**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1Нормативные правовые документы, на основании которых разработана программа**

 Рабочая программа по учебному предмету окружающий мир составлена на основе:

 Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования,

 Основной образовательной программы начального общего образования школы,

 Примерной программы по предмету окружающий мир, авторской программы А.А.Вахрушева,, Д.Д.Данилова, А.С.Раутиана, С.В.Тырина «Окружающий мир» (Сборник программ«Образовательная система «Школа 2100»/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. - М.: Баласс, 2014),с.236.

**1.2Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Цель:

 Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Задачи:**

формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей;

развитие умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты;

 развитие *умения понимать и познавать окружающий мир*, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач;

формирование навыков соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

**1.3. Обеспеченность УМК**

1. Вахрушев А. А*.,* Бурский О.В., Раутиан А.С.Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета Земля»). Учебник в 2 частях.- М.: Баласс, 2013.

2. Вахрушев А. А*.,* Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс («Наша планета Земля»). – М.: Баласс, 2013

3. Вахрушев А. А*.,* Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для 2 класса. – М.: Баласс; Школьный дом, 2013– 48 с., ил.

4. Вахрушев А.А,Самойлова Е.А., Чиханова О.В. Окружающий мир («Наша планета Земля»). 2-й класс. Методические рекомендации для учителя.–М.: Баласс, 2013. – 416 с..

**1.4.Сроки реализации программы**

 Программа составлена и рассчитана на изучение окружающего мира во 2 классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

**1.5.Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий.**

 *-* технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог),технология продуктивного чтения и работа в малых группах.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

 **2.1.Специфика построения предмета, соотношение практической и теоретической части.**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания, и дает возможность обучающемуся ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках данного предмета удаётся решать проблемы, экологического образования и воспитания.

Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру, который его окружает.

Сквозные линии развития личности средствами предмета:

Знакомство с целостной картиной мира.

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру.

Разделы:

Человек и природа

Человек и общество

Особенности учебного комплекта.

Согласно принципу принцип минимакса, учебники содержат избыточные знания, которые обучающиеся могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в стандарт и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

**3.1.Определение места и роли учебного предмета в учебном плане**

 Согласно учебному плану, учебный предмет Окружающий мир входит в обязательную часть, является частью предметной области Обществознание и естествознание и на изучение в 1-4 классе отводится 2часа в неделю, всего 270часов.

**3.2. Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

 На изучение литературного чтения во 2 классе отводится 4 часа в неделю, 136часов.

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Природа** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

**Культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

**Наука** как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине и познанию закономерностей окружающего мира, природы и социума.

**Искусство** как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

**Человечество** как многообразие народов, культур, религий.

**Патриотизм** как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Социальная** солидарность как признание свободы личной и национальной.

**Гражданственность** как личная сопричастность идеям правого государства, гражданского общества.

**Семья** как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

**Труд и творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

**Традиционные российские религии** и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

**Здоровый образ жизни** в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

**Нравственный выбор** и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

**5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

 **Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

* осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
* осознание себя членом общества и государства;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* расширение сферы социально-нравственных представлений;
* способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду

 **Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира

 **Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир;
* владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
* умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из разных источников) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
* понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед

Предмет «Окружающий мир» воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных,

компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и и планеты Земля

**6.Содержание учебного предмета**

**«Наша планета Земля» (68 ч)**

 **Введение (4 ч)** Общие слова - понятия. Живая и неживая приро­да. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух - смесь газов. Вода - жидкость. Лёд - твёрдое тело. Смена состояний веществ.

 **Земля и солнце (16 ч)** Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток - направление на восход Солнца, запад - направление на закат Солнца, север - направление на Полярную звезду, юг - направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны (Изготовление солнечных часов.)

 Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, круго­светные путешествия, (лунное затмение, полёт в космос.)

 *Практическая работа* с глобусом. Глобус - модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная, или космос. Планеты и звёзды - небесные тела. Звёзды - самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля - планета. Солнце - звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна — спутник Земли. (Солнечное затмение. Цвет воздуха.)

 Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее - закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. (Невесомость.)

 Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле - Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси - причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. (Практическая работа с глобусом.)

 Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца -причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу тс своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). (Земля сохраняет тепло солнечных лучей.)

 Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их располо­жение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс - долгая зима и короткое лето, умеренный пояс - чередование зимы и лета, жаркий пояс - «вечное лето».

 Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с тер­мометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат - закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хоро­шей и плохой погоды.

 **Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч)** План и карта - изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус - уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк - большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида - материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктида - части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

 **Формы земной поверхности (7 ч)** Реки - постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра - природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточ­ные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро - Байкал. Каспийское море - самое большое озеро.

 Равнины - ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы - поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образо­вались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает.(Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения - результат смещения пластов Земли.)

 Полуострова - участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова - небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря - большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омываю­щие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира И ИХ местонахождение на карте. (Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.)

 *Экскурсия* «Формы земной поверхности» (проводится весной).

 **Земля — наш общий дом (11ч)** Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема - совместно обитающие живые организ­мы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения - «кор­мильцы». Животные - «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви -«мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества рас­тениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность.(Круговорот веществ.)

 Природные зоны - территории суши со сходными природными усло­виями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

 Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитате­ли. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий лет­ний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и раститель­ный мир. Расположение тундры на земном шаре. (Красная книга.)

 Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. (Как леса сменяют друг друга.)

 Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и рас­тительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

 (Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркогс пояса - саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозеленых лесов на земном шаре.)

 Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения И животные. Природные катастрофы в горах.

 Приспособление людей к жизни в различных природных услови­ях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собирание пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных - наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие - занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство - занятие жителей пустынь и гор. Города - место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов - политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

 *Экскурсия* «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

 **Части света (10ч)** Европа. Страны и города Европы (Великобритания. Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы - горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских ска­зок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия - родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

(Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы - коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка - вторая родина промыш­ленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка - родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легко­го дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия - родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида - самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кром­ки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.)

 Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди - главное богат­ство нашей страны. Древние мастера - гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

 **Наша маленькая планета Земля (3 ч)** Рост воздействия современ­ного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

