Русский язык .

5 часов в неделю – 170 ч. в год

**В учебно-методический комплект «Школа России» входят:**

Учебник «Русский язык», авторы: Л.М.Зеленина.,Т.Е.Хохлова -3 класс. Части 1 и 2.- М.: «Просвещение»,2012.

Тетрадь на печатной основе по русскому языку, авторы: Л.М.Зеленина.,Т.Е.Хохлова- 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 20012.

**Пояснительная записка**

Планирование составлено на основе концепции и программы общеобразовательных учреждений начальные классов

и программы «Школа России» 2009 года.

**Стандарт начального общего образования по русскому языку.**

Изучение русского языка на ступени начального общего образования и образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, языковой интуиции и «чувства языка»;

-**освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-**овладение** элементарными способами анализа изучаемых явлений языку, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

-**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемый уровень подготовки учащихся начальной школы:**

- формирование элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками;

- воспитание привычки обращаться к учебной и справочно- информационной лингвистической литературе;

-формирование целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

**Формирование ключевых компетенций к концу года.**

В результате изучения русского языка учащиеся **должны знать**:

- значимые части речи;

-признаки изученных частей речи;

-типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

**Должны уметь:**

Анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;

-различать произношение и написание слов;

-находить способ проверки написания слов (в том числе по словарю);

-без ошибок списывать несложный текст из 70-90 слов:

-создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования или описания;

-соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант –текст 75-80 слов).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

-для адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

-работы со словарями;

-соблюдение орфоэпических норм;

-создание в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

-овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

**Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (глава)** | **Количество** **часов** |
| **1** | **Повторение.**Предложение, словосочетание, слово. Части речи, их употребление в предложении.Звуки речи; звуки и буквы . | **23 ч**4613 |
| **2** | **Синтаксис и пунктуация.**Главные и второстепенные члены предложения, подлежащее и сказуемое. Логическое ударение, интонация перечисления.  | **18 ч.**12 6 |
| **3** | **Морфология и Морфемика, состав слова.****Состав слова.****Части речи.**-Имя существительное (24 часа)-Имя прилагательное (16 часов);-Глагол(23 часа) | **129 ч****64****66** |
|  **4** | **Повторение .****Всего:** | **6 ч** **170 ч.** |

 **Диктантов – 11**

**Обучающих изложений – 10**

**Сочинений – 5**

**Списываний – 4.**

 **Формирование ключевых компетенций по русскому языку.**

-Коммуникативные

-Регулятивные

-Личностные

-Познавательные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Формирование ключевых компетенций (характеристика деятельности) |
| 1**.** Повторение. | 23 ч. | Устанавливать связь слов в предложении.Сравнивать и различат предложение и слово.Составлять предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты.Понимание смысла поставленной задачи.Умение планировать свою работу.Умение демонстрировать различные точки зрения на заданный вопрос.Умение выслушивать мнение другого человека, культура диалога |
| 2. Синтаксис и пунктуация. | 18 ч. |  Устанавливать связь слов в предложении.Выделять главные и второстепенные члены предложения.Определять грамматическую основу предложения.Сравнивать и различать распространённые и нераспространённые предложения.Составлять предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты.Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты.Толковать (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений.Подбирать синонимы к данному слову.Наблюдать (анализировать) и устанавливать: могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых.Формулировать выводы по результатам наблюдений.Разбирать по членам предложения.Формулировать правило расстановки знаков препинания.Использовать термины: «второстепенные члены предложения».Слушать, как произносятся предложения с однородными членами (интонация перечисления), и объяснять особенности произнесения этих предложений. Правильно ставить логическое ударение. Читать предложения выразительно. Наблюдать и рассказывать, как в письменной речи показывается интонация перечисления с однородными членами. |
| **3.** Морфология и Морфемика. Состав слова. | 129 ч. |  1.Имя существительное.Выделять существительное по лексико-грамматическим признакам.Различать собственные и нарицательные, существительные, в форме единственного и множественного числа.Наблюдать за существительным и устанавливать, изменяются ли они по родам.Различать и находить существительные мужского, женского и среднего родаТолковать (объяснять) значение образных выражений и пословиц.Высказываться (строить монологические высказывания), вести диалог по результатам наблюдений об изменении имён существительных.Давать толкование термину «существительные общего рода».Составлять текст- описание на заданную тему.Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяются существительные при связи с другими словами. Выделять окончания имён существительных.Строить алгоритм рассуждения при определении падежа существительного.Формулировать вывод по результатам наблюдений.Работать в группе, в паре.Применять полученные знания на практике.2. Имя прилагательное.Характеризовать лексическое значение имён прилагательных, особенности грамматических признаков имён прилагательных.Объяснять термин «родовые окончания имён прилагательных».Выделять из предложения словосочетания с прилагательными, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях.Толковать (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные.Употреблять прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.Распространять предложения, дополняя их по смыслу нужными прилагательными.Наблюдать за словосочетанием и устанавливать от чего зависит род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.Наблюдать и устанавливать значение прилагательных в речи.Использовать знания на практике.Формулировать выводы по результатам работы.Сравнивать, полученные результаты, прислушиваться к выводам других.3. Глагол.Выделять глаголы среди других частей речи.Наблюдать и анализировать какова роль глагола в речи.Характеризовать роль глаголов в речи.Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределённой форме.Наблюдать и сравнивать лексическое значение разных глаголов.Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов.Наблюдать (анализировать) по таблице и устанавливать, как образуются различные формы глагола.Сравнивать правописание глаголов.Объяснять различие в правописании различных временных форм глаголов.Формулировать выводы по результатам наблюдений.Использовать на практике правило правописания глаголов.Составлять текст, определив его тему по последнему предложению.Составлять и решать проблемно – грамматические задачи, касающиеся признаков глаголов .Составлять тексты на заданную тему, используя слова для справок.Писать сочинение на заданную тему, используя данные ключевые слова и готовый текст.Записывать текст описание близко по тексту.Обсуждать план письма и писать письмо.Составлять план текста и писать по нему изложение.4.Состав слова Использовать в активном словаре термины: окончание, нулевое окончание, разные формы одного и того же слова, приставка, корень, суффикс.Образовывать группы однокоренных слов. Иметь представления о словообразовании в русском языке, уметь об этом рассказывать.Использовать знания проверки правописания слов с безударной гласной и парной согласной в корне слова на практике.Развивать самостоятельность мышления и познавательной активности. |
