**Строчная и заглавная буквы *Д, д***

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления умения писать заглавную и строчную буквы *Д*, *д*; использовать на письме заглавную букву; содействовать развитию моторики, фонематического слуха; способствовать воспитанию аккуратности |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Называют правильно элементы букв *Д*, *д*;анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных буквах; списывают без ошибок печатный шрифт; выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [д]; соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; понимают значения «один», «много»: употребляют в речи и записывают с заглавной буквы названия знакомых городов и рек |
| **Личностные  результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу урока и осуществляют ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого-звуковой анализ слов.  ***Коммуникативные:*** проявляют уважительное отношение к мнению товарищей |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Строчная и заглавная буквы *Д*, *д* звуки [д],[д’], печатная и письменная буквы, слого-звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных |
| **Образовательные  ресурсы** | Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы,  методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация  начала урока** | Фронтальная, индивидуальная | *Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебной тетради «Прописи 3», ручки, карандаши)* | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок | Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок | Индивидуальный.Проверка готовности к уроку |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Вступительное слово учителя | -Посмотрите внимательно на доску. Что можете сказать?  -На какие группы можно разделить?  -Какая картинка лишняя? Почему?  - Как вы думаете какая тема урока?  – Сегодня мы закрепляем навыки письма заглавной и строчной букв *Д, д* | Внимательно  слушают  Животные, люди  Дети  Закрепление строчной и заглавной буквы Д,д | Принимают  учебную задачу |  |
| **III. Обобщение знаний и способов  деятельности.**  1. Пальчиковая гимнастика | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Упражнение для развития  мелкой  моторики | – Подготовим руку к письму.  F:\1 класс\пальчики здороваются.jpg | *Большой пальчик здоровается с каждым пальчиком.* | Внимательно  слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя | Индивидуальный. Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Правила посадки за столом во время письма | Индивидуальная. Практический | – Проверим посадку, правила обращения  с ручкой.  Я тетрадь свою открою  И наклонно положу  Я друзья от вас не скрою  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо не согнусь  За работу я возьмусь. | Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку | Правильно держат осанку при письме, верно обращаются с ручкой | Индивидуальный. Проверка пра- вильной посадки при письме, верного обращения с ручкой |
| 3. Работа  в «Прописи3» (с. 18). Написание строчной и заглавной букв *Д, д* | Фронтальная индивидуальная. Практический, наглядно-демонстрационный, словесный  Игра | - Расскажите все про букву Д.  - На что похожа буква д?  *Этот домик – буква “Д”, В домике – окошко.*  - Назовите слова на букву Д.  - Из каких элементов состоит заглавная буква Д и строчная буква д?  - Найдите элементы на доске.  – Посмотрите эти элементы записаны у вас в прописи на с. 18?  - В каких буквах встречались эти элементы? (*а, о, у*)  - Посмотрите на узор на что похож?  – Обведите узор по контуру.  -Посмотрите на следующую строчку Какие буквы там прописаны?  -Показ написания букв учителем  -- Почему одна буква больше, а другая меньше? Зачем нужны заглавные буквы?  *Помни, пишутся всегда С большой буквы города, Реки, страны и моря И фамилия моя!*  – Напишите сочетания букв *Дд в прописи.*  *Игра мягкий и твердый звуки д* | Согласный, звонкий, бывает твердым и мягким, парный.  На волну  Выполняют письмо букв, узора, элементов букв  Если звук д-твердый встаньте, если звук д-мягкий-хлопок | Правильно ориентируются в рабочей строке. Анализируют начертание строчных и заглавных букв | Индивидуальный. Правильное называние и написание элементов заглавной и строчной букв *Д*, *д* |
| 4. Слого-звуковой анализ слов | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Практический. Беседа, письмо, анализ слов | - Прочитайте слова. Днепр, Дима, Дон  - Найдите лишнее? Почему?  А что означают оставшиеся слова?  Как записать названия рек?  - Прочитайте первое название реки.  - Кто из вас слышал такое название реки?  - Раскрасьте схему. Давайте проверим  - Река Дон находится на территории России.  – Выполните слого-звуковой анализ слов *Дон*, *Днепр*.  - На прищепках выполните звуко-буквенный анализ.  – Сколько слогов в слове *Дон*?  – Сколько звуков?  – Назовите слог слияния?  Река Днепр находится на территории Украины.  - Какая река бежит в нашем районе? Посмотрите на карту нашего района.  - А в Абакане?  - В переводе с хакаского - Медвежья кровь  Провести по аналогии анализ слова *Днепр*.  – Запишите слова | Дима - имя  Названия рек  *Дон*  *На доске, прищепки*  *– Один слог.*  *– Три звука.*  *– Слиянием соглас- ного с гласным и со- гласным*  Чулым  река Абакан | Выполняют слого-звуковой анализ слов | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, письмо |
| 5. Запись предложения по образцу | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, | – Прочитайте предложение.  -Что такое предложение?  – Какое предложение по цели высказывания? | *– Дон, Днепр – реки.*  *– Повествова- тельное.* | Записывают  предложение,  читают, соблюдая интонацию, | Индивидуальный, фронтальный.  Самостоятельное письмо предло- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| (с. 18) | практический. Беседа, чтение,  письмо | – Как на письме оформляются предложения?  – Что такое Днепр и Дон?  – Запишите предложения в тетрадь | *– Предложение начинается с заглавной  буквы, в конце ставится точка.*  Пишут | обобщают  предметы | жения, устные ответы, чтение |
| 6. Физкультминутка | Коллективная, индивидуальная. Практи- ческий | Встаньте дружно из-за парт, И скорее стройтесь в ряд! Повернитесь вправо, влево, Наконец присядьте смело! Поработаем ногами, Поработаем руками! Улыбнемся: день хороший, И похлопаем в ладоши! | *Дети встают друг за другом,*  *Повороты влево,вправо*  *Приседания.*  *Шаги на месте*  *Рывки руками*  *Хлопки*  *Садятся за парты* | Осуществляют  профилактику утомления | Фронтальный. Правильное выполнение упражнений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Работа с пословицей.  Письмо  с печатного шрифта | Групповая, индивиду-альная.  Словесный, практический. Беседа, письмо | – Прочитайте последнее предложение.  Что это?  – Объясните, как вы понимаете ее смысл:  *Без трудов нет плодов*  – Какой шрифт использован?  – Спишите с печатного шрифта письменным | *–Пословица.*  Объясняют смысл  пословицы.  *– Печатный.*  Пишут | Преобразуют печатный текст в письменный. Анализи- руют пословицу, высказывают свое мнение | Групповой, индивидуальный. Устные ответы, письмо |
| **IV. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная Словесный. Беседа | – Чем повторяли сегодня на уроке?  – Что нового вы узнали?  - Оцените себя | Отвечают на вопросы учителя | Оценивают свою работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |