**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1Нормативные правовые документы, на основании которых разработана программа**

Рабочая программа по учебному предмету литературное чтение составлена на основе:

Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования,

Основной образовательной программы начального общего образования школы,

Примерной программы по предмету риторика Т.А. Ладыженской ,ОС«Школа 2100». Программа отдельных предметов, курсов для начальной школы. Москва, БАЛАСС, 2011г., с.378

**1.2Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

**1.3. Обеспеченность УМК**

Учебник-тетрадь «Детская риторика в рассказах и рисунках» Ладыженская Т.А. Г.И. Сорокина М: Изд. «Баласс», «Ювента», 2012г.

**1.4.Сроки реализации программы**

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, 34учебные недели, 34часа.

**1.5.Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий.**

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

**2.1.Специфика построения предмета, соотношение практической и теоретической части.**

В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

*Первый блок – «Общение»* даёт представление о

– сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;

– компонентах коммуникативной ситуации: ***кто, кому, зачем, что, как, где, когда*** говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

*Второй блок – «Речевые жанры»* – даёт сведения о

– тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;

– типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);

– речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

**3.1.Определение места и роли учебного предмета в учебном плане и в Основной образовательной программе начального общего образования**

Преподавание риторики как предмета филологического цикла осуществляться за счёт часов, отведённых на изучение предметов этого цикла (так предусматривается в базисном учебном плане, предлагаемом Образовательной системой «Школа 2100»). Объём учебного времени, отводимого на изучение риторики с 1-го по 4-й класс – 1 час в неделю, 34 часа длякаждого класса, общий объём учебного времени составляет 136 часов

**3.2. Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Предмет «Риторика» изучается во 2 классе, что составляет 34 часа (1 час в неделю)**.**

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

**Ценность жизни и человека** – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность добра и истины** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

**Ценность социальной солидарности** – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

**5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

– *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

– *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;

– *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

– *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;

– *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

–*формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);

–*пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;

–*отличать* подробный пересказ от краткого;

–*знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;

–*пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;

–*пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), *формулировать* тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон;

– *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;

– при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;

– *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

**–** *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;

**–** *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;

**–** *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;

**–** *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;

**–** уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

**–** *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;

**–** *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;

**–** *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;

– *определять* тему, основную мысль несложного текста;

– *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

– *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);

– *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

– *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;

– *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;

– *давать* оценку невежливому речевому поведению.

**6.Содержание учебного предмета**

**ОБЩЕНИЕ.** Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

**Речевая (коммуникативная) ситуация**. ***Кто*** (адресант) говорит (пишет) – ***кому*** (адресат) – ***что*** – ***скакой целью.***Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