| 4. Повторение. | 6 ч |  Умение выдвигать предположения, находить выход из проблемных ситуаций, возникших во время доказательства своего личного мнения, подтверждение с помощью правил учебника.Понимание смысла поставленной задачи.Умение планировать свою работу.Умение демонстрировать различные точки зрения на заданный вопрос.Умение выслушивать мнение другого человека, культура диалога и полилога.  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** |  | **Тема урока** | **Знания умения навыки** | **Информационно- методическое оснащение** | Вид контроля |  Примечание |
|  |  |
|  |  |
| 1.2.3-4 | 2.093.094-5.09 |  | **Предложение, словосочетание, слово.(4 ч)**Различение понятий «предложение» и «словосоче-тание».Выделение словосочетаний в предложении.Различение предложений по цели высказывания и интонации. | **ЗНАТЬ**: что такое предложение, словосочетание, слово.**УМЕТЬ:** отличать предложение от слов и словосочетаний; устанавливать связи слов в предложении, задавать вопрос от одного слова к другому; записывать предложения (большая буква в начале, знак препинания в конце предложения); определять предложения по цели высказывания и интонации | Таблица. | Фронтальный.Фронтально-индивидуальн., работа в парах. |  |
| 5.6.7.8.9.10. | 7.099.0910.0911.0912.0914.09 |  | **Части речи, их употребление в предложении (6ч)**Различение понятий «предмет» и «слово». Слова обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета.Начальная форма имени существительного.Различение в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных.Часть речи – предлог. Его роль в предложении.Урок развития речи. **Ад. контрольная работа.№1** | **ЗНАТЬ**: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их лексические и основные грамматические признаки.**УМЕТЬ:** по двум признакам – значению и вопросу – определять части речи.**Уметь:** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Презентация Презентация.Презентация. | Фронтальный.Фронтально-индивидуальн.Фронтально-индивидуальнФронтально-индивидуальн.Текущий. |  |
| 11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23 | 16.0917.0918.0919.0921.0923.0924.0925.0926.0928.0930.091.10.2.10. |  | **Звуки речи; звуки и буквы (13ч)**Работа над ошибками.Различение понятий «звук» и «буква». Алфавит.Написание заглавной буквы в словах и предложениях.Перенос слов. Ударение.Безударная гласная в корне слова.**Словарный диктант.**Проверка безударных гласных.**Контрольное списывание№1** по теме «Знаки препинания в конце предложения».Работа над ошибками.Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.Проверка парных согласных в конце слова.Проверка парных согласных в середине слова.Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.Разделительный мягкий знак.**Диктант№2**по теме «Проверка парных согласных, безударных гласных в корне слова». | **ЗНАТЬ:** различие между звуками и буквами; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твердых и мягких согласных.**УМЕТЬ**: проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.**Уметь :** безошибочно списывать несложный текст.**Уметь:** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | Презентация.Таблица.Презентация.Презентация.Таблица.Презентация.Презентация.Презентация.Таблица. | Фронтальный.Фронтально-индивидуальн.Фронтально-индивидуальн.Текущий Фронтальный.Фронтальный.Фронтально-индивидуальн., **Пров.работа.**Фронтально-индивидуальн.Текущий. |  |
