|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Планируемая деятельность обучающихся** | **Результат  взаимодействия  (сотрудничества)** | **Время** | **Ресурсы** |
| **1. Самоопределение к деятельности**  *Цель*: включение в деятельность на личностно-значимом уровне. | *Организует деятельность учащихся, создаёт положительный эмоциональный настрой.*  Приветствие гостей. Создание мотивации на учебную деятельность.  **Здравствуйте ,ребята**!  Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок! Всё ли на месте? Всё ли в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? Есть у нас девиз такой: **Всё, что надо под рукой!**  **Садитесь ребята,** | *Диалог с учителем* | *Личностные УУД:* проявление интереса к предмету . | 1 мин | 1 слайд |
| **2. Чистописание**.  *Цель - формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма*  **Актуализация знаний** *Цель*: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. | *Тетрадь наклонно положу.*  *Ручку правильно держу.*  *За посадкою слежу.*  *С чистотою я дружу,*  *На “отлично” напишу.*  Кто внимательно слушал, тот попробует ответить на вопрос: Группа каких согласных звуков встречается в этом стихотворении чаще других?”.  Назовите их.  **Минутка чистописания.**  **Ребята, давайте мы с вами напишем буквы** *ш ж ч щ*  *-пропишите их всю строчку.* - Какие орфограммы связаны с этими буквами? | *Отвечают на вопросы учителя.*  Шипящие согласные звуки.  *ш ж ч щ*  -Ши жи ча чу ща щу чк чн | *формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма.* | 5мин | 2слайд    3 слайд |
| **3. Словарная работа (комментирование)** | Медведь, соловьи, тетрадь, картофель, воробьи, морковь.  - Что общего у этих слов?  - Какую работу выполняет в них Ь?  Хотя Ь и не обозначает звука, он является очень важной трудолюбивой буквой. Сегодня на уроке мы узнаем, какую ещё роль играет буква Ь в русском языке. | комментирование  *Слушают учителя, отвечают на вопросы.* (во всех словах есть Ь)  (является показателем мягкости, разделительным ь) | Умение правильно, красиво декламировать текст | 5 мин |  |
| **4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)**  *Цель – организовать познавательную деятельность учащихся, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы.*  *– дать обучающимся представление об изучаемом правиле.* | *Создаёт проблемную ситуацию, включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов:*  **На доске:**  **Ребята, перед вами слова**  Нож, рожь, камыш, врач, ночь, вещь, плащ. - Слова какой части речи записаны?  - На какие две равные группы можно разделить эти слова?  **Давайте разделим лист тетради на 2 колонки. В первой колонки мы будем писать слова муж рода, а во второй женского рода.**   |  |  | | --- | --- | | **М. р.** | **Ж.р.** | | Нож | рожь | | мяч | ночь | | врач | вещь | | плащ | дочь | |  |  |   **Сравните эти 2 колонки, что интересного вы заметили**  - Является ли Ь в данном случае разделительным? Показателем мягкости?  - Какова же работа Ь в этих словах?    **К какому выводу мы пришли?**  А сейчас вы мне сами скажите ещё одно правило русского языка.  Сверимся с учебником. Прочитайте правило на стр. 94.  Что ж ,ребята, все вы правильно сказали!!!Мы молодцы!  **Так запомним** — **род мужской**  **Гонит Мягкий Знак метлой.**  **Женский** **род — наоборот,**  **Мягкий Знак в друзья берёт** | Эти слова- существительные  ( м. р., ж. р.)  **Учитель у доски, дети работают в тетрадях, помогая учителю.**    **-Нож, он мой, муж род……**  *Предполагаемые ответы:*  Все сущ заканчиваются, на буквы, которые обзначают шипящие звуки.  - В конце сущ. Женского рода пишется Ь,а  На конце сущ. Мужского рода Ь не пишется.  нет  **(Он указывает на род сущ. есть Ь после шипящего – ж. р. Нет – м. р.)**  На конце сущ. Женского рода после шипящих пишется Ь,а  На конце сущ. Мужского рода Ь не пишется.  На конце сущ. Женского рода после шипящих пишется Ь,а  На конце сущ. Мужского рода Ь не пишется.  *Работают с информацией (текст учебника и справочная литература* | Умения высказывать собственное мнение, вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета | 10 мин | 4 слайд  5 слайд      6 слайд тема  7 слайд |
| **5. Физкультминутка**  ***Цель –****снятие усталости и напряжения, внесение эмоционального заряда,**восстановление физических сил, снятие мышечного напряжения, переключение внимания.* | Физминутка под песню «Звериная зарядка» |  |  | 2 мин | 8 слайд |
| **6. Первичное закрепление. Работа со словосочетаниями.** *Цель – закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы обучающихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации.* | Ребята, перед вами словосочетания. Нужно сейчас их записать в тетрадь, объясняя орфограмму.  Молодцы ,ребята. Справились с заданием | *Работают с информацией*  *Озвучивают результат работы.*  (Дети объясняют, применяя алгоритм).  Товарищ- он мой, сущ м рода. Ь не пишем… | УУД: поиск и выделение необходимой информации, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение структурировать знания.  планирование учебного сотрудничества со сверстниками | 5 мин | 9**слайд**  Верный товарищ?, любимая доч?, полный неуч, мелкая дрож?, серая мыш? |
