**Государственное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 321**

**Центрального района**

*Предмет:* русский язык

*Учитель:* Иванова Елена Васильевна

*Тема урока:* **«Роль суффикса в слове»**

*Тип урока:* урок «открытия нового знания»

*Цель:*  формировать представление о суффиксе как о значимой части слова, разбирать слова по составу

*Задачи:* формирование умений образовывать слова при помощи суффикса*,* совершенствовать умение разбирать слово по составу

*Планируемые результаты:*

*Предметные:*

- находить в словах суффикс;

- различать суффикс как часть слова, образующую новые слова;

- определять значение суффикса.

*Личностные:*уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД: уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме

Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы, работать по алгоритму.

***Образовательные технологии:* технология деятельностного метода, здоровье-сберегающая технология.**

***Ход урока***

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний

А) Запись слов под диктовку: *Москва, кошачий, морковь, картофель, тарелки, мебель.*

- Какое слово из записанных может быть лишним? *(Москва – имя собственное/ кошачий – прилаг., остальные слова сущ./ морковь – парная согласная/ тарелки – мн.число/ мебель – ударение на 1ый слог)*

Б) Задание на внимание: - Первая буква в первом слове, вторая во втором, третья в третьем, шестая буква в четвертом, четвертая в пятом, первая в шестом и третья в седьмом. Какое слово получилось? *(Морфема)*

- Какие морфемы ты знаешь?

1. «Открытие новых знаний»

На доске плакат:

***Морфема*** *– значимая часть слова*

-Что такое окончание? Что такое основа? Что такое суффикс? Что такое приставка?

- Среди записанных нами слов есть прилагательное *кошачий*. Подбери однокоренные слова к этому слову.

- Прочитайте текст, лежащий на парте:

*Рыжий котище спал на бревнище, свесив вниз хвостище. Бежал мимо серенький котишка-плутишка. Взял и дернул старого за хвост. Тот проснулся, открыл глазища, пошевелил усищами. А котишка был трусишка. Он очень испугался грозного кота, спрятался под диван и долго там сидел.*

-Можете ли вы прочитать так, чтобы мы ярко представили главных героев этого рассказа? Какие слова помогли нам представить большого кота? *(котище, хвостище, глазища, усища)* Подчеркни их в тексте. Чем они похожи? *(суффикс ИЩ)* Как меняется значение слова, когда появляется этот суффикс? Какие слова помогли нам представить котенка? *(трусишка, котишка, плутишка, серенький)* А чем они похожи?

Найди однокоренные слова. Выпиши их. (Запись на доске. Разбор по составу. Кот – котище – котишка

Хвост – хвостище)

- Изменилось ли значение слова? Почему? Как изменилось? Делаем вывод, что суффикс – значимая часть слова.

Возвращаемся к плакату.

***Морфема*** *– значимая часть слова*

- Мы увидели, что суффиксы помогают образовывать новые слова. Он приносит в слово свое значение.

1. Физкультминутка.

Шли по крыше три кота,

Три кота Василия. (Ходьба)

Поднимали три хвоста

Прямо в небо синее. (Поднимание рук)

Сели кисти на карниз,

Посмотрели вверх и вниз. (Приседание)

И сказали три кота:

-Красота! Красота! (Хлопки в ладоши).

1. Первичное закрепление

Задание из книги Л.Соболевой:

- Однажды возле ручья сидели слова:

Камень

Изб – а

Уголь

Голуб – ой

Смел ый

Пень

Лед

Их окончания, даже нулевые, были слегка отодвинуты, чтобы они не мешали образованию новых слов. Тут к словам подбежали разные суффиксы. А суффиксы были такие:

- ушк -

- ёк -

- ян -

- щи -

- ость -

- ц -

Как ты думаешь, какие новые слова получились? Запиши их. А какие смешные слова могли получится? Какое у них значение?

1. Самостоятельная работа

Работа в парах сменного состава. Игра «Пчелки» (разбор слов по составу с суффиксами, встретившимися на уроке). У каждого ребенка слово для разбора по составу. Дети обмениваются словами, разбирают слова друг друга, затем взаимопроверка и смена партнера в паре.

1. Итог урока

- Чему учились? Все ли было понятно на уроке? Оцени свои достижения.