**Строчная и заглавная буквы *Д, д***

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления умения писать заглавную и строчную буквы *Д*, *д*; использовать на письме заглавную букву; содействовать развитию моторики, фонематического слуха; способствовать воспитанию аккуратности |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Называют правильно элементы букв *Д*, *д*;анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных буквах; списывают без ошибок печатный шрифт; выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [д]; соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; понимают значения «один», «много»: употребляют в речи и записывают с заглавной буквы названия знакомых городов и рек |
| **Личностные результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу урока и осуществляют ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого-звуковой анализ слов.***Коммуникативные:*** проявляют уважительное отношение к мнению товарищей |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Строчная и заглавная буквы *Д*, *д* звуки [д],[д’], печатная и письменная буквы, слого-звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Формы, методы, методические приемы  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и формаконтроля |
| осуществляемыедействия | формируемыеумения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока** | Фронтальная, индивидуальная | *Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебной тетради «Прописи 3», ручки, карандаши)* | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок | Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок | Индивидуальный.Проверка готовности к уроку |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Вступительное слово учителя | -Посмотрите внимательно на доску. Что можете сказать? -На какие группы можно разделить? -Какая картинка лишняя? Почему?- Как вы думаете какая тема урока?– Сегодня мы закрепляем навыки письма заглавной и строчной букв *Д, д* | Внимательно слушаютЖивотные, людиДетиЗакрепление строчной и заглавной буквы Д,д | Принимают учебную задачу |  |
| **III. Обобщение знаний и способов деятельности.**1. Пальчиковая гимнастика | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Упражнение для развития мелкой моторики | – Подготовим руку к письму. F:\1 класс\пальчики здороваются.jpg | *Большой пальчик здоровается с каждым пальчиком.* | Внимательно слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя | Индивидуальный. Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Правила посадки за столом во время письма | Индивидуальная. Практический | – Проверим посадку, правила обращения с ручкой.Я тетрадь свою открою И наклонно положуЯ друзья от вас не скроюРучку я вот так держу.Сяду прямо не согнусьЗа работу я возьмусь. | Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку | Правильно держат осанку при письме, верно обращаютсяс ручкой | Индивидуальный. Проверка пра-вильной посадки при письме, верного обращения с ручкой |
| 3. Работа в «Прописи3»(с. 18). Написание строчной и заглавной букв *Д, д*  | Фронтальная индивидуальная. Практический, наглядно-демонстрационный, словесныйИгра | - Расскажите все про букву Д.- На что похожа буква д?*Этот домик – буква “Д”,В домике – окошко.*- Назовите слова на букву Д.- Из каких элементов состоит заглавная буква Д и строчная буква д?- Найдите элементы на доске.– Посмотрите эти элементы записаны у вас в прописи на с. 18?- В каких буквах встречались эти элементы? (*а, о, у*)- Посмотрите на узор на что похож?– Обведите узор по контуру.-Посмотрите на следующую строчку Какие буквы там прописаны? -Показ написания букв учителем-- Почему одна буква больше, а другая меньше? Зачем нужны заглавные буквы?*Помни, пишутся всегдаС большой буквы города,Реки, страны и моряИ фамилия моя!*– Напишите сочетания букв *Дд в прописи.**Игра мягкий и твердый звуки д* | Согласный, звонкий, бывает твердым и мягким, парный.На волнуВыполняют письмо букв, узора, элементов буквЕсли звук д-твердый встаньте, если звук д-мягкий-хлопок | Правильно ориентируются в рабочей строке. Анализируют начертание строчных и заглавных букв | Индивидуальный. Правильное называние и написание элементов заглавной и строчной букв *Д*, *д* |
| 4. Слого-звуковой анализ слов | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Практический. Беседа, письмо, анализ слов | - Прочитайте слова. Днепр, Дима, Дон- Найдите лишнее? Почему?А что означают оставшиеся слова?Как записать названия рек?- Прочитайте первое название реки.- Кто из вас слышал такое название реки?- Раскрасьте схему. Давайте проверим - Река Дон находится на территории России.– Выполните слого-звуковой анализ слов *Дон*, *Днепр*.- На прищепках выполните звуко-буквенный анализ.– Сколько слогов в слове *Дон*?– Сколько звуков?– Назовите слог слияния? Река Днепр находится на территории Украины.- Какая река бежит в нашем районе? Посмотрите на карту нашего района.- А в Абакане?- В переводе с хакаского - Медвежья кровьПровести по аналогии анализ слова *Днепр*.– Запишите слова | Дима - имяНазвания рек*Дон**На доске, прищепки**– Один слог.**– Три звука.**– Слиянием соглас-ного с гласным и со-гласным*Чулымрека Абакан  | Выполняют слого-звуковой анализ слов | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, письмо |
| 5. Запись предложения по образцу | Фронтальная, индивидуальная. Словесный,  | – Прочитайте предложение.-Что такое предложение?– Какое предложение по цели высказывания? | *– Дон, Днепр – реки.**– Повествова-тельное.* | Записывают предложение, читают, соблюдая интонацию,  | Индивидуальный, фронтальный. Самостоятельное письмо предло- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| (с. 18) | практический. Беседа, чтение, письмо | – Как на письме оформляются предложения?– Что такое Днепр и Дон?– Запишите предложения в тетрадь | *– Предложение начинается с заглавной буквы, в конце ставится точка.*Пишут  | обобщают предметы | жения, устные ответы, чтение |
| 6. Физкультминутка | Коллективная, индивидуальная. Практи-ческий | Встаньте дружно из-за парт,И скорее стройтесь в ряд!Повернитесь вправо, влево,Наконец присядьте смело!Поработаем ногами,Поработаем руками!Улыбнемся: день хороший,И похлопаем в ладоши! | *Дети встают друг за другом,* *Повороты влево,вправо**Приседания.**Шаги на месте**Рывки руками**Хлопки**Садятся за парты* | Осуществляют профилактику утомления | Фронтальный. Правильное выполнение упражнений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Работа с пословицей. Письмо с печатного шрифта | Групповая, индивиду-альная. Словесный, практический. Беседа, письмо | – Прочитайте последнее предложение. Что это?– Объясните, как вы понимаете ее смысл:*Без трудов нет плодов*– Какой шрифт использован?– Спишите с печатного шрифта письменным | *–Пословица.*Объясняют смысл пословицы.*– Печатный.*Пишут | Преобразуют печатный текст в письменный. Анализи-руют пословицу, высказывают свое мнение | Групповой, индивидуальный. Устные ответы, письмо |
| **IV. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная Словесный. Беседа | – Чем повторяли сегодня на уроке? – Что нового вы узнали?- Оцените себя | Отвечают на вопросы учителя | Оценивают свою работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |