Класс\_\_\_2\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Родственные слова |
| **Цель** | с понятием *родственные слова,* с признаками однокоренных слов;развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. |
| **Планируемые результаты** | Учащиеся научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| **Основные понятия** | Родственные (однокоренные) слова. Общая часть слова |
| **Межпредметные связи** | Чтение, ИЗО |
| **Ресурсы:****-основные****-дополнительные** | Учебник Канакина «Русский язык» 2 частьМетодическое пособие, наглядный и раздаточный материал, рабочая тетрадь к учебнику для 2класса «Русский язык» 2 часть |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах |
| **Технология проведения** | **Деятельность****ученика** | **Деятельность****учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент.** | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.**Вот звенит для нас звонок – начинается урок.Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.-Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке | **I этап. Организационный момент.**- Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас? *Коммуникативные УУД**Личностные УУД* |
| **II этап. Актуализация знаний.** | Повторяют написание элементов букв, букв, слогов.Воспринимают вопросы учителя на слух. Правильно строят ответы, привлекая имеющиеся знания |  | **II этап. Актуализация знаний**Самостоятельная работа***Минутка чистописания****б б б* *д д д* **Орфографическая минутка**Карточка Яблоко.м/л с. 83 – 84 № 31- Выписать из стихотворения слова-антонимы.- Написание какого словарного слова вы знаете?- Составьте предложение с этим словом, подчеркните в нем основу. | **II этап. Актуализация знаний.**Вырабатывают калли-графический почерк*Познавательные УУД*Яблоко.Варианты детей |
| 1. **Изучение нового материала.**
 | Овладевают понятием *родственные слова*. Распознают родственные слова, находят в них общую часть. Определяют лексическое значение родственных слов | *Знакомит с понятием «родственные слова». Организует работу с упражнением, правилом**Организует работу с упражнениями, контролирует их выполнение* | **III. Изучение нового материала.**Фронтальная работаНа доске записан текст: По берегу моря живут люди, которые называются поморами. Поморы всегда были моряками. Они смело бороздили морские просторы.-О ком здесь идет речь? (о поморах)-Кого называют поморами?(люди которые живут у моря)-Можно ли назвать слова «поморы» и «море» близкие по смыслу (Да, т.к. поморы можно объяснить через слово море)-Есть ли в тексте слова, значение которых можно объяснить через слово море? (Моряк, морские)-Сделаем вывод: в русском языке близкие по смыслу слова называются ***родственными.*****Работа по учебнику, с. 58 – 59** Упр. 77 – по заданиям учебникаУпр. 78**Работа за компьютером**Физкультминутка | **III. Изучение нового материала.***Личностные УУД**Регулятивные УУД**Познавательные УУД**Коммуникативные УУД*Работа парами |
| **IV. Закрепление знания учащимися** | Устанавливают причинно-следственные связи. Распознают родственные слова среди слов с омони-мичными корнями | *Предлагает прочитать задания и выполнить их. Проверяет правильность выполнения* | 1. **Закрепление знания учащимися**

Упр. 81- Отличают синонимы от родственных словУпр. 82Самостоятельная работа***Карточка.***В каждой группе вычеркнуть лишнее слово:1.Жарко, жарится, печется.2.Дерево, деревянный, сосна, деревцо.3.Чайка, чайник, чайный.4.Лес, лестница, лесничий | **IV. Закрепление знания учащимися***Регулятивные УУД**Познавательные УУД**Коммуникативные УУД**Личностные УУД*Самопроверка.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов». |
| **V. Итог урока.** **Рефлексия деятельности.****Цель – *подвести итог проделанной работе на уроке*.** | **V. Итог урока. Рефлексия деятельности.** -Чему вы научились на уроке? знаю Расскажите по схеме: Я запомнил  смог | **V. Итог урока.**– Что хотите сказать?– Какое задание было для вас самым интересным?– Что бы вам хотелось выполнить еще? |