**Виды общения.** Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

**Речевая деятельность.** Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

**Слушание.** Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

**Говорение**. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

**Чтение.** Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

**Письменная речь.** Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

**Правильная и хорошая эффективная речь.** Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

**ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.** Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

**Типы текстов.**

**Рассуждения** с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

**Описание** в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

**Невыдуманный рассказ** (о себе).

**Вторичные тексты.**

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

**Речевой этикет.** Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

**Этикетные речевые жанры.** Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

**7.Тематическое планирование по предмету**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты | |
| метапредметные | предметные |
|  | **ОБЩЕНИЕ (I часть– 17часов)** | |  | |
| 1 | Проверь себя. (Повторение  изученного в 1-м классе.) (1ч) | Приводить примеры важности общения в жизни людей (Н).  Разыгрывать этикетные диалоги приветствия, прощания, благодарности, извинения (П). | **Личностные УУД:**  - осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;  - моделировать свое речевое поведение в зависимости от условий общения;  - осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;  - оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»;  - отделять оценку поступка от оценки самого человека;  - отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить  **Регулятивные УУД:**  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  - учиться планировать учебную деятельность на уроке;  - уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства обучения;  - делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса  **Познавательные:**   1. **Общеучебные:**   - формулировать познавательные цели и задачи;  - понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи;  **2. Логические:**  - выстраивать логическую цепь рассуждений;  - готовность слушать собеседника и вести диалог;  - опираться на использование знаково-символических средств представления информации;  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  - вступать в беседу на уроке и в жизни;  - слушать и понимать речь других;  - совместно договариваться о правилах общения и следовать им;  - оценивать корректность речевого поведения, вести этикетный диалог со значением «просьба», пользуясь различными этикетными средствами. | **Знать** о значении речи, некоторых этикетных средствах.  **Уметь** приводить примеры по пройденному материалу в 1 классе и объяснять их. |
|  | **ЧЕМУ УЧИТ РИТОРИКА(3ч)** | | | |
| 2 | Наука риторика. Компоненты речевой ситуации: ***кто***(адресант) – ***кому*** (адресат) ***что*** (содержание высказывания)  Говорит–пишет.  Твои речевые роли. | Давать определение риторики как науки, которая учит успешному общению (Н).  Называть адресанта, адресата высказывания (Н).  Характеризовать успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия) (Н).  Оценивать уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях (Н).  Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения (П). | **Личностные УУД:**  - осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;  - моделировать свое речевое поведение в зависимости от условий общения;  - осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;  - оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»;  - отделять оценку поступка от оценки самого человека;  - отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить  **Регулятивные УУД:**  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  - учиться планировать учебную деятельность на уроке;  - уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства обучения;  - делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса  **Познавательные:**   1. **Общеучебные:**   - формулировать познавательные цели и задачи;  - понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи;  **2. Логические:**  - выстраивать логическую цепь рассуждений;  - готовность слушать собеседника и вести диалог;  - опираться на использование знаково-символических средств представления информации;  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  - вступать в беседу на уроке и в жизни;  - слушать и понимать речь других;  - совместно договариваться о правилах общения и следовать им;  - оценивать корректность речевого поведения, вести этикетный диалог со значением «просьба», пользуясь различными этикетными средствами. | **Знать** значение науки риторики.  **Уметь** объяснить значение риторических умений.  **Знать**, что общение – это процесс взаимодействия людей, в котором есть две стороны (кто говорит и кому говорит);  **Уметь** определять компоненты речевой ситуации (кто – кому – о чем); учитывать в процессе общения того, кому мы адресуем свою речь; |
