Класс\_\_\_2\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Родственные слова | | | | |
| **Цель** | | с понятием *родственные слова,* с признаками однокоренных слов;развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | |
| **Планируемые результаты** | | Учащиеся научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | | |
| **Основные понятия** | | Родственные (однокоренные) слова. Общая часть слова | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Чтение, ИЗО | | | | |
| **Ресурсы:**  **-основные**  **-дополнительные** | | Учебник Канакина «Русский язык» 2 часть  Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, рабочая тетрадь к учебнику для 2класса «Русский язык» 2 часть | | | | |
| **Организация пространства** | | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах | | | | |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **ученика** | | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент.** | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.**  Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.  -Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке | | **I этап. Организационный момент.**  - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас?  *Коммуникативные УУД*  *Личностные УУД* |
| **II этап. Актуализация знаний.** | Повторяют написание элементов букв, букв, слогов.  Воспринимают вопросы учителя на слух. Правильно строят  ответы, привлекая  имеющиеся знания | |  | **II этап. Актуализация знаний**  Самостоятельная работа  ***Минутка чистописания***  *б б б*  *д д д*  **Орфографическая минутка**  Карточка  Яблоко.  м/л с. 83 – 84 № 31  - Выписать из стихотворения слова-антонимы.  - Написание какого словарного слова вы знаете?  - Составьте предложение с этим словом, подчеркните в нем основу. | | **II этап. Актуализация знаний.**  Вырабатывают калли-графический почерк  *Познавательные УУД*  Яблоко.  Варианты детей |
| 1. **Изучение нового материала.** | Овладевают понятием *родственные слова*.  Распознают родственные слова, находят в них общую часть. Определяют лексическое значение  родственных слов | | *Знакомит с понятием «родственные слова». Организует  работу с упражнением,  правилом*  *Организует работу с упражнениями, контролирует их  выполнение* | **III. Изучение нового материала.**  Фронтальная работа  На доске записан текст: По берегу моря живут люди, которые называются поморами. Поморы всегда были моряками. Они смело бороздили морские просторы.  -О ком здесь идет речь? (о поморах)  -Кого называют поморами?(люди которые живут у моря)  -Можно ли назвать слова «поморы» и «море» близкие по смыслу (Да, т.к. поморы можно объяснить через слово море)  -Есть ли в тексте слова, значение которых можно объяснить через слово море? (Моряк, морские)  -Сделаем вывод: в русском языке близкие по смыслу слова называются ***родственными.***  **Работа по учебнику, с. 58 – 59**  Упр. 77 – по заданиям учебника  Упр. 78  **Работа за компьютером**  Физкультминутка | | **III. Изучение нового материала.**  *Личностные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*  Работа парами |
| **IV. Закрепление знания учащимися** | Устанавливают причинно-следственные связи. Распознают родственные слова  среди слов с омони- мичными корнями | | *Предлагает прочитать задания и выполнить их. Проверяет правильность выполнения* | 1. **Закрепление знания учащимися**   Упр. 81- Отличают синонимы от родственных слов  Упр. 82  Самостоятельная работа  ***Карточка.***  В каждой группе вычеркнуть лишнее слово:  1.Жарко, жарится, печется.  2.Дерево, деревянный, сосна, деревцо.  3.Чайка, чайник, чайный.  4.Лес, лестница, лесничий | | **IV. Закрепление знания учащимися**  *Регулятивные УУД*  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*  *Личностные УУД*  Самопроверка.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов». |
| **V. Итог урока.**  **Рефлексия деятельности.**  **Цель – *подвести итог проделанной работе на уроке*.** | **V. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  -Чему вы научились на уроке? знаю  Расскажите по схеме: Я запомнил  смог | | | | **V. Итог урока.**  – Что хотите сказать?  – Какое задание было для вас самым интересным?  – Что бы вам хотелось выполнить еще? | |