**Календарно -тематическое планирование по информатике (35 часов). 3 класс .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Фактическая дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты:****предметные, метапредметные (познавательные, регулятивные и коммуникативные), личностные.** |
| 1 | 03.09 |  | Человек и информация |  Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни. Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни. Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере. Формирование понятия «Главное». |
| 2 |  10.09 |  | Источники и приемники информации |
| 3 | 17.09 |  | Искусственные и естественные источники информации |
| 4 | 24.09 |  | Носители информации |
| 5 | 01.10 |  | Что мы знаем о компьютере |
| 6 | 15.10 |  | Работа со словарем. Подготовка к контрольной работе |
| 7 | 22.10 |  | Контрольная работа № 1 |
| 8 | 29.10 |  | Немного истории о действиях с информацией |  Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры из повседневной жизни, а также межпредметные связи с уроками окружающего мира. Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютер  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком Формирование понятия «Главное» Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать проблемный диалог |
| 9 | 05.11 |  | Сбор информации |
| 10 | 12.11 |  | Представление информации |
| 11 | 26.11 |  | Кодирование информации |
| 12 | 03.12 |  | Декодирование информации |
| 13 | 10.12 |  | Хранение информации |
| 14 | 17.12 |  | Обработка информации |
| 15 | 24.12 |  | Контрольная работа № 2 |
| 16 | 14.01 |  | Объект |  Актуализация сведений из личного жизненного опыта: вводная информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, таблицами разного вида Формирование понятия «Главное» Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела. Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере) Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах |
| 17 | 21.01 |  | Имя объекта |
| 18 | 28.01 |  | Свойства объекта |
| 19 | 04.02 |  | Общие и отличительные свойства |
| 20 | 18.02 |  | Существенные свойства и принятие решения |
| 21 | 25.02 |  | Элементный состав объекта |
| 22 | 04.03 |  | Действия объекта |
| 23 | 11.03 |  | Отношения между объектами |
| 24 | 18.03 |  | Повторение, работа со словарем |
| 25 | 01.04 |  | Контрольная работа № 3 |
| 26 | 08.04 |  | Информационный объект и смысл |  Актуализация сведений из личного жизненного опыта: информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, списком, сноской Формирование понятия «Главное» Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация разделаФормирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных система |
| 27 | 15.04 |  | Документ какинформационный объект |
| 28 | 22.04 |  | Электронный документ и файл |
| 29 | 29.04 |  | Текст и текстовый редактор |
| 30 | 06.05 |  | Изображение и графический редактор |
| 31 | 06.05 |  | Схема и карта |
| 32 | 13.05 |  | Число и программный калькулятор |
| 33 | 13.05 |  | Таблица и электронные таблицы |
| 34 | 20.05 |  | Контрольная работа № 4 |
| 35 | 27.05 |  | Годовая контрольная работа, тестирование |