|  | **КАКМЫ ГОВОРИМ(4ч)** | | | |
| 3 | Темп. Громкость. (Повторение.)  То же слово, да не так бы молвить (тон речи).  Настроение, чувства и тон говорящего. Мимика,жесты, поза. Говорящий взгляд. | Называть несловесные средства общения (Н).  Оценивать уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях (Н).  Демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач (Н). | **Личностные УУД:**  - осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;  - моделировать свое речевое поведение в зависимости от условий общения;  - осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;  - оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»;  - отделять оценку поступка от оценки самого человека;  - отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить  **Регулятивные УУД:**  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  - учиться планировать учебную деятельность на уроке;  - уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства обучения;  - делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса  **Познавательные:**   1. **Общеучебные:**   - формулировать познавательные цели и задачи;  - понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи;  **2. Логические:**  - выстраивать логическую цепь рассуждений;  - готовность слушать собеседника и вести диалог;  - опираться на использование знаково-символических средств представления информации;  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  - вступать в беседу на уроке и в жизни;  - слушать и понимать речь других;  - совместно договариваться о правилах общения и следовать им;  - оценивать корректность речевого поведения, вести этикетный диалог со значением «просьба», пользуясь различными этикетными средствами. | **Знать:**  - основные средствавыразительности устной речи: темп, громкость, тон.  - дополнительные средства выразительности устной речи: мимика, взгляд, жесты, поза.  **Уметь:**  -различать оттенки тона.  Соотносить тон с языком мимики и позы, взгляда говорящего;  - передавать свои чувства, настроение, состояние с помощью основных и дополнительных средств выразительности устной речи. |
|  | **УЧУСЬ СЛУШАТЬ(5ч)** | | | |
| 4 | Мы слушаем – нас слушают.  Сигнал принят, слушаю!  Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное.  Слушаем, как говорят. Слушаем на уроке, слушаем целый день! | Объяснять важность слушания в разных ситуациях общения (Н).  Называть словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают (Н).  Моделировать использование этих средств в разных ситуациях общения (Н).  Выделять непонятное при слушании, спрашивать о незнакомых словах, выражениях(Н).  Демонстрировать использование приёмов, помогающих понять звучащий текст (Н).  Анализировать несловесные средства, используемые говорящим (Н).  Оценивать себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности (Н). | **Личностные УУД:**  - осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;  - моделировать свое речевое поведение в зависимости от условий общения;  - осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;  - оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»;  - отделять оценку поступка от оценки самого человека;  - отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить  **Регулятивные УУД:**  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  - учиться планировать учебную деятельность на уроке;  - уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства обучения;  - делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса  **Познавательные:**   1. **Общеучебные:**   - формулировать познавательные цели и задачи;  - понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи;  **2. Логические:**  - выстраивать логическую цепь рассуждений;  - готовность слушать собеседника и вести диалог;  - опираться на использование знаково-символических средств представления информации;  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  - вступать в беседу на уроке и в жизни;  - слушать и понимать речь других;  - совместно договариваться о правилах общения и следовать им;  - оценивать корректность речевого поведения, вести этикетный диалог со значением «просьба», пользуясь различными этикетными средствами. | **Знать:**  - слушание как вид речевой деятельности;  - участников слушания: адресат и адресант;  - значение слов, называющих разные виды слушания;  - цели слушания;  -роль мимики, жестов, позы слушателя в активном процессе слушания;  **Уметь:**  - быть внимательными слушателями;  - понимать текст, воспринимаемый на слух:   * определять тему звучащего текста; * определять его основную мысль; * спрашивать о том, что непонятно; * слушать, обращая внимание: * на содержание речи;   на тон, темп, громкость, мимику, жесты, позу. |
|  | **ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА(2ч)** | | | |