| **7.Самостоятельная работа с взаимопроверкой**  *Цель:*каждый для себя должен сделать вывод о том, что он умеет | Обратите внимание , на столе у каждого тест. Сейчас вы будете работать самостоятельно. Обведите только правильные ответы. **Тест**  1. Мягкий знак может выполнять:  а) 3 работы;  б) 2 работы;  в) 1 работу.  2. На конце существительных ж. р. после шипящих:  а) не пишется Ь ;  б) всегда пишется Ь;  в) пишется Ь по желанию .  3. На конце существительных м. р. после шипящих:  а) Ь знак пишется по понедельникам;  б) пишется Ь;  в) не пишется Ь.  4. Мягкий знак после шипящих на конце существительных указывает:  а) на род существительных;  б) на число;  в) на то, что эти сущ. собственные.  Ребята, обменяйтесь своими работами. Сейчас вы будете учителями и проверите работы соседа по парте. Если все выполнено правильно, вы ему напишите МОЛОДЕЦ, если есть ошибки, то ничего не пишите, Я посмотрю эти работы и буду знать, кому мне нужно уделить ещё немного внимание. | Проверка (взаимопроверка). | УУД: контроль и оценка процесса и результатов деятельности, умение структурировать знания,  планирование учебного сотрудничества со сверстниками | 5 мин | Раздаточный материал для выполнения теста  10 Слайд  11 Слайд  На экране правильные ответы,  1-а, 2-б, 3-в, 4-а, |
| **8. Самооценка**  *Цель:*каждый для себя должен сделать вывод о том, что он умеет | *Организует беседу.* Индивидуальная работа. Перед вами текст .Запишите его, вставляя нужные по смысу слова на изученное правило.  *Наступила тёмная (ночь) . Из норки вышла( мышь) , а за ней её (дочь)* и голодный (малыш) .  Сейчас вы будете сами себя проверять и оценивать свои результаты. Можете поставить оценку за работу синей ручкой. После урока я соберу тетради и проверю ещё раз сама. |  | УУД: контроль и оценка процесса и результатов деятельности, умение структурировать знания. | 5мин | 12 слайд      13Слайд |
| **9.Домашнее задание**  *Разбор домашнего задания* | Девочки в домашней работе напишут 10 слов мужского рода на изученную тему, а мальчики женского рода. |  |  | 1 мин |  |
| **10. Разгадывание кроссворда**  *Цель – выявить уровень знаний обучающихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.* | **Загадки.**  Если хорошо заточен,  Все легко он режет очень. **(Нож).**  Утка в море, хвост на заборе. **(Ковш).**  Зимой дрова ест, а летом спит. **(Печь).**  Под полом таится, кошки боится. **(Мышь).**  Если верно разгадать кроссворд, то в выделенных клеточках можно прочитать ответ на загадку:  По небу лебедь черный  Рассыпал чудо-зерна. **(Ночь. Звезды).** |  |  | 3 мин | Слайды14-19  рис 3 |
| **11 Рефлексия деятельности**  *Цель:* осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | Ключевое слово при разгадывании кроссворда у нас было слово ночь.  Чтобы наука не была для нас ночью, тьмой, а свет знаний освещал нашу дорогу, давайте воспользуемся звездами, которые лежат у вас в конвертах (они разного цвета). прикрепите соответствующую звездочку на доске.  Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – желтую (самую яркую).  Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – светло-зеленую.  Если не разобрались в теме, было не очень интересно – розовую.  Ребята, вы активно работали на уроке. Спасибо за работу. | *Производят самооценку своей деятельности.* | УУД: рефлексия способов и условий действия | 3 мин | 20 Слайд  21 Слайд |

**Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №106»**

Учитель Саркисян Л.М.

УМК СРО Л.В.Занкова

Предмет русский язык

Класс 2 «В»

Урок Правописание мягкого знака на конце существительных после шипящих

Тип урока урок введения нового знания

Технология технология деятельностного подхода

Дата 18.12.2014

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Правописание мягкого знака на конце существительных после шипящих |
| **Цель урока** | формирование у обучающихся представления о правописании ь на конце существительных после шипящих. |
| **Задачи** | -отрабатывать навык каллиграфии, правописания словарных слов, умения определять род существительных -обобщить знания о существительном как части речи, - учить применять на практике правило правописания ь на конце существительных после шипящих,   |  | | --- | | -развивать и корригировать волю, память, мышление, связную устную речь. | | -воспитывать умение осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь. | |
| **Основные понятия** |  |
| **Тип урока** | Урок введения нового знания |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник, персональный компьютер, мультимедиа проектор, презентация ,карточки –тесты. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, |