**Содержание, задачи, формы внеурочной деятельности.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности и учебный план образовательного учреждения являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности на ступень обучения. План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности прописываются в пояснительной записке основной образовательной программы. План внеурочной деятельности включается отдельным разделом в основную образовательную программу. Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности включаются в раздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов». Особенности внеурочной деятельности должны быть отражены в Программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Под внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить следующие ***задачи:***

 обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

 закрепить и научить использовать на практике отдельные аспекты содержания программ учебных предметов, курсов;

 способствовать благоприятной адаптации ребенка в школе;

 оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

 улучшить условия для развития ребенка;

 учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

***Направления*** ***внеурочной деятельности*** определяются в соответствии с направлениями развития личности. Среди них:

 спортивно-оздоровительное;

 духовно-нравственное;

 социальное;

 общеинтеллектуальное;

 общекультурное.

***Формы организации внеурочной деятельности:*** экскурсии, кружки, секции, викторины, олимпиады, конкурсы, элементы поисковой деятельности, общественно полезные практики, игры, досуговое общение, художественное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческие мероприятия и т. д.

Формы организации внеурочной деятельности и чередование учебной и внеурочной деятельностив рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования каждое образовательное учреждение выбирает самостоятельно.

**Организационные модели внеурочной деятельности.**

Исходя из задач, форм, содержания внеурочной деятельности, учитывая опыт пилотных школ Краснодарского края, возможно использование следующих моделей организации внеурочной деятельности:

***1. Модель «школы полного дня»*** (с участием воспитателей групп продленного дня).

*Требования:*

– создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

– создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

*Преимущества:*

– содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

– создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

– активная поддержка детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

– построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;

– опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ;

– создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание;

– сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

***2. Оптимизационная модель*** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

*Требования:*

– обязательное участие всех педагогических работников данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие);

– координирующая роль классного руководителя, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения.

*Преимущества:*

– создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений.

***3. Модель, осуществляемая классным руководителем*** (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т. д.).

*Требования:*

– ведущая роль классного руководителя, который организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности, обучающейся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

– создание системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

– организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

*Преимущества:*

– создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений.

***4. Инновационно-образовательная модель*** (на основе деятельности инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении).

*Требования:*

– разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности;

– тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

*Преимущества:*

– высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности;

– научно-методическое сопровождение их реализации;

– уникальность формируемого опыта.

***5. Смешанная модель.***

В соответствии с конкретными условиями, имеющимися в общеобразовательных учреждениях, возможна произвольная компановка структурных элементов любой из перечисленных моделей. При этом сохраняют свою актуальность соответствующие требования и преимущества.

Независимо от выбранной модели необходимо соблюдать следующие **условия и рекомендации:**

– содержание рабочих программ, входящих в модель внеурочной деятельности, должно соответствовать возрастным возможностям младших школьников;

– внеурочная деятельность обеспечивает удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге, в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, их участие в работе детских общественных объединений и организаций;

– название и программное содержание внеурочных форм соответствуют направлению воспитательной деятельности;

– объём аудиторной работы с младшими школьниками доведен до мимимума;

– планируемые воспитательные результаты достаточно конкретизированы соответственно содержанию рабочих программ и дифференцированы по уровням их достижения;

– структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует общим правилам разработки программ внеурочной деятельности (методический конструктор внеурочной деятельности школьников);

– прослеживается содержательное отличие внеурочных занятий в зависимости от организационной формы, так как иногда темы и содержание кружковой, клубной, студийной и другой работы идентичны;

– предлагаемые формы контроля результатов не должны являться формами контроля учебных достижений; предпочтительно учитывать спортивные и творческие успехи учащихся, уровень их социальной активности;

– в рабочих программах указываются способы диагностики развития личности воспитанника, уровня развития детского коллектива как важнейшего условия развития личности ученика;

– разработан определенный режим и расписание проводимых занятий;

– помимо учебных кабинетов, для внеурочной деятельности активно используются игровые уголки, спортзал, компьютерные классы, актовый зал, библиотечно-информационный центр, музей, помещения дополнительного образования.

Для реализации внеурочной деятельности программы курсов предполагают как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками – «интенсивами» (походы, экспедиции, экскурсии и т. д.). Возможно часть часов внеурочной деятельности использовать в период каникул для организации тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей, педагогическими кадрами школы.

**Режим внеурочных занятий** в отдельно взятых классах, в смешанных группах, а также расписание проведения «интенсивов» (если есть) могут отличаться в каждом отдельном образовательном учреждении.

 В общеобразовательных учреждениях возможно использование линейного и нелинейного расписания урочных и внеурочных занятий. При линейном расписании учебного процесса внеурочные занятия проводятся до или после уроков. При нелинейном – уроки чередуются с занятиями по внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается руководителем образовательного учреждения.

**Способы реализации модели внеурочной деятельности.**

ОУ в зависимости от конкретных условий и возможностей, в соответствии с общеобразовательной программой, с учетом пожеланий родителей и обучающихся выбирает способы реализации модели внеурочной деятельности.

**Первый способ** предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

*Преимущества* первого способа:

 создание условий младшим школьникам для реального выбора наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности;

 обеспечение возможности для обучающихся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года исходя из психофизиологических особенностей учащихся начальной школы);

 обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.

**Второй способ** основан на использовании метода проектов. *Содержательные аспекты* метода выбираются в соответствии с основными направлениями развития личности, **традициями образовательного учреждения**, региональными особенностями осуществления образовательного процесса. Например: «Стану олимпийцем», «Семейные традиции народов Кубани», «Земля отцов – моя земля», «Кубань – многонациональный край» и др.

Содержание каждого проекта может обеспечивать реализацию всех направлений развития личности при возможном выделении наиболее значимых (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное). **Каждый проект** имеет свои цели, формы организации деятельности детей и формы представления результатов.

Необходимо особо обратить внимание на *организационные аспекты*:

1) проекты могут разворачиваться последовательно или параллельно в течение учебного года;

2) время для реализации проектов, в том числе каникулярное (или в выходные дни, если пятидневная учебная неделя), определяется в зависимости от содержательного наполнения проектов;

3) проекты могут быть реализованы как в первый год обучения школьников, так и спроектированы в целом на первую ступень общего образования;

4) проект предназначается как для классов, так и для групп детей;

5) организацию внеурочной деятельности осуществляют: классный руководитель, учителя-предметники, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, школьный психолог, педагоги дополнительного образования данного образовательного учреждения (школы), социальные педагоги и старший вожатый.

*Преимущества* второго способа:

 учет различных условий организации образовательного процесса (для малокомплектных школ, для сельских и городских школ, для различных видов образовательных учреждений – прогимназий, гимназий, лицеев);

 обеспечение возможности для обучающихся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года исходя из психофизиологических особенностей учащихся начальной школы);

 обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.

*Шипулина Н. А., главный специалист-эксперт отдела общего образования Департамента образования и науки.*

*Галутво Л. М., проректор по научной и проектной деятельности ГОУ ККИДППО.*

*Мекерова Г. Г., профессор кафедры начального образования ГОУ ККИДППО.*

*Кирюхин О. А., и. о. заведующего кафедрой начального образования ГОУ ККИДППО.*

\* http://imc-abinsk.kubannet.ru/gos.html