| 5 | Вежливая просьба.  Скрытая просьба. | Объяснять, какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили (П).  Называть речевые формулы вежливой просьбы (П).  Характеризовать особенности скрытой просьбы (П).  Моделировать просьбу (и скрытую просьбу) в различных ситуациях общения (П). | **Личностные УУД:**  - осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;  - моделировать свое речевое поведение в зависимости от условий общения;  - осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;  - оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»;  - отделять оценку поступка от оценки самого человека;  - отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить  **Регулятивные УУД:**  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  - учиться планировать учебную деятельность на уроке;  - уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства обучения;  - делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса  **Познавательные:**   1. **Общеучебные:**   - формулировать познавательные цели и задачи;  - понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи;  **2. Логические:**  - выстраивать логическую цепь рассуждений;  - готовность слушать собеседника и вести диалог;  - опираться на использование знаково-символических средств представления информации;  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  - вступать в беседу на уроке и в жизни;  - слушать и понимать речь других;  - совместно договариваться о правилах общения и следовать им;  - оценивать корректность речевого поведения, вести этикетный диалог со значением «просьба», пользуясь различными этикетными средствами. | **Знать:**  - просьба как этикетный речевой жанр;  - отличие просьбы от требования, мольбы;  - средства вежливого выражения просьбы;  - прямая и скрытая просьба;  - слова согласия и отказа.  **Уметь:**  -просить вежливо и убедительно;  - выбирать уместные средства выражения просьбы для данной ситуации;  - правильно реагировать на отказ и просьбу. |
|  | **УЧУСЬ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ(2ч)** | | | |
| 6 | О чём нам говорит шрифт.  Рисунки, иллюстрации,  таблицы, схемы… | Объяснять роль шрифтовых выделений в учебных текстах (Н).  Анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д. (Н).  Приводитьпримеры удачных рисунков, иллюстраций, схем, таблиц, помогающих понять текст (из разных учебников для 2-го класса) (Н). | **Личностные УУД:**  - осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;  - моделировать свое речевое поведение в зависимости от условий общения;  - осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;  - оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»;  - отделять оценку поступка от оценки самого человека;  - отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить  **Регулятивные УУД:**  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  - учиться планировать учебную деятельность на уроке;  - уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства обучения;  - делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса  **Познавательные:**   1. **Общеучебные:**   - формулировать познавательные цели и задачи;  - понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи;  **2. Логические:**  - выстраивать логическую цепь рассуждений;  - готовность слушать собеседника и вести диалог;  - опираться на использование знаково-символических средств представления информации;  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  - вступать в беседу на уроке и в жизни;  - слушать и понимать речь других;  - совместно договариваться о правилах общения и следовать им;  - оценивать корректность речевого поведения, вести этикетный диалог со значением «просьба», пользуясь различными этикетными средствами. | **Знать:**  - как оформление текста на письме помогает понять его смысл;  **Уметь:**  -читать схемы, таблицы;  - понимать значение рисунков в учебных книгах; |
|  | **ТЕКСТ (IIчасть – 17часов)** | | | |
|  | **ТЕМА И ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ(3ч)** | | | |
| 7 | Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.) Опорные слова. | Определять тему и основную мысль текста (Н).  Озаглавливать текст (Н).  Выделять опорные слова в тексте (Н).  Моделировать текст (устный ответ) по записанным ранее опорным словам | **Личностные УУД:**  - осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;  - моделировать свое речевое поведение в зависимости от условий общения;  - осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;  - оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»;  - отделять оценку поступка от оценки самого человека;  - отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить  **Регулятивные УУД:**  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  - учиться планировать учебную деятельность на уроке;  - уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства обучения;  - делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса  **Познавательные:**   1. **Общеучебные:**   - формулировать познавательные цели и задачи;  - понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи;  **2. Логические:**  - выстраивать логическую цепь рассуждений;  - готовность слушать собеседника и вести диалог;  - опираться на использование знаково-символических средств представления информации;  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  - вступать в беседу на уроке и в жизни;  - слушать и понимать речь других;  - совместно договариваться о правилах общения и следовать им;  - оценивать корректность речевого поведения, вести этикетный диалог со значением «просьба», пользуясь различными этикетными средствами. | **Знать определения понятий:**  - текст;  - тема текста;  - основная мысль текста;  - заголовок текста;  - ключевые (опорные) слова.  **Уметь:**  -отличать текст от набора предложений;  - определять тему текста;  - подбирать заголовок, отражающий тему текста;  - определять основную мысль текста;  - подбирать заголовок, отражающий основную мысль текста;  - выделять ключевые (опорные) слова в тексте;  - определять тему текста по опорным словам;  - создавать текст на основе опорных слов; |
|  | **ПЕРЕСКАЗ(3ч)** | | | |
| 8 | Подробный пересказ.  Краткий пересказ.  План. | Различать подробный и краткий пересказ (П).  Пересказывать текст подробно (Н).  Реализовывать краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста (Н).  Объяснять, почему план можно сравнить с кратким пересказом текста (Н).  Составлять плантекста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам (Н).  Составлять план текстадля пересказа (Н).  **Личностные УУД:**  - оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;  - анализировать тактичность речевого поведения в случае отказа;  - объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учет особенностей разных коммуникантов;  - объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей;  самоопределяться в жизненных ценностях.  **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  - учиться обнаруживать и формулировать совместно с учителем проблему;  - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **Познавательные УУД:**  **1 Общеучебные:**  - осознавать необходимость нового знания;  добывать новые знания из других источников самостоятельно и с помощью учителя;  - пользоваться приемами слушания и чтения учебного чтения;  - уметь передавать содержание текста в устной и письменной форме.  **2. Логические:**  - выполнять логическую цепь рассуждений;  составлять простой план текста;  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  - вступать в беседу на уроке и в жизни;  - слушать и понимать речь других;  - совместно договариваться о правилах общения и следовать им;  - оценивать корректность речевого поведения, вести этикетный диалог со значением «просьба», пользуясь различными этикетными средствами. | | **Знать определения понятий:**  - текст;  - тема текста;  - основная мысль текста;  - заголовок текста;  - ключевые (опорные) слова.  **Уметь:**  -отличать текст от набора предложений;  - определять тему текста;  - подбирать заголовок, отражающий тему текста;  - определять основную мысль текста;  - подбирать заголовок, отражающий основную мысль текста;  - выделять ключевые (опорные) слова в тексте;  - определять тему текста по опорным словам;  - создавать текст на основе опорных слов; |
|  | **Вежливый отказ(2ч)** | | | |
| 9 | Согласие или отказ.  Отказывай, не обижая.  Ответы на отказ. | Приводить примеры ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы (Н).  Называть слова, которыми можно выразить согласие или отказ (П).  Называть словесные и несловесные средства, смягчающие отказ (П).  Оценивать степень вежливости отказа (П).  Моделировать этикетный диалог: просьба–согласие–ответ на согласие (Н).  Моделировать этикетный диалог: просьба–отказ–ответ на отказ (Н). | **Личностные УУД:**  - оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;  - анализировать тактичность речевого поведения в случае отказа;  - объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учет особенностей разных коммуникантов;  - объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей;  самоопределяться в жизненных ценностях.  **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  - учиться обнаруживать и формулировать совместно с учителем проблему;  - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **Познавательные УУД:**  **1 Общеучебные:**  - осознавать необходимость нового знания;  добывать новые знания из других источников самостоятельно и с помощью учителя;  - пользоваться приемами слушания и чтения учебного чтения;  - уметь передавать содержание текста в устной и письменной форме.  **2. Логические:**  - выполнять логическую цепь рассуждений;  составлять простой план текста;  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  - вступать в беседу на уроке и в жизни;  - слушать и понимать речь других;  - совместно договариваться о правилах общения и следовать им;  - оценивать корректность речевого поведения, вести этикетный диалог со значением «просьба», пользуясь различными этикетными средствами. | **Знать определения понятий:**  - текст;  - тема текста;  - основная мысль текста;  - заголовок текста;  - ключевые (опорные) слова.  **Уметь:**  -отличать текст от набора предложений;  - определять тему текста;  - подбирать заголовок, отражающий тему текста;  - определять основную мысль текста;  - подбирать заголовок, отражающий основную мысль текста;  - выделять ключевые (опорные) слова в тексте;  - определять тему текста по опорным словам;  - создавать текст на основе опорных слов; |
|  | **ТИПЫ ТЕКСТОВ(1ч)** | | | |
| 10 | Типы текстов | Различать повествование, описание, рассуждение (П).  Объяснять, чем они отличаются (Н). | **Личностные УУД:**  - оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;  - анализировать тактичность речевого поведения в случае отказа;  - объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учет особенностей разных коммуникантов;  - объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей;  самоопределяться в жизненных ценностях.  **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  - учиться обнаруживать и формулировать совместно с учителем проблему;  - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **Познавательные УУД:**  **1 Общеучебные:**  - осознавать необходимость нового знания;  добывать новые знания из других источников самостоятельно и с помощью учителя;  - пользоваться приемами слушания и чтения учебного чтения;  - уметь передавать содержание текста в устной и письменной форме.  **2. Логические:**  - выполнять логическую цепь рассуждений;  составлять простой план текста;  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  - вступать в беседу на уроке и в жизни;  - слушать и понимать речь других;  - совместно договариваться о правилах общения и следовать им;  - оценивать корректность речевого поведения, вести этикетный диалог со значением «просьба», пользуясь различными этикетными средствами. | **Знать определения понятий:**  - текст;  - тема текста;  - основная мысль текста;  - заголовок текста;  - ключевые (опорные) слова.  **Уметь:**  -отличать текст от набора предложений;  - определять тему текста;  - подбирать заголовок, отражающий тему текста;  - определять основную мысль текста;  - подбирать заголовок, отражающий основную мысль текста;  - выделять ключевые (опорные) слова в тексте;  - определять тему текста по опорным словам;  - создавать текст на основе опорных слов; |
|  | **РАССУЖДЕНИЕ(3ч)** | | | |
| 11 | Рассуждение.  Примеры в рассуждении.  Ссылка на правило, закон.  Точные и неточные объяснения. | Определять задачу рассуждения: объяснить, доказать (П).  Называть части рассуждения (Н).  Вводить в рассуждение убеждающие примеры (Н).  Вводить в рассуждение ссылку на правило, закон (Н).  Моделировать текст рассуждения на темы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью учеников (Н).  Различать точные и неточные рассуждения (Н). | **Личностные УУД:**  - оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;  - анализировать тактичность речевого поведения в случае отказа;  - объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учет особенностей разных коммуникантов;  - объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей;  самоопределяться в жизненных ценностях.  **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  - учиться обнаруживать и формулировать совместно с учителем проблему;  - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **Познавательные УУД:**  **1 Общеучебные:**  - осознавать необходимость нового знания;  добывать новые знания из других источников самостоятельно и с помощью учителя;  - пользоваться приемами слушания и чтения учебного чтения;  - уметь передавать содержание текста в устной и письменной форме.  **2. Логические:**  - выполнять логическую цепь рассуждений;  составлять простой план текста;  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  - вступать в беседу на уроке и в жизни;  - слушать и понимать речь других;  - совместно договариваться о правилах общения и следовать им;  - оценивать корректность речевого поведения, вести этикетный диалог со значением «просьба», пользуясь различными этикетными средствами. | **Знать определения понятий:**  - текст;  - тема текста;  - основная мысль текста;  - заголовок текста;  - ключевые (опорные) слова.  **Уметь:**  -отличать текст от набора предложений;  - определять тему текста;  - подбирать заголовок, отражающий тему текста;  - определять основную мысль текста;  - подбирать заголовок, отражающий основную мысль текста;  - выделять ключевые (опорные) слова в тексте;  - определять тему текста по опорным словам;  - создавать текст на основе опорных слов; |
|  | **ОПИСАНИЕ(2ч)** | | | |
