|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Планируемая деятельность обучающихся** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** | **Время** | **Ресурсы** |
| **1. Самоопределение к деятельности** *Цель*: включение в деятельность на личностно-значимом уровне.  | *Организует деятельность учащихся, создаёт положительный эмоциональный настрой.*Приветствие гостей. Создание мотивации на учебную деятельность.**Здравствуйте ,ребята**!Внимание! Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок!Всё ли на месте? Всё ли в порядке:Книжки, ручки и тетрадки?Есть у нас девиз такой:**Всё, что надо под рукой!****Садитесь ребята,** | *Диалог с учителем* | *Личностные УУД:* проявление интереса к предмету . | 1 мин | 1 слайд |
| **2. Чистописание**.*Цель - формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма* **Актуализация знаний** *Цель*: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. | *Тетрадь наклонно положу.**Ручку правильно держу.**За посадкою слежу.**С чистотою я дружу,**На “отлично” напишу.*Кто внимательно слушал, тот попробует ответить на вопрос: Группа каких согласных звуков встречается в этом стихотворении чаще других?”.Назовите их.**Минутка чистописания.****Ребята, давайте мы с вами напишем буквы***ш ж ч щ**-пропишите их всю строчку.*- Какие орфограммы связаны с этими буквами? | *Отвечают на вопросы учителя.*Шипящие согласные звуки.*ш ж ч щ*-Ши жи ча чу ща щу чк чн  | *формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма.* | 5мин | 2слайд3 слайд |
| **3. Словарная работа (комментирование)** | Медведь, соловьи, тетрадь, картофель, воробьи, морковь.- Что общего у этих слов? - Какую работу выполняет в них Ь? Хотя Ь и не обозначает звука, он является очень важной трудолюбивой буквой.Сегодня на уроке мы узнаем, какую ещё роль играет буква Ь в русском языке. | комментирование*Слушают учителя, отвечают на вопросы.*(во всех словах есть Ь)(является показателем мягкости, разделительным ь) | Умение правильно, красиво декламировать текст | 5 мин |  |
| **4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)** *Цель – организовать познавательную деятельность учащихся, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы.* *– дать обучающимся представление об изучаемом правиле.* | *Создаёт проблемную ситуацию, включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов:* **На доске:****Ребята, перед вами слова**Нож, рожь, камыш, врач, ночь, вещь, плащ.- Слова какой части речи записаны?- На какие две равные группы можно разделить эти слова? **Давайте разделим лист тетради на 2 колонки. В первой колонки мы будем писать слова муж рода, а во второй женского рода.**

|  |  |
| --- | --- |
| **М. р.** | **Ж.р.** |
| Нож | рожь |
| мяч | ночь |
| врач | вещь |
| плащ | дочь |
|  |  |