| 24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35. | 3.105.107.108.109.10.10.1012.1014.1016.1017.1019.1021.10 |  |  **IIСИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. (18ч)*****Главные и второстепенные члены предложения, подлежащее и сказуемое. (12ч)***Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.Определение подлежащего и сказуемого в предложении. **Словарный диктант.**Предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи.Части речи, выражающие в предложении подлежащее. Личные местоимения.Определение главных членов предложения и частей речи, которыми они выражены.**Обучающее изложение №1** зрительно воспринятого текста.Работа над ошибками.Второстепенные члены предложения.Составление предложений по схемам.Установление связи между главными и второстепенными членами предложения.Составление распространенных предложений. Разбор предложений по членам предложения и частям речи.Различение предложения и словосочетания. Однокоренные слова.**Сочинение №1** на тему «Кто как готовится к зиме». | **ЗНАТЬ:** главные и второстепенные члены предложения; распространенные и нераспространенные предложения.**УМЕТЬ:** находить подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без деления на виды).**Уметь:** использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей тематике. **Уметь:** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания. | Презентация.Таблица.Презентация.Презентация.Схемы.Схемы.Таблицы.Презентация.Картины на тему «Кто как готовиться к зиме» | Фронтальный.Фронтально-индивидуальн.Фронтально-индивидуальн.**Пров.работа**Текущий.Фронтально-индивидуальн.Фронтально-индивидуальн.Фронтально-индивидуальн.Текущий. | 15.10-курбан Байрам |
| 36.37.38.39.40.41. | 22.1023.1024.1026.1028.1029.10 |  | ***Логическое ударение, интонация перечисления. (6ч)***Работа над ошибками.Логическое ударение в предложении.Постановка логического ударения в предложении.Предложение с интонацией перечисления.Обозначение на письме запятой интонации перечисления.  Постановка в предложении логического ударения. Диктант.**Контрольное списывание №2** | **ЗНАТЬ**: интонацию перечисления; логическое ударение.**УМЕТЬ:** ставить логическое ударение; обозначать на письме интонацию перечисления.**Уметь :** безошибочно списывать несложный текст | Презентация. | Фронтально-индивидуальн.Фронтально-индивидуальн.Работа в парах.**Пров.работа**Текущий. |  |
| 42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68.69.70.71.72.73.74.75.76.77.78.79.80.81-8384.85.86.87.88-89909192.93.94.95.96.97.98.99.100.101.102 | 30.106.117119.1111.1112.1113.1116.1118.1119.1120.1121.1123.1125.1126.1127.1128.1130.112.123.124.125.127.129.1210.1211.1212.1214.1216.1217.1218.1219.1221.1223.1224.1225.1226.1228.12 |  | **III МОРФОЛОГИЯ И МОРФЕМИКА, СОСТАВ СЛОВА. (129ч)** ***Состав слова(64ч)***Окончание - изменяемая часть слова. Работа над ошибками**2 четверть.**Нулевое окончание.**Диктант № 3** по теме «Члены предложения».Работа над ошибками.Основа слова.Выделение основы. Согласование прилагательного в словосочетании с именем существительным.Корень слова.Приставка.Суффикс.Разбор слова по составу.Различение разных форм одного слова и однокоренных слов.Правописание безударных гласных в корне.Состав слова. Перенос слов. **Словарный диктант.**Единообразное написание корней однокоренных слов.Сравнение основ однокоренных слов и разных форм одного и того же слова.Чередование согласных звуков в корне слова.Чередование согласных звуков в корне слова.Беглые гласные в корне слова.Чередование согласных и беглые гласные в корне слова.Два способа проверки парных согласных и безударных гласных в корне слова.Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.**Диктант №4** по теме «Написание слов с парной согласной и безударной гласной в корне».Работа над ошибками. Проверка написания гласной в суффиксах –ик, - ек.**Обучающее изложение №2** на слух воспринятого текста.Работа над ошибками. Проверка написания гласной в суффиксах – ик, - ек.Урок развития речи. Знакомство с эпистолярным жанром. Написание письма.Приставка – значимая часть слова. Правописание приставок.Правописание приставок. **Словарный диктант.****Сочинение №2** на тему «Зима.Работа над ошибками. Приставка – значимая часть слова.Правописание приставок.Правописание приставок и предлогов.**Сочинение №3** на тему последнего мероприятия.**Изложение № 3** с языковым анализом текста. «Птичья дружба» (по Н. Сладкову).Работа над ошибками.Правописание частицы НЕ с глаголом.Правописание частицы НЕ с глаголом.**Контрольный диктант № 5** Работа над ошибками. Правописание частицы НЕ с глаголами.Правописание частицы НЕ с глаголами.**3 четверть**Правописание слов с разделительным твердым знаком.**Диктант №6** по теме «Написание слов с разделительным твердым знаком».Работа над ошибками. Правописание непроизносимых согласных.**Обучающее изложение №4** «Победа».Работа над ошибками. Правописание непроизносимых согласных.Правописание непроизносимых согласных.**Обучающее изложение №5** на основе слухового восприятия текста «Какие бывают дупла?» (По Н. Сладкову).Работа над ошибками. Правописание непроизносимых согласных.Правописание удвоенных согласных звуков буквами на письме.Написание удвоенных согласных букв.