | 1 | Урок-путешествие |  | 30.09 |
| 1.9. | Раньше и позже | 1 | Урок-экскурсия |  | 04.10 |
| **II** | **Как мы узнаем, что перед нами** | **4** |  |  | **Знать** предметы и их признаки;  **Уметь** называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;  **Уметь** оперировать свойствами предметов в окружающем мире,  Уметь определять признаки, свойства частей, действий предметов; находить, подбирать и называть предметы-признаки по рисункам и по представлению, с опорой на жизненный опыт; | **Личностные:** проявлять интерес к изучаемому материалу;  Развивать умение определять свое отношение к миру;  **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии.  **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других; формировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему мнению;  **Познавательные:** называть окружающие предметы и их признаки;  различать предметы и выделять их признаки; |  |
| 2.1  2.2 | Предметы и их признаки.  Свойства предметов. | 1  1 | Урок-путешествие  Урок-экскурсия |  | 07.10  11.10 |
| 2.3  2.4 | Сочетания предметов | 2 | Урок-игра  Урок-экскурсия |  | 14.10  18.10 |
| **III** | **Времена года** | **3ч** |  |  |  | **Личностные:** проявлять интерес к изучаемому материалу;  **Регулятивные:** проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»  **Коммуникативные:** определять цели по достижению усвоения материала.  **Познавательные:** устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений, животных и времен года; |  |
| 3.1-3.2.  3.3 | Осень-природа готовится к  зиме.  «Времена года».  Животные и птицы осенью. | 1  1  1 | УИПЗЗ  Урок-экскурсия  УОСЗ |  | **Знать** времена года; правила поведения в природе; основные признаки каждого времени года;  **Уметь** отличать осень от других времен года; оценивать правильность поведения в природе; | 21.10  25.10  28.10 |
| **IV** | **Как мы узнаём мир** | **4** |  |  | **Знать**, что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума;  **Знать** о роли родителей, учителей, книг в ознакомлении детей с окружающим миром, о значении книг в жизни человека и его личном опыте;  **Объяснять**, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки;  **Уметь** пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы; | **Личностные:** проявлять интерес и любознательность к изучаемому материалу; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; усвоить связь между своими ощущениями и органами чувств, которые их обеспечивают;  **Регулятивные:** развивать умения ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни; учиться высказывать свое мнение, предположение; учить пользоваться книгой;  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других;  **Познавательные:** ознакомиться с ролью и спецификой разных органов чувств; учиться пользоваться своей памятью; понимать роль родителей и учителей; учить ценить родителей и учителей; |  |
| 4.1 | Наши помощники-органы чувств | 1 | УИПЗЗ |  | 01.11 |
| 4.2 | Наши помощники – память и ум | 1 | УИПЗЗ |  | 11.11 |
| 4.3 | Родители, учителя и книги. | 1 | УКИЗ |  | 15.11 |
| 4.4 | Повторение по разделу «Как мы узнаём мир» | 1 | УПОКЗ | Самостоятельная работа«Как мы узнаём мир» | 18.11 |
| **V** | **Твоя и семья и друзья** | **5ч** |  |  | **Знать,** что такое общество и какова его роль в жизни человека;  **Знать** о роли семьи в жизни человека;  **Уметь** оценивать правильность поведения в быту в отсутствие взрослых; | **Личностные:** проявлять интерес к изучаемой теме; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей роль семьи в жизни человека и взаимоотношениях в семье;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу и включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем;  **Коммуникативные:** донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  **Познавательные:** знать о том, что самое дорогое у человека – его семья; основа благополучия – взаимопомощь членов семьи;  Учиться правилам безопасного поведения в квартире. |  |
| 5.1.  5.2. | Ты и твоя семья | 1  1 | УИПЗЗ  УЗЗВУ |  | 22.11  25.11 |
| 5.3. | Учимся быть самостоятельными | 1 | УИПЗЗ |  | 29.11 |
| 5.4. | Ты и твои друзья | 1 | УЗЗВУ |  | 02.12 |
| 5.5. | Повторение и самостоятельная работа | 1 | УПОКЗ | Самостоятельная работа «Твоя и семья и друзья» | 06.12 |
| **VI** | **Времена года** | **6 ч** |  |  | **Знать** правила поведения в природе, основные признаки каждого времени года;  **Знать** особенности погоды зимой, особенности живой и неживой природы;  **Уметь** оценивать правильность поведения в природе; | **Личностные:** формирование умения определять свое отношение к миру; воспитывать чувство сопереживания, желания помочь нуждающимся животным;  **Регулятивные**: учиться работать по предложенному учителем плану;  **Коммуникативные**: учиться выполнять различные роли в группе;  **Познавательные**: знакомить с зимними явлениями, учить отличать признаки зимы; устанавливать связь между похолоданием и жизнью растений и животных; |  |
| 6.1 | Зима – покой природы | 1 | УИПЗЗ |  | 09.12 |
| 6.2 | Зимние праздники. | 1 | УЗЗВУ |  | 13.12 |
| 6.3 | Зимняя экскурсия. | 1 | Урок-экскурсия |  | 16.12 |
| 6.4 | Повторение и самостоятельная работа | 1 | УПОКЗ | Самостоятельная работа **«**Времена года» | 20.12 |
| 6.5 | Итоговая работа | 1 | УПОКЗ | Итоговая работа № 1. «Времена года» | 23.12 |
| 6.6 | Учимся решать жизненные задачи | 1 |  |  | 27.12 |