 **Повторение пройденного материала -4 ч.**

 **Часы по усмотрению учителя -4ч.**

**7.Тематическое планирование по предмету**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы контроля планируемых результатов** |
| **метапредметные** | **предметные** |
|  | Введение (4ч) | *Характеризовать* отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н).*Сравнивать* природные объекты и изделия (искусственные предметы), выделяя их существенные свойства (П – на программном уровне).*Сравнивать* и различать объекты живой и неживой природы (П).*Наблюдать* объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности (П).*Приводить* примеры явлений природы (Н).*Приводить* примеры веществ, описывать их (Н).Называть особенности различных состояний веществ (П) |  |  |  |
| 1 | Земля и Солнце(16ч) | Самостоятельно и в группах *проводить* *наблюдения* явлений природы (Н).*Характеризовать* особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н).*Ориентироваться* на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П).*Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П)*Характеризовать* влияние притяжения Земли на земные явления (П)*Сравнивать и различать* день и ночь, времена года (Н).*Объяснять (характеризовать)* движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н).*Устанавливать* связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, *демонстрировать* эти движения на модели (П)*Самостоятельно наблюдать* природу и описывать её состояния (Н).*Измерять* температуру воздуха, воды с помощью термометра (Н).*Сравнивать* погоду и климат (П).*Наблюдать* простейшие опыты по изучению свойств воды.*Наблюдать* простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.*Характеризовать* круговорот воды в природе (Н) | формирование монологической речи учащихсяумение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства. | – элементарные сведения о трех состояниях веществ;– что Земля имеет форму шара, что горизонт – воображаемая линия, основные стороны горизонта, элементарные сведения об астрономии(космос, небесные тела, планеты, звезды);– закон всемирного тяготения;– связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли, ее вращением вокруг Солнца.Уметь использовать законы и правила для осмысления | Проверочная работа № 1Проверочная работа № 2Контрольная работа № 1Проверочная работа № 3Проверочная работа № 4Контрольная работа № 2 |
| 2 | Глобус и карта(8ч) | *Характеризовать* глобус, карту и план, их условные знаки (Н).*Определять* объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).*Находить и определять* географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).*Работать* с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П).*Моделировать* формы поверхности из песка, глины или пластилина (П) | умение составлять устный рассказпроводить наблюдения, опыты.устанавливать причинно-следственные связи. | – различать утро, день, вечер, ночь; времена года по основным признакам; – пользоваться календарем и часами;– показывать линию горизонта; – определять стороны горизонта по компасу; – описывать погоду, определять температуру с помощью термометра | Проверочная работа № 5Проверочная работа № 6Проверочная работа № 7 |
| 3 | Формы земной поверхности(7ч) | *Сравнивать* и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности (Н).*Находить* на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.*Определять* направления течения рек по карте и глобусу (П).*Характеризовать* круговорот воды в природе (Н)*Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные знания (П) | умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.умение использовать готовые модели (глобус, карта) для изучения свойств и качеств предметов. | – что глобус – модель Земли; – условные обозначения на карте и глобусе; – части света, материки и океаны; – характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов.Владеть элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений).Уметь: – показывать на карте части света, материки и океаны;– находить и показывать на карте равнины горы, реки, озера, моря, океаны. | Проверочная работа № 8Контрольная работа № 3 |
| 4 |  Земля — наш общий дом (11ч) | *Характеризовать* экосистемы (на одном-двух примерах) (П)*Описывать* климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).*Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).сведения (П).*Объяснять* влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н)*Находить* на карте изученные природные зоны (П)*Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).*Объяснять* влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н).Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности) | умение рассматривать предметы окружающего мира, выделять их признаки и свойства.умения задавать и отвечать на вопросы, составлять рассказ по плану.умения замечать изменения, происходящие с объектом.умение работать в группах. | Знать понятие экосистемыприродных зон на поверхности земли. – показывать по карте природные зоны;-распознавать ландшафты основных природных зон, перечислять порядок их расположения;– называть зоны холодного, умеренного, жаркого пояса, показывать их на карте;– объяснять особенности каждой зоны, ее климата, взаимную приспособленность живых организмов-членов экосистемы, их зависимость от неживых компонентов и влияние на них. | Проверочная работа № 9Проверочная работа № 10 |
| 5 | Части света(10ч) | *Обсуждать* особенности двух-трёх стран мира (Н).Практическая работа: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте (П).*Находить* дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П)Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию России, её государственную границу (Н).Находить на карте России родной регион (Н) | формирование монологической и диалогической речи учащихсяумение работать с источниками информации: справочниками, энциклопедиямиумение работать в группах. | Уметь показывать на карте части света, основные географические объекты на физической карте в разных частях светаЗнать и уметь показывать на карте крупнейшие страны и городаЗнать русских путешественников.Уметь использовать карту для получения новой информации | Проверочная работа № 11Проверочная работа № 12Проверочная работа № 13Контрольная работа № 4 |
| 6 | Наша маленькая планета Земля(3ч) | *Анализировать* влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н).*Моделировать* ситуации по сохранению природы и её защите (Н) | нахождение необходимого учебного материала, умение ориентироваться в информационных потоках окружающегомира. | Знать о возрастающем разрушении нашей планеты человеком и способах ее спасения. Беречь богатства природы в повседневной жизни |  |
|  | Повторение пройденного материала(4ч) |  |  |  | Контрольная работа №5Итоговая комплексная работа |
|  | Часы по усмотрению учителя(5ч) |  |  |  |  |
|  | Итого (68ч) |  |  |  |  |  |