Упражнение в написании слов с удвоенными согласными.Сложные слова.Написание сложных слов.**Сочинение №4** по картине И. Грабаря»Февральская лазурь».Анализ сочинений. Сложные слова.Урок – викторина «Что такое? Кто такой?»Сложные слова. **Словарный диктант**.**Диктант №7** по теме «Правописание изученных орфограмм».Работа над ошибками. Сложные слова. | **Уметь**: соблюдать изученные правила написания орфографии и пунктуации.**ЗНАТЬ**: основу, корень, приставку, суффикс, окончание; чередование согласных и беглые гласные; правописание Ъ.**УМЕТЬ**: различать приставки и предлоги: разбирать слова по составу; анализировать и кратко характеризовать состав слова,различать произношение и написание слов;проверять написание суффиксов –ек, - ик; проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слов; писать не с глаголами; писать приставки по -, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-.Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; различать произношение и написание;использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм.**Уметь**: соблюдать изученные правила написание слов с парной согласной и безударной гласной в корне и правила пунктуации**Уметь:** использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей тематике. **Уметь:** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания.**Уметь:** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни**Уметь**: соблюдать изученные правила орфографии и пунктуации.**Уметь**: соблюдать изученные правила написания слов с разделительным твердым знаком.**Уметь:** использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей тематике**Уметь:** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания по картине.**Уметь**: соблюдать изученные правила орфографии и пунктуации. | Презентация.Презентация.Презентация.Таблица. Состав слова.Презентация.Таблица.Презентация.Таблица.Презентация.Презентация.Картины художников на тему «Зима». Презентация.Презентация.Презентация на тему «Наша школьная жизнь».Таблица «Не с глаголами».Презентация.Таблица.Презентация.Таблица «Написание удвоенных согласных»Презентация.Картина И. Грабаря«Февральская лазурь».***Презентация.*** | Фронтально-индивидуальн.Текущий.Фронтально-индивидуальн.пФронтально-индивидуальн.**Пров.работа.**Фронтально-индивидуальн.Фронтально-индивидуальн.Фронтально-индивидуальн.Фронтальный.Фронтально-индивидуальн.Фронтально-индивидуальн.**Пров.работа.**Текущий.Текущий.Фронтально-индивидуальн.Фронтально-индивидуальн.Текущий.Фронтально-индивидуальн.Текущий.Текущий.Фронталный.Текущий.**Пров.работа.**Фронтально-индивидуальн.Фронталный.Текущий.Фронтальный.Текущий.Фронтальный.Текущий.Фронтально-индивидуальн.Фронтально-индивидуальн.Фронтально-индивидуальн.Текущий. Фронтально-индивидуальн.Фронтально-индивидуальн.Текущий. |  |
| 103-104105106107-108109110111112113114115116117118119120121122-123124125126127 |  |  | **ЧАСТИ РЕЧИ (66ч)*****Имя существительное (24 часа)***Понятие об имени существительном.Употребление имен существительных в устной и письменной речи.**Сочинение № 5** по картине Б.М. Кустодиева «Масленица».Число и род имен существительных.Существительные с твердыми и мягкими основами.**Свободный диктант** «Марш Победы».Существительные среднего рода с твердыми и мягкими основами.Существительные женского рода с твердыми и мягкими основами.**Обучающее изложение №6 «**Пески времени».Работа над ошибками. Имена существительные с шипящим звуком на конце.Имена существительные с шипящим звуком на конце.**Зрительно – слуховой диктант.**Изменение имен существительных по вопросам.Изменение по вопросам одушевленных и неодушевленных имен существительных.Упражнение в установлении связи слов в предложении.Общее понятие о склонении. Изменение существительных по падежам.Изменение существительных по падежам.Склонение имен существительных.**Контрольное списывание №3** по теме «Имя существительное».Обобщение знаний об имени существительном.**Контрольный диктант №8 по теме** « Правописание двойных, непроизносимых, звонких и глухих согласных, безударных гласных, предлогов и приставок, родовых окончаний имен существительных».Работа над ошибками. | **ЗНАТЬ**: грамматические признаки имени существительного; склонение существительных.**УМЕТЬ:** анализировать и кратко характеризовать части речи; определять род, число и падеж имени существительного; правописание существительных с твердой и мягкой основами (Ъ после шипящих)использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.**Уметь:** использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для создания в устной и письменной форме несложных текстов по данной тематике**Уметь**: соблюдать изученные правила орфографии и пунктуации, после зрительно-слухового восприятия текста.**Уметь :** безошибочно списывать несложный текст.**Уметь**: соблюдать изученные правила орфографии и пунктуации. | Картина Б.М. Кустодиева «Масленица».Презентация «Марш Победы»Презентация фильма «Пески времени»Презентация.Таблица.Презентация. | Фронтальный.Фронталный.Текущий.**Пров.работа.**Фронталный.Текущий.Фронтально-индивидуальн.Текущий.Фронтально-индивидуальн.Текущий.Фронтально-индивидуальн.Фронтально-индивидуальн.Фронтальный.Текущий.Текущий. |  |