| **VII** | **Что нас окружает** | **12ч** |  |  | **Знать**, что такое город; основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий как основы существования каждого из нас; основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, «подземные кладовые», живые организмы) и их роль в жизни человека;  **Уметь** различать профессии людей своего края; оценивать правильность своего поведения на улице;  **Уметь** определять предметы сельскохозяйственного труда и промышленного производства своего края; | **Личностные:** развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить;  **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться работать по предложенному учителем плану;  Способность к мобилизации сил и энергии; к преодолению препятствий;  **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других; формировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему мнению;  **Познавательные:** знать инфраструктуру городского окружения с атрибутами городской жизни, уметь самостоятельно ориентироваться в этой обстановке; объяснять роль различных профессий в нашей жизни; соблюдать правила уличного движения; иметь представление о хозяйстве человека и его роли в развитии этого хозяйства;  Наблюдать и знать признаки весны, определять последовательность событий в природе и их связи; |  |
| 7.1. | Город, в котором мы живем | 1 | УКИЗ |  | 13.01 |
| 7.2. | Путешествие по городу. | 1 | УИПЗЗ |  | 17.01 |
| 7.3. | Учимся быть пешеходами | 1 | УЗЗВУ |  | 20.01 |
| 7.4. | Учимся быть самостоятельными в городе. | 1 | УИПЗЗ |  | 23.01 |
| 7.5. | Хозяйство человека. | 1 | УЗЗВУ |  | 24.01 |
| 7.6 | Путешествие Колобка. Профессии людей. | 1 | УИПЗЗ |  | 27.01 |
| 7.7. | Повторение и самостоятельная работа | 1 | УПОКЗ | Самостоятельная работа «Что нас окружает" | 31.01 |
| 7.8. | Богатства природы | 1 | УИПЗЗ |  | 03.02 |
| 7.9. | Твердые тела, жидкости и газы | 1 | УИПЗЗ |  | 07.02 |
| 7.10. | Повторение по разделу «Что нас окружает» | 1 | УПОКЗ | Самостоятельная работа«Что нас окружает" | 17.02 |
| 7.11. | Ямал- мой край родной. | 1 | УИПЗЗ |  | 21.02 |
| 7.12 | Экскурсия в музей Освоения Севера. | 1 |  |  |  | 24.02 |
| **VIII** | **Времена года** | **4ч** |  |  | **Знать** правила поведения в природе; основные признаки каждого времени года;  **Уметь** оценивать правильность своего поведения в природе; |  |
| 8.1 | Весна: пробуждение природы | 1 |  |  | 28.02 |
| 8.2 | Весенняя экскурсия. | 1 |  |  | 03.03 |
| 8.3 | Как мы узнаем, что наступила весна. | 1 | УПОКЗ | Самостоятельная работа**«**Времена года» | 07.03 |
| 8.4 | Повторение по разделу «Времена года» | 1 | УПОКЗ | Итоговая работа №2**«**Времена года» | 10.03 |
| **IX** | **Живые обитатели планеты** | **9ч** |  |  | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов;  **Уметь** различать части растения, отображать их в рисунке; приводить примеры;  **Знать** представителей разных групп растений и животных;  **Уметь** раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; | **Личностные:** проявление любознательности к изучаемому материалу; формировать любовь к природе и ее взаимосвязи с человеком, бережное отношение к живым организмам;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность; оценивать конкретные примеры поведения в природе; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;  **Коммуникативные:** выражать четко свои мысли и действия; выразительно читать и пересказывать изучаемый текст; слушать и понимать речь других;  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; отличать растения и животных; группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам;  уметь отличать съедобные грибы от ядовитых; домашних животных от диких; культурные растения и комнатные; |  |
| 9.1 | Живое и неживое | 1 | УИПЗЗ |  | 14.03 |
| 9.2 | Растения и животные | 1 | УЗЗВУ |  | 17.03 |
| 9.3 | Равновесие в природе | 1 | УОСЗ |  | 21.03 |
| 9.4 | Домашние любимцы и комнатные растения | 1 | УИПЗЗ |  | 31.03 |
| 9.5 | **Наши помощники-домашние животные и культурные растения** | 1 | УИПЗЗ |  | 04.04 |
| 9.6 | Повторение и самостоятельная работа | 1 | УПОКЗ | Самостоятельная работа«Живые обитатели планеты» | 07.04 |
| 9.7 | Человек – разумное существо | 1 | УИПЗЗ |  | 11.04 |
| 9.8 | Природа и мы | 1 | УИПЗЗ |  | 14.04 |
| 9.9 | Повторение и разделу «Живые обитатели планеты» | 1 | УПОКЗ | Самостоятельная работа «Живые обитатели планеты» | 18.04 |
| **X** | **Времена года** | **6 ч** |  |  | **Знать** правила поведения в природе; основные признаки каждого времени года;  **Уметь** оценивать правильность своего поведения в природе | **Личностные:** проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу и включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  **Коммуникативные:** выражать в речи свои мысли и действия, понятные для партнера; учиться выполнять различные роли в группе; слушать и понимать речь других;  **Познавательные:** уметь объяснять свое отношение к миру, называть отличительные признаки лета;  Знать правила безопасного поведения в природе; |  |
| 10.1. | Лето – природа цветет и плодоносит | 1 | УИПЗЗ |  | 21.04 |
|  | Как мы узнаем, что наступило лето. | 1 | УЗЗВУ |  | 25.04 |
| 10.2. | Отчего и почему | 1 | УИПЗЗ |  | 28.04 |
| 10.3. | Повторение по разделу «Времена года» | 1 | УПОКЗ | Самостоятельная работа«Времена года» | 02.05 |
| 10.4. | Итоговая работа. | 1 | УПОКЗ | Итоговая работа №3«Времена года» | 05.05 |
| 10.5. | Правила безопасного поведения в лесу и на водоёме. | 1 | УКИЗ |  | 12.05 |
| 10.6. | Учимся решать жизненные задачи | 1 | УКИЗ |  | 16.05 |
| 10.710.8 | Резервные уроки. | 2 | Экскурсии в природу. |  |  |  | 19.05  23.05 |
| Всего 66 часов | | | | Самостоятельных работ-9  Итоговая работа - 3 |  |  |  |