**8.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов | Дата проведения |
| По плану | По факту |
| 1 | Как мы будем учиться | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Общие слова - понятия | 1 | 05.09 |  |
|  | РАЗДЕЛ 1.1. Наша планета Земля. |
| 3 | Из чего состоят все пред­меты. Смена состояний веществ. | 1 | 11.09 |  |
| 4 | Повторение. Проверочная работа по теме:Понятия и состояния веществ | 1 | 12.09 |  |
| 5 | Природные часы, кален­дарь и компас | 1 | 18.09 |  |
| 6 | Практическая работа с компасом. |  | 19.09 |  |
| 7 | Земля имеет форму шара | 1 | 25.09 |  |
| 8 | Глобус - модель Земли | 1 | 26.09 |  |
| 9 | Повторение. Проверочная работа по теме: Ориентация на местности.  | 1 | 02.10 |  |
| 10 | Контрольная работа по теме :Понятия и вещества. Ориентация на местности. | 1 | 03.10 |  |
| 11 | Земля в космосе. | 1 | 09.10 |  |
| 12 | Притяжение Земли. | 1 | 10.10 |  |
| 13. | Смена дня и ночи.  | 1 | 16.10 |  |
| 14. | Практическая и работа по теме «Вокруг своей оси». | 1 | 17. 10 |  |
| 15 | Смена времен года | 1 | 23, 10 |  |
| 16 | Закрепление знаний о смене времён года. | 1 | 24.10 |  |
| 17 | Где на Земле теплее | 1 | 30.10 |  |
| 18. | Погода и климат | 1 | 31.10 |  |
| 19 | Погода зависит от климата. | 1 | 13.11 |  |
| 20 | Урок-тренинг.  | 1 | 14.11 |  |
| 21 | Проверочная работа по теме «Движение Солнца и Земли. | 1 | 20.11 |  |
| 22 | Контрольная работа по теме: «Небесные тела. Смена времён года и частей суток.  | 1 | 21.11 |  |
| 23 | План местности. | 1 | 27.11 |  |
| 24 | От плана к карте. | 1 | 28.11 |  |
| 25 | Глобус и карта | 1 | 4.12 |  |
| 26 | Повторение. Проверочная работа по теме:» План, карта и глобус.» | 1 | 5.12 |  |
| 27 | Что изображают на карте | 1 | 11.12 |  |
| 28 | Путешествие по картам. | 1 | 12.12 |  |
| 29 | Материки и океаны | 1 | 18.12 |  |
| 30 | Повторение , Проверочная работа по теме: Части света, материки и океаны на карте,» | 1 | 19.12 |  |
| 31 | Реки и озера | 1 | 25.12 |  |
| 32 | Пресная вода в природе. Начало работы над проектом «Моя страна» | 1 | 26.12 |  |
| 33 | Равнины и горы | 1 | 15.01 |  |
| 34 | Рождение гор и их превращение в равнины. | 1 | 16.01 |  |
| 35 | Повторение .Проверочная работа по теме: « Реки и озёра, горы и равнины». | 1 | 22.01 |  |
| 36 | Моря и острова.  | 1 | 23.01 |  |
| 37 | Обитатели морей. Проверочная работа по теме: «Моря и острова.» | 1 | 29. 01 |  |
| 38 | Учимся решать жизнен­ные задачи. Контрольная работа по теме: «Глобус и карта». | 1 | 30.01 |  |
| Раздел 2 Земля- наш общий дом. |
| 39 | Экологические системы.  | 1 | 04.02 |  |
| 40 | Круговорот веществ.  | 1 | 08.02 |  |
| 41 | Природная зональность | 1 | 11.02 |  |
| 42 | Природные зоны холод­ного пояса | 1 | 15.02 |  |
| 43 | Леса умеренного пояса | 1 | 18.02 |  |
| 44 | Засушливые зоны уме­ренного пояса. | 1 | 22.02 |  |
| 45 | Путешествие в теплые края (Самост. подготовка докладов)  | 1 | 25.02 |  |
| 46 | Горные экосистемы | 1 | 29.02 |  |
| 47. | Повторение. Проверочная работа по теме: «Природная зональность». | 1 | 03.03 |  |
| 48. | Люди, города и страны.  | 1 | 07.03 |  |
| 49. | Повторение. Проверочная работа по теме: «Политическая карта» | 1 | 10.03 |  |
| 50. | Контрольная работа по теме: «Природная зональность». |  | 14.03 |  |
| 51. | Путешествие тучки по Европе | 1 | 17.03 |  |
| 52. | Путешествие второй тучки | 1 | 21.03 |  |
| 53. | Начало работы над проектом «Всемирная выставка». | 1 | 24.03 |  |
| 54. | Азия | 1 | 04.04 |  |
| 55. | Путешествие в дальние страны. Африка.  | 1 | 07.04 |  |
| 56. | Америка. | 1 | 11.04 |  |
| 57 | Австралия. Антарктида. | 1 | 14.04 |  |
| 58.  | Россия - наша родина.  | 1 | 18.04 |  |
|  59. | Люди – главное богатство нашей страны. Проверочная работа по теме: «Россия- наша страна». | 1 | 21.04 |  |
|  60 | Экскурсия « Формы зем­ной поверхности».  | 1 | 25.04 |  |
| 61. |  Экскурсия « Наша природная зона». | 1 | 28.04 |  |
| 62 | Наша маленькая планета Земля, | 1 | 02.05 |  |
| 63 | Может ли человек быть частью экосистемы. | 1 | 05.05 |  |
| 64 | Урок повторения. Экскурсия в эколого-эстетический центр «Гармония» | 1 | 09.05 |  |
| 65 | Проверочная работа по теме: Человек и природа. | 1 | 12.05 |  |
| 66 | Учимся решать жизнен­ные задачи | 1 | 16.05 |  |
| 67 | Контрольная работа по теме: Земля- наш общий дом. |  | 19.05 |  |
| 68 | Обобщающий урок «Наша планета-Земля». Экскурсия в музей |  | 23.05 |  |
|  | Итого: | 68 |  |  |