| 12 | Описание, признаки предмета.  Описание в объявлении,  загадки-описания, сочини  загадку. | Определять тему, основную мысль описания (Н).  Описывать хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли (Н).  Определять в тексте его описательный фрагмент (Н).  Сочинять загадку, в основе которой лежит описание (Н). | **Личностные УУД:**  - оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;  - анализировать тактичность речевого поведения в случае отказа;  - объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учет особенностей разных коммуникантов;  - объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей;  самоопределяться в жизненных ценностях.  **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  - учиться обнаруживать и формулировать совместно с учителем проблему;  - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **Познавательные УУД:**  **1 Общеучебные:**  - осознавать необходимость нового знания;  добывать новые знания из других источников самостоятельно и с помощью учителя;  - пользоваться приемами слушания и чтения учебного чтения;  - уметь передавать содержание текста в устной и письменной форме.  **2. Логические:**  - выполнять логическую цепь рассуждений;  составлять простой план текста;  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  - вступать в беседу на уроке и в жизни;  - слушать и понимать речь других;  - совместно договариваться о правилах общения и следовать им;  - оценивать корректность речевого поведения, вести этикетный диалог со значением «просьба», пользуясь различными этикетными средствами | **Знать определения понятий:**  - текст;  - тема текста;  - основная мысль текста;  - заголовок текста;  - ключевые (опорные) слова.  **Уметь:**  -отличать текст от набора предложений;  - определять тему текста;  - подбирать заголовок, отражающий тему текста;  - определять основную мысль текста;  - подбирать заголовок, отражающий основную мысль текста;  - выделять ключевые (опорные) слова в тексте;  - определять тему текста по опорным словам;  - создавать текст на основе опорных слов; |
|  | **НЕВЫДУМАННЫЙ РАССКАЗ(2ч)** | | | |
| 13 | Было или придумано,  части рассказа.  Хочу вам рассказать. | Анализировать невыдуманный рассказ о случае, который произошёл с рассказчиком (Н).  Определять части рассказа, соответствие его содержания и речевого оформления речевой задаче рассказчика (Н).  Реализовывать рассказ о случае из своей жизни (Н). | **Личностные УУД:**  - оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;  - анализировать тактичность речевого поведения в случае отказа;  - объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учет особенностей разных коммуникантов;  - объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей;  - самоопределяться в жизненных ценностях.  **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  - учиться обнаруживать и формулировать совместно с учителем проблему;  - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **Познавательные УУД:**  **1 Общеучебные:**  - осознавать необходимость нового знания;  добывать новые знания из других источников самостоятельно и с помощью учителя;  - пользоваться приемами слушания и чтения учебного чтения;  - уметь передавать содержание текста в устной и письменной форме.  **2. Логические:**  - выполнять логическую цепь рассуждений;  составлять простой план текста;  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  - вступать в беседу на уроке и в жизни;  - слушать и понимать речь других;  - совместно договариваться о правилах общения и следовать им;  - оценивать корректность речевого поведения, вести этикетный диалог со значением «просьба», пользуясь различными этикетными средствами. | **Знать,** что такое пересказ текста; подробный пересказ; краткий пересказ; план-оглавление.  **Уметь**  в пересказевоссоздавать содержание исходного текста, не исключая важных для понимания содержания фактов, не добавляя того, чего в тексте нет; в пересказе передавать основное содержание текста; соотносить текст и план; |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ(1ч)** | | | |
| 14 | Чему мы научились на  уроках риторики? | Реализовывать изученные типы текстов, речевые жанры (П).  Разыгрывать риторические игры (П). | **Личностные УУД:**  - оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;  - анализировать тактичность речевого поведения в случае отказа;  - объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учет особенностей разных коммуникантов;  - объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей;  - самоопределяться в жизненных ценностях.  **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  - учиться обнаруживать и формулировать совместно с учителем проблему;  - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **Познавательные УУД:**  **1 Общеучебные:**  - осознавать необходимость нового знания;  добывать новые знания из других источников самостоятельно и с помощью учителя;  - пользоваться приемами слушания и чтения учебного чтения;  - уметь передавать содержание текста в устной и письменной форме.  **2. Логические:**  - выполнять логическую цепь рассуждений;  составлять простой план текста;  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  - вступать в беседу на уроке и в жизни;  - слушать и понимать речь других;  - совместно договариваться о правилах общения и следовать им;  - оценивать корректность речевого поведения, вести этикетный диалог со значением «просьба», пользуясь различными этикетными средствами. | **Знать,** что такое пересказ текста; подробный пересказ; краткий пересказ; план-оглавление.  **Уметь**  в пересказевоссоздавать содержание исходного текста, не исключая важных для понимания содержания фактов, не добавляя того, чего в тексте нет; в пересказе передавать основное содержание текста; соотносить текст и план; |