**Сравните эти 2 колонки, что интересного вы заметили**- Является ли Ь в данном случае разделительным? Показателем мягкости? - Какова же работа Ь в этих словах?**К какому выводу мы пришли?**А сейчас вы мне сами скажите ещё одно правило русского языка.Сверимся с учебником. Прочитайте правило на стр. 94. Что ж ,ребята, все вы правильно сказали!!!Мы молодцы!**Так запомним** — **род мужской****Гонит Мягкий Знак метлой.** **Женский** **род — наоборот,****Мягкий Знак в друзья берёт** | Эти слова- существительные( м. р., ж. р.)**Учитель у доски, дети работают в тетрадях, помогая учителю.****-Нож, он мой, муж род……** *Предполагаемые ответы:*Все сущ заканчиваются, на буквы, которые обзначают шипящие звуки.- В конце сущ. Женского рода пишется Ь,а На конце сущ. Мужского рода Ь не пишется.нет**(Он указывает на род сущ. есть Ь после шипящего – ж. р. Нет – м. р.)**На конце сущ. Женского рода после шипящих пишется Ь,а На конце сущ. Мужского рода Ь не пишется.На конце сущ. Женского рода после шипящих пишется Ь,а На конце сущ. Мужского рода Ь не пишется.*Работают с информацией (текст учебника и справочная литература* | Умения высказывать собственное мнение, вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета | 10 мин | 4 слайд5 слайд6 слайд тема7 слайд |
| **5. Физкультминутка** ***Цель –****снятие усталости и напряжения, внесение эмоционального заряда,**восстановление физических сил, снятие мышечного напряжения, переключение внимания.* | Физминутка под песню «Звериная зарядка» |  |  | 2 мин | 8 слайд |
| **6. Первичное закрепление. Работа со словосочетаниями.** *Цель – закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы обучающихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации.* | Ребята, перед вами словосочетания. Нужно сейчас их записать в тетрадь, объясняя орфограмму. Молодцы ,ребята. Справились с заданием | *Работают с информацией* *Озвучивают результат работы.*(Дети объясняют, применяя алгоритм).Товарищ- он мой, сущ м рода. Ь не пишем… | УУД: поиск и выделение необходимой информации,умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме,умение структурировать знания.планирование учебного сотрудничества со сверстниками  | 5 мин | 9**слайд**Верный товарищ?, любимая доч?, полный неуч, мелкая дрож?, серая мыш? |
| **7.Самостоятельная работа с взаимопроверкой** *Цель:*каждый для себя должен сделать вывод о том, что он умеет | Обратите внимание , на столе у каждого тест. Сейчас вы будете работать самостоятельно. Обведите только правильные ответы. **Тест** 1. Мягкий знак может выполнять:а) 3 работы;б) 2 работы;в) 1 работу.2. На конце существительных ж. р. после шипящих:а) не пишется Ь ;б) всегда пишется Ь;в) пишется Ь по желанию .3. На конце существительных м. р. после шипящих: а) Ь знак пишется по понедельникам;б) пишется Ь;в) не пишется Ь.4. Мягкий знак после шипящих на конце существительных указывает:а) на род существительных;б) на число;в) на то, что эти сущ. собственные.Ребята, обменяйтесь своими работами. Сейчас вы будете учителями и проверите работы соседа по парте. Если все выполнено правильно, вы ему напишите МОЛОДЕЦ, если есть ошибки, то ничего не пишите, Я посмотрю эти работы и буду знать, кому мне нужно уделить ещё немного внимание. | Проверка (взаимопроверка). | УУД: контроль и оценка процесса и результатов деятельности,умение структурировать знания,планирование учебного сотрудничества со сверстниками | 5 мин | Раздаточный материал для выполнения теста 10 Слайд11 СлайдНа экране правильные ответы, 1-а, 2-б, 3-в, 4-а, |
| **8. Самооценка***Цель:*каждый для себя должен сделать вывод о том, что он умеет | *Организует беседу.*Индивидуальная работа. Перед вами текст .Запишите его, вставляя нужные по смысу слова на изученное правило.*Наступила тёмная (ночь) . Из норки вышла( мышь) , а за ней её (дочь)* и голодный (малыш) .Сейчас вы будете сами себя проверять и оценивать свои результаты. Можете поставить оценку за работу синей ручкой. После урока я соберу тетради и проверю ещё раз сама. |  | УУД: контроль и оценка процесса и результатов деятельности,умение структурировать знания. | 5мин | 12 слайд 13Слайд |
| **9.Домашнее задание***Разбор домашнего задания* | Девочки в домашней работе напишут 10 слов мужского рода на изученную тему, а мальчики женского рода. |  |  | 1 мин |  |
| **10. Разгадывание кроссворда** *Цель – выявить уровень знаний обучающихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.*  | **Загадки.**Если хорошо заточен,Все легко он режет очень. **(Нож).**Утка в море, хвост на заборе. **(Ковш).**Зимой дрова ест, а летом спит. **(Печь).**Под полом таится, кошки боится. **(Мышь).**Если верно разгадать кроссворд, то в выделенных клеточках можно прочитать ответ на загадку:По небу лебедь черныйРассыпал чудо-зерна. **(Ночь. Звезды).** |  |  | 3 мин | Слайды14-19рис 3 |
| **11 Рефлексия деятельности***Цель:* осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | Ключевое слово при разгадывании кроссворда у нас было слово ночь.Чтобы наука не была для нас ночью, тьмой, а свет знаний освещал нашу дорогу, давайте воспользуемся звездами, которые лежат у вас в конвертах (они разного цвета). прикрепите соответствующую звездочку на доске.Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – желтую (самую яркую).Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – светло-зеленую.Если не разобрались в теме, было не очень интересно – розовую.Ребята, вы активно работали на уроке. Спасибо за работу. | *Производят самооценку своей деятельности.* | УУД: рефлексия способов и условий действия |  3 мин | 20 Слайд21 Слайд  |

 **Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №106»**

Учитель Саркисян Л.М.

УМК СРО Л.В.Занкова

Предмет русский язык

Класс 2 «В»

Урок Правописание мягкого знака на конце существительных после шипящих

Тип урока урок введения нового знания

Технология технология деятельностного подхода

Дата 18.12.2014

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Правописание мягкого знака на конце существительных после шипящих |
| **Цель урока** | формирование у обучающихся представления о правописании ь на конце существительных после шипящих. |
| **Задачи** | -отрабатывать навык каллиграфии, правописания словарных слов, умения определять род существительных -обобщить знания о существительном как части речи, - учить применять на практике правило правописания ь на конце существительных после шипящих,

|  |
| --- |
| -развивать и корригировать волю, память, мышление, связную устную речь. |
| -воспитывать умение осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь. |

 |
| **Основные понятия** |  |
| **Тип урока** | Урок введения нового знания |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник, персональный компьютер, мультимедиа проектор, презентация ,карточки –тесты. |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах,  |