**9. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету.**

**Нормативные документы:**

 Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.Изд. 2-е, доп. - М.: Баласс, 2011),

**Учебно-методическая литература для учителя:**

1.Вахрушев А. А*.,* Бурский О.В., Родыгина О.А Учебно-методическое пособие «Мои первые опыты» к учебнику «Окружающий мир» для 1-2 классов. - М.: Баласс, 2013

2.Вахрушев А.А,Самойлова Е.А., Чиханова О.В. Окружающий мир («Наша планета Земля»). 2-й класс. Методические рекомендации дляучителя.–М.: Баласс, 2013. – 416 с..

 наглядные материалы по окружающему миру для 2-го класса (авторы А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.В.Чиханова).

Литература для учащихся:

1. Вахрушев А. А*.,* Бурский О.В., Раутиан А.С.Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета Земля»). Учебник в 2 частях.- М.: Баласс, 2013.

2. Вахрушев А. А*.,* Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс («Наша планета Земля»). – М.: Баласс, 2013

3. Вахрушев А. А*.,* Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для 2 класса. – М.: Баласс; Школьный дом, 2013– 48 с., ил.

4. Вахрушев А.А,Самойлова Е.А., Чиханова О.В. Окружающий мир («Наша планета Земля»). 2-й класс. Методические рекомендации для учителя.–М.: Баласс, 2013. – 416 с..

**Демонстрационные пособия:**

1. наглядные материалы по окружающему миру для 2-го класса (авторы А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, Онатуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
2. гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
5. географические и исторические карты;
6. предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
7. .В.Чиханова)..

**Технические средства обучения:**

 Мультимедийный проектор

 Компьютер

**Интернет ресурсы:**

 [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)

 <http://school-collection.edu.ru>

 <http://window.edu.ru>

 [www.edu.ru](http://www.edu.ru)