**8.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

(34 часа- 1час в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во час. | Дата проведения | |
| По плану | Факт. |
|  | **Общение.** | **1** |  |  |
| 1 | Повторение изученного о значении речи, о некоторых средствах. Проверь себя. | 1 | 06.09 |  |
|  | **Наука риторика** | **3** |  |  |
| 2 | Значение риторики как предмета, который учит эффективному общению. | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Компоненты речевой ситуации: адресант и адресат, содержание высказывания. | 1 | 20.09 |  |
| 4 | Речевые роли. Кто- что- кому. Кому – кто. Адресат – адресант. | 1 | 27.09 |  |
|  | **Как мы говорим** | **5** |  |  |
| 5 | Громкость, темп и тон речи как средства выразительности устной речи. | 1 | 04.10 |  |
| 6 | То же слово, да не так бы молвить. | 1 | 11.10 |  |
| 7. | Настроение, чувства и тон говорящего. | 1 | 18.10 |  |
| 8 | Несловесные средства общения: мимика, взгляд, жесты, поза. | 1 | 25.10 |  |
| 9 | Говорящий взгляд. Подведение итогов. | 1 | 01.11 |  |
|  | **Учусь слушать** | **6** |  |  |
| 10 | Значение умения слушать. | 1 | 08.11 |  |
| 11 | Сигналы внимательного слушателя: выделять непонятные слова, понимать о чем и как говориться в услышанном тексте. | 1 | 15.11 |  |
| 12 | Культура поведения при слушании. | 1 | 22.11 |  |
| 13 | Слушаем и стараемся понять | 1 | 29.11 |  |
| 14 | Слушаем на уроке. | 1 | 06.12 |  |
| 15 | Слушаем целый день | 1 | 13.12 |  |
|  | **Вежливая просьба** | **2** |  |  |
| 16 | Просьба как этикетный речевой жанр. Словесные и несловесные средства выражения просьбы. | 1 | 20.12 |  |
| 17 | Прошу вас. Скрытая просьба. | 1 | 27.12 |  |
|  | **Учусь читать и писать** | **2** |  |  |
| 18 | Роль оформления письменного текста для его понимания. О чём говорит нам шрифт? | 1 | 01.02 |  |
| 19 | Значение схем, таблиц, рисунков, иллюстраций в учебных книгах. | 1 | 08.02 |  |
|  | **Текст. Тема и основная мысль** | **2** |  |  |
| 20 | Определение темы и основной мысли текста. | 1 | 15.02 |  |
| 21 | Роль опорных слов для определения темы и основной мысли текста. | 1 | 22.02 |  |
|  | **Пересказ.** | **3** |  |  |
| 22 | Создание текста на основе исходного. Подробный пересказ. | 1 | 01.03 |  |
| 23 | Краткий (сжатый) пересказ. Два приема сжатия текста. | 1 | 08.03 |  |
| 24 | План – оглавление книги.. | 1 | 15.03 |  |
|  | **Вежливый отказ** | **3** |  |  |
| 25 | Согласие или отказ как возможные ответы на просьбу. | 1 | 22.03 |  |
| 26 | Отказывай не обижая. | 1 | 05.04 |  |
| 27. | Ответы на отказ. | 1 | 12.04 |  |
|  | **Типы текстов** | **1** |  |  |
| 28 | Типы текстов. Повествование, описание, рассуждения. | 1 | 19.04 |  |
|  | **Рассуждение** | **2** |  |  |
| 29 | Рассуждение. Примеры в рассуждении. | 1 | 26.04 |  |
| 30 | Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения. | 1 | 03.05 |  |
|  | **Описание** | **2** |  |  |
| 31 | Описание как тип текста, в котором раскрываются признаки предметов. | 1 | 10.05 |  |
| 32 | Описания в объявлениях, в загадках. Сочини загадку. | 1 | 17.05 |  |
|  | **Невыдуманный рассказ** | **2** |  |  |
| 33 | Понятие о невыдуманном рассказе и его структуре. | 1 | 24.05 |  |
| 34 | Обобщение. Советы В. Мономаха. | 1 | 31.05 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Всего | 34 |  |  |

**9. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету.**

**Нормативные документы:**

1.Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М. : Просвещение, 2010. – 32с. – (Стандарты второго поколения).

2.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с. - (Стандарты второго поколения)

**Учебно-методическая литература для учителя:**

1.Методические рекомендации «Детская риторика» Ладыженская Т.А. Г.И. Сорокина М: Изд. «Баласс», «Ювента», 2013г.

**Литература для учащихся:**

Учебник-тетрадь «Детская риторика в рассказах и рисунках» Ладыженская Т.А. Г.И. Сорокина М: Изд. «Баласс», «Ювента», 20012г.

**Технические средства обучения:**

1.Мультимедийный проектор

2. Компьютер

**Интернет ресурсы:**

<http://www.school2100.ru/>

<http://www.school2100.ru/uroki/osn_programma/osn_programma1.php>