ТЕМА УРОКА : ВОССТАНОВЛЕНИЕ ДЕФОРМИРОВАННОГО ТЕКСТА

ЦЕЛЬ: Продолжить обучение созданию хорошего (грамотно построенного) текста.

ЗАДАЧИ: Учить использовать понятия тема и главная мысль текста при обдумывании содержания текста и его озаглавливании;

- учить продумывать содержание и порядок предложений в тексте;

- напомнить о границах предложений, связи слов в них.

-Совершенствовать работу в парах; развивать умение оценивать ответы друг друга и собственную работу на уроке.

ХОД УРОКА:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Доска |
| 1. Организационный момент. | 1 мин | - Поздоровайтесь с гостями. - Закройте глазки и представьте себе, с каким настроением вы хотите закончить сегодняшний урок… | Приветствуют гостей. |  |
| 2. Постановка учебной задачи. | 3 мин | - Вспомните, что мы с вами изучали на прошлых уроках? Продолжаем работу над текстом. Как сделать текст хорошим?- | - Что такое текст?- Как его построить.1. Понятна тема.
2. Ясна главная мысль.
3. Каждое предложение вносит что-то новое.
4. Предложения располагаются по порядку.
5. Слова в предложении связаны по смыслу.
 | План работы над текстом:-Определить тему.-Выяснить главную мысль.-Каждое предложение вносит что-то новое-Предложения располагаются по порядку.-Слова в предложении связаны по смыслу. |
| 3. Установка на выполнение учебной задачи. | 3 мин. | - Вспомните пирамидку. Всё как в ней. Помните, на что насаживаются в игрушке колечки?- Вот и в тексте есть такой стержень: тема и главная мысль. Не решишь, о чём и что хочешь сказать – не создашь хороший тест, как без стержня не соберёшь пирамидку. - Ошибка в построении текста:- повторение слов;- Я надеюсь, что таких ошибок у вас не будет ни на этом уроке, ни потом. | - На стержень.  | Слайд. |
| 4. Восстановление деформированного текста.а) вступительная беседа | 2 мин. | - Сегодня вас ждёт увлекательная работа: вы будете ремонтировать текст. Оказывается, текст тоже может сломаться. А как по-другому назвать сломанную вещь?- Как вы предлагаете назвать текст,который сломался? Догадались, что значит «деформированный»?- А как вы думаете, каким образом появляются в лесу новые деревья?-Кто это? (на доске: со.ка) Вот вы уже и начали восстанавливать слова. -Верите ли вы, что сойка может посадить дерево? Но как же? Ведь у неё нет лопаты, да и рук нет! Дело в том, что сойка, заготавливая корм на зиму, прячет некоторые жёлуди в опавшую листву, в землю, а потом про них забывает. Жёлуди и прорастают.-Кто догадался, о чём будет наш текст?- Давайте попробуем восстановить ход событий. Как же это происходит? | - Ответы детей. | Тема: Восстановление деформированного текста.Слайд (сойка) |
| б) работа над текстом | 3 мин. | - Выберите и положите полоски сначала оранжевого цвета, потом белого, зелёного, жёлтого, синего цветов. - Прочитайте «предложение» из слов оранжевой полоски.Аналогичная ситуация с полосками других цветов. | - Между словами нет связи, поэтому предложения ещё нет. Нужно изменить порядок слов. | - На доске полоски раз- ного цвета с написан- ными предложениями. Слова даны вразнобой:- сойка, от, д.л.ко, дуба, жёлуди, уносит;-под, .на, мох, пл.ды, прячет;- сне., з.мой, копает, и, ищет, жёлуди, птич?ка;-в, остаётся, много, но, з.мле, ж.лудей;- из, в.сной, них, вырастут, ду.ки, м.л.дые  |
| в) работа в парах | 5 мин. | (Детям розданы конверты со словами, записанными на полосках определённого цвета.)- Поработайте в паре, составьте грамотное предложение.- Получился тест?- Почему? - Вспомните пирамидку и представьте, что колечки на её стержень мы надеваем не по порядку (большие-поменьше-ещё меньше), а как придётся. Красивая, стройная получится игрушка или «каракатица»? Вот так и в тексте… Каждое предложение должно быть на своём месте.-Первое предложение особое. Оно как бы открывает дверь в текст, помогает войти и познакомиться с темой, а часто и с главной мыслью. Подумайте, какое же будет первым?- Последнее показывает: развитие мысли закончилось.- ПОСМОТРИТЕ! Удалось нам избежать ошибки, о которой я вас предупреждала? | Работа в парах. Проверка. Оценивание. Выбор лучшего результата.- Нет!- Нет связи между предложениями.Дети составляют связный текст.-Да! Сойка – она – птичка ! | - 5 предложений, в которых слова связаны по смыслу. |
| г) выбор заглавия | 1 мин. | - Какое точнее называет тему текста?- Почему другие менее подходят? | - Объяснения и доказательства детей. | 1. Сойка.
2. Сойкины дубки.
3. Молодые дубки.

(слайд) |
| д) главная мысль | 1 мин. | - Как вы думаете, какова главная мысль текста? Зачем нам автор рассказал эту историю? (Наблюдать, запоминать, не нарушать природные невидимые нити, не вмешиваться в жизнь природы)-Кто из вас старается жить по таким правилам? | - Ответы детей. |  |
| 5) Решение орфографических задач. | 6 мин. | - Как оформляется предложение на письме?- Какие орфографические задачи можете решить? (Верни пропажу: вставь пропу- щенные буквы, объясни их написание).  | - Большая буква в начале, точка в конце.- Ответы детей. | а,е,о,о,и,г, к,е, и,е,е,о, о, а, б, п |
| 6) Физминутка | 5 мин. |  | -Кто-то утром не спешаНадувает жёлтый шар. А как выпустит из рук, Станет вдруг светлей вокруг…Потому что СОЛНЫШКО!!! |  |
|  |  | - Подарите солнышко (шарик) друг другу лёгким дуновением… |  |  |
| 7) Запись текста | 10 мин. | - Подул ветерок, и предложения разлетелись. -Почему заглавие не улетело?Вспомните о нашей работе, восстановите текст и запишите его.- Можете пользоваться записью на доске, можете – помощью слайда. (Для неуверенных- дополнительная помощь). | -Ответы. | -На слайде: порядок предложений. |
| 8) Итог урока. | 3 мин. | - Что интересного узнали? О чём надо помнить, составляя текст? Кто прочитает свой текст?- Памятка с пропущенными ключевыми словами.-Оценка.- Продолжите моё высказывание: «Сегодня на уроке я узнал…» | -Чтение 1-2х текстов |  |
| 9)Рефлексия. | 2 мин. | -Кто хочет показать своё настроение? | . |  |