| 128129130131132133-135136137138139140-141142143144145 |  |  | **Имя прилагательное (16 часов)**Понятие об имени прилагательном.Употребление прилагательных в речи.**Словарный диктант.**Закрепление знаний об имени прилагательном как части речи.**4 четверть**Число и род имен прилагательных.Изменение имен прилагательных по числам и родам.Родовые окончания имен прилагательных.**Обучающее изложение №7** по рассказу С. Баруздина «Трудное слово».Родовые окончания имен прилагательных.**Диктант №9** по теме «Безударные родовые окончания имен прилагательных в единственном числе и окончания прилагательных во множественном числе».Работа над ошибками. Изменение прилагательных по вопросам.Склонение имен прилагательных.**Обучающее изложение№8** «Купание медвежат».Анализ изложений. Склонение имен прилагательных.Проверочная работа по теме «Имена прилагательные». **Словарный диктант.**Обобщение знаний об имени прилагательном. | **ЗНАТЬ:** грамматические признаки имени прилагательного; число и род имен прилагательных; склонение имен прилагательных; родовые окончания имен прилагательных.**УМЕТЬ:** анализировать и кратко характеризовать части речи; определять род, число и падеж имен прилагательных; употреблять прилагательные в речи.**Уметь:** использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для создания в устной и письменной форме несложных текстов по данной тематике.**Уметь**: соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.**Уметь:** использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для создания в устной и письменной форме несложных текстов по данной тематике. | Презентация.Таблица.Таблица.Презентация. | Фронтальный Фронтально-индивидуальн.Фронтальный Фронтальный Текущий.Фронтальный **Пров.работа.**Текущий.Фронтальный Текущий.Тематический.Фронтально-индивидуальн. |  |
| 146147148149150151-152153-154155156157158159-160161162163 |  |  | ***ГЛАГОЛ (23 часа)***Понятие о глаголе.Образование глаголов.Употребление глаголов в неопределенной форме.**Контрольное изложение №9** зрительно воспринятого текста «Новый муравейник».Работа над ошибками. Число глаголов.Изменение глаголов по числам.Изменение глаголов по временам.Времена глаголов.Изменение глаголов по временам.**Диктант № 10**по теме «Глагол».Работа над ошибками. Общее понятие о личных местоимениях.Личные местоимения.Окончания глаголов в форме единственного числа.Окончания глаголов в форме множественного числа.Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа.**Контрольный словарный диктант.** | **ЗНАТЬ:** грамматические признаки глагола; личные местоимения; время, число, лицо глаголов; правописание НЕ с глаголами. **УМЕТЬ:** изменять глаголы по числам, временам, лицам;определять время, лицо, число, род (в прошедшем времени) глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов;употреблять глаголы в речи. **Уметь**: соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.**Уметь**: соблюдать изученные нормы орфографии . | Презентация.Презентация.ТаблицаТаблицаПрезентация.ТаблицаТаблица.Презентация. | Фронтальный Фронтальный Текущий.Фронтальный Фронтально-индивидуальн.Фронтально-индивидуальн.Текущий.Фронтальный Фронтальный **Пров.работа.**Фронтально-индивидуальн.Фронтально-индивидуальн.Текущий. |  |
| 164165166167168169170 |  |  | **ПОВТОРЕНИЕ (6 часов)****Обучающее изложение № 10** с языковым анализом текста «Как я купил собаку».Предложение. Состав слова.**Контрольное списывание № 4.**Правописание корней приставок суффиксов.**Итоговый административный контрольный диктант №11.**Работа над ошибками.Повторение. Предложение. | **Знать**: типы предложений по цели высказывания и интонации, по эмоциональной окраске;значимые части слова.**Уметь:** использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для создания в устной и письменной форме несложных текстов по данной тематике;Уметь безошибочно списывать текс. | Презентация.Презентация. | Текущий.Фронтально-индивидуальн.Текущий.Фронтально-индивидуальн.Текущий.Фронтально-индивидуальн. |  |