* Типы уроков и их сокращения, принятые в тематическом планировании:
* УИПЗЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний;
* УЗЗВУ - урок закрепления знаний и выработки умений;
* УКИЗ - урок комплексного использования знаний;
* УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний;
* УПОКЗ - урок проверки, оценки и контроля знаний.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Дополнительная литература для учителя:**

1.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

2.Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. /Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2011. – 416 с.

3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)

4.Дубова М.В.Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителя начальных классов -М.: Баласс,2011.-80 с. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Методическая библиотека учителя начальных классов»)

**Средства обучения**

**ТСО**

Компьютер с выходом в Интернет

Нетбуки для учащихся

Проектор

Интерактивная доска

Цифровой фотоаппарат

**Наглядные пособия**:

1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения

2) *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты*;

3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых*;

4) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

5) *географические и исторические карты*; глобус

6) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Дикие и домашние животные

Питание диких и домашних животных

Насекомые

Перелетные и зимующие птицы

Животные

Деревья

Ягоды

Обитатели морей

Птицы

Цветы

Грибы

Живая и неживая природа

**Адреса сайтов в Интернете:**

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru
8. Методический центр.- Режим доступа:http://numi.ru/register.php
9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www:vneuroka.ru
12. Официальный сайт Образовательной программы «Школа 2100».- Режим доступа: <http://www.sckool>2100
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
14. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
15. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
16. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
17. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
18. Сайт Рособразования<http://www.ed.gov.ru>
19. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: http://1-4. prosv.ru
20. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
21. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
22. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
23. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: www/km/ru/edu.ru
24. Учитель-национальное достояние! Завуч.инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
25. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
26. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
27. Школьный портал http://www.portalschool.ru

28.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september

**Требования к умениям учащихся по окружающему миру**

|  |  |
| --- | --- |
| **Линии развития учащихся средствами предмета «Окружающий мир»** | |
| **Уметь объяснять мир** | **Уметь определять свое отношение к миру** |
| * называть окружающие предметы и их взаимосвязи; * объяснять, как люди помогают друг другу жить; * называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; * называть основные особенности каждого времени года | * оценивать правильность поведения людей в природе; * оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения) |
|  |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)