**Ход урока**

1. **Организационный момент.** Приветствие гостей. Создание мотивации на учебную деятельность.

**-Здравствуйте ,ребята**!

Внимание! Проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок!
Всё ли на месте? Всё ли в порядке:
Книжки, ручки и тетрадки?
Есть у нас девиз такой:
**Всё, что надо под рукой!**

**-Садитесь ребята,**

**-Откройте Ваши тетради. Запишите сегодняшнее число и Классная работа**

**2. Чистописание**.

*Цель - формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма.*

***Тетрадь наклонно положу.***

***Ручку правильно держу.***

***За посадкою слежу.***

***С чистотою я дружу,***

***На “отлично” напишу****.*

**Актуализация знаний.**

Кто внимательно слушал, тот попробует ответить на вопрос: Группа каких согласных звуков встречается в этом стихотворении чаще других?”.

Ученики: Шипящие согласные звуки.

Учитель: Назовите их.

**Минутка чистописания.**

Слайд 2

**Ребята, давайте мы с вами напишем буквы***ш ж ч щ*

*-пропишите их всю строчку.*- Какие орфограммы связаны с этими буквами?

слайд 3

-Ши жи ча чу ща щу чк чн

**3 Словарная работа**

**Ученик у доски, комментируя безударные гласные.**

Медведь, соловьи, тетрадь, картофель, воробьи, морковь.
- Что общего у этих слов? (во всех словах есть Ь)
- Какую работу выполняет в них Ь? (является показателем мягкости, разделительным ь)
Хотя Ь и не обозначает звука, он является очень важной трудолюбивой буквой.
Сегодня на уроке мы узнаем, какую ещё роль играет буква Ь в русском языке.

**4. Изучение нового материала.**

**1) На доске:**

**Ребята, перед вами слова**

Слайд 4

Нож, рожь, камыш, врач, ночь, вещь, плащ.
- Слова какой части речи записаны?

Эти слова- существительные.

- На какие две равные группы можно разделить эти слова? ( м.р., ж. р.)
**Учитель у доски, дети работают в тетрадях, помогая учителю.**

**Давайте разделим лист тетради на 2 колонки. В первой колонке мы будем писать слова муж рода, а во второй женского рода.**

|  |  |
| --- | --- |
| **М. р.** | **Ж.р.** |
| Нож | рожь |
| мяч | ночь |
| врач | вещь |
| плащ | дочь |
|  |  |

**-Нож, он мой, муж род……**

**Сравните эти 2 колонки, что интересного вы заметили**
ответы детей

Все сущ заканчиваются, на буквы, которые обзначают шипящие звуки.

- В конце сущ. Женского рода пишется Ь,а
 На конце сущ. Мужского рода Ь не пишется.

- Является ли Ь в данном случае разделительным? Показателем мягкости? **(нет)**- Какова же работа Ь в этих словах?**(Он указывает на род сущ. есть Ь после шипящего – ж. р. Нет – м. р.)**

**К какому выводу мы пришли?**

**Слайд 5**

На конце сущ. Женского рода после шипящих пишется Ь,а
 На конце сущ. Мужского рода Ь не пишется.

А сейчас вы мне сами скажите ещё одно правило русского языка.

На конце сущ. Женского рода после шипящих пишется Ь,а
 На конце сущ. Мужского рода Ь не пишется.

Сверимся с учебником. Прочитайте правило на стр. 94.

Что ж ,ребята, все вы правильно сказали!!!Мы молодцы!

Слайд 6-7

**Так запомним** — **род мужской**

**Гонит Мягкий Знак метлой.**

**Женский** **род — наоборот,**

**Мягкий Знак в друзья берёт.**

**5. Физминутка**

**Звериная зарядка**

**Слайд 8**

**6. Первичное закрепление. Работа со словосочетаниями.**

**Слайд 9**

Верный товарищ?, любимая доч?, полный неуч?, мелкая дрож?, серая мыш?.

Ребята, перед вами словосочетания. Нужно сейчас их записать в тетрадь, объясняя орфограмму.

(Дети объясняют, применяя алгоритм).

Товарищ- он мой, сущ м рода. Ь не пишем…

Молодцы ,ребята. Справились с заданием.

Обратите внимание , на столе у каждого тест. Сейчас вы будете работать самостоятельно. Обведите только правильные ответы.

**7. Самостоятельная работа**

**Слайд 10**

**Тест**

1. Мягкий знак может выполнять:

а) 3 работы;

б) 2 работы;

в) 1 работу.

2. На конце существительных ж. р. после шипящих:

а) не пишется Ь ;

б) всегда пишется Ь;

в) пишется Ь по желанию .

3. На конце существительных м. р. после шипящих:

а) Ь знак пишется по понедельникам;

б) пишется Ь;

в) не пишется Ь.

4. Мягкий знак после шипящих на конце существительных указывает:

а) на род существительных;

б) на число;

в) на то, что эти сущ. собственные.

 **Взаимопроверка.**

Ребята, обменяйтесь своими работами. Сейчас вы будете учителями и проверите работы соседа по парте. Если все выполнено правильно, вы ему напишите МОЛОДЕЦ, если есть ошибки, то ничего не пишите, Я посмотрю эти работы и буду знать, кому мне нужно уделить ещё немного внимание. Проверка (взаимопроверка).

***Слайд11***

На экране правильные ответы, (дети проверяют) Ответы: 1-а, 2-б, 3-в, 4-а,

Пальчикова гимнастика

**8. Самооценка**

Индивидуальная работа. Перед вами текст .Запишите его, вставляя нужные по смысу слова на изученное правило.

***Слайд 12***

*Наступила тёмная … . Из норки вышла …., а за ней её …* и голодный … .

Сейчас вы будете сами себя проверять и оценивать свои результаты. Можете поставить оценку за работу синей ручкой. После урока я соберу тетради и проверю ещё раз сама.

Выборочно читают 3-4 ученика текст

***Слайд 13***

*Наступила тёмная ночь . Из норки вышла мышь , а за ней её дочь*  и голодный малыш .

**9. Домашнее задание.**

Девочки в домашней работе напишут 10 слов мужкого рода на изученную тему, а мальчики женского рода.

**10. Разгадывание кроссворда**

***Слайды 14-19***



**Загадки.**

Если хорошо заточен,

Все легко он режет очень. **(Нож).**

Утка в море, хвост на заборе. **(Ковш).**

Зимой дрова ест, а летом спит. **(Печь).**

Под полом таится, кошки боится. **(Мышь).**

Если верно разгадать кроссворд, то в выделенных клеточках можно прочитать ответ на загадку:

По небу лебедь черный

Рассыпал чудо-зерна. **(Ночь. Звезды).**

**11. Рефлексия.**

Ключевое слово при разгадывании кроссворда у нас было слово ночь.

Чтобы наука не была для нас ночью, тьмой, а свет знаний освещал нашу дорогу, давайте воспользуемся звездами, которые лежат у вас в конвертах (они разного цвета). прикрепите соответствующую звездочку на доске.

Слайд 20

Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – желтую (самую яркую).

Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – розовую.

Если не разобрались в теме, было не очень интересно – голубую.

Слайд 21

Ребята, вы активно работали на уроке. Спасибо за работу.