**Русский язык**

**1-а класс «Школа 21 века»**

**Тема урока:** Письмо заглавной и строчной буквы Д, д.

**Цель урока:** сформировать в памяти образ буквы Д, д научить её писать; способствовать развитию умения соотносить модели со словами и писать имена людей с большой буквы; воспитывать положительное отношение к учению.

**Планируемые результаты обучения.**

**Предметные:** знают правила обозначения согласных звуков [д] и [д’] буквами Д, д; умеют осуществлять письмо изученных букв и вписывать знакомые буквы с опорой на звуковые модели слов; правильно произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка; получают возможность научиться писать заглавную и строчную букву Д, д.

 **Метапредметные (критерии сформированности / оценки компонентов универсальных учебных действий- УУД**):

**Познавательные:** обще учебные – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единицы звука, зрительного образа, обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; Логические- осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных письменных букв.

**Регулятивные:** умеют применять и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.

**Коммуникативные:** умеют формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.

**Личностные:** проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Применяемые ресурсы:** звуковые карточки, элементы письменных букв Д( д), слоги с буквой д, компьютер, экран, мультимедийный проектор.

**Межпредметная связь:** литературное чтение и письмо.

**Организация пространства:** фронтальный опрос, работа в парах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время**  | **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1-2 мин** | **1. Организация начала урока** | Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне | Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе конверта с звуковыми карточками, прописи, письменных принадлежностей)-Сегодня утром я на своем столе нашла какое-то письмо. Здравствуете, дорогие ребята.Я принц из сказки. Меня заколдовала злая ведьма. Сам прийти я к вам побоялся, но очень прошу вас помочь мне. Расколдовать меня, можно только, если вы будете дружные, правильно отвечать на вопросы и выполнять все мои задания. За каждое задание можно получить звезду. Чем больше вы их насобираете, тем быстрее уйдет колдовство злой ведьмы, и я снова стану Принцем. Я очень жду этого момента и очень надеюсь на вас.- Ребята, вы согласны помочь? Чтобы помочь принцу, отправимся в путешествие, во время которого и будем выполнять все его задания.- А на чем будем путешествовать, узнаете, отгадав загадку.Братцы в гости снарядились,Друг за друга уцепились,И помчались в путь далек,Лишь оставили дымок. (Поезд)-Какой звук издает поезд? (У-у-у)(Дети гудят, имитируют движение поезда, и раскачиваясь в такт, хором читают стихотворение)Торопится поезд,Колеса стучат,А в поезде этомРебята сидят.(На доске иллюстрация поезда) | Приветствуют учителя Раз, два, три, четыре, пять -Урок пора нам начинать. Вы друг другу улыбнитесьИ тихонечко садитесь |
| **4-5 мин** | **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. | - А вот и первая остановка - Разминка (прикрепляю рисунок станции).**1 ост. Поиграем в игру «Доскажи словечко»**Звуки бывают ... (гласные и согласные)При произнесении гласного звука воздух проходит ..... (свободно), не встречает преграду.Буквы бывают печатные и .. .(прописные)Прописные буквы бывают заглавные и ... (строчные).Сколько в слове гласных, ...(столько и слогов)Начало предложения пишется с ...Предложение выражает ... (законченную мысль)В конце предложения может стоять .. (. ? !)-Вы правильно отвечали на вопросы, все были активны, класс получает первую звезду.**2 ост. Движение поезда продолжается. Вторая остановка - Художники.** Разминка рук и упражнения в рисовании и штриховке вы должны хорошо подготовить руку к письму. Повторяйте упражнения за мной. 1.Начнем с массажа пальцев (Этот пальчик ...).2. Заведем мотор машины. (Вращение кулачков.)3. Покажите, как работает наше сердце. (Сжимание и разжимание кулачков.)4. Цепочки, колечки, курочки, молоточки, пальцы здороваются,Разминку сделали просто замечательно. Теперь ваши пальчики и руки будут хорошими помощниками для вас. За хорошую работу вы получаете следующую звезду (2-я звезда) А нам пора двигаться дальше. Отправляемся! | Ученики отвечают на вопросы учителяУченики повторяют движение. |
| **4-5 мин** | **3.Постановка учебной задачи** | Обсуждение затруднения  | Послушайте скороговорку: **Дятел дерево долбит, День-деньской кору дробит. Дятел лечит древний дуб, Добрый дятел дубу люб.**-Какие звуки чаще встречаются?- С какой буквой мы познакомились на уроке чтения? Какие звуки она обозначает? Это звуки гласные или согласные? Почему согласные?- Как вы думаете, какую букву будем учиться писать на уроке письма?Сформулируйте тему сегодняшнего урока? | Высказываются, слушают друг друга, реагируют на высказывания условными знаками.*-Тема урока «Заглавная буква М»* - Сегодня на уроке письма мы продолжим говорить звуках [д] и [д’] и их букве Д, д, будем учиться писать строчную букву к и соединять её с дру¬гими буквами, повторим изученное о предложении. |
| Фиксирую тему урока (прикрепляю готовую карточку с заглавной и строчной буквой Д)**Видны за окнами домаИ дети на дорожках.А вот и буква Д сама На самоварных ножках… *С.Маршак.*** Организую ситуацию формулирования проблемы и цели для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.-Запишите слово **дом***- В таком случае, какая перед вами цель? Чему нужно научиться?* *-Я согласна с вами, необходимо научиться красиво и правильно писать заглавнуюи строчную букву* ***Д, д***. Фиксирую учебную задачу (указываю на таблице с темой урока образец написания письменной заглавной и строчной буквы **Д,д)***-* *Будет ли полезным новое знание (умение)?**-В чём ценность (польза) нового знания и умения*? | Читают слово. Формулируют свое затруднение (неумение правильно писать заглавную букву д)Проговаривают проблему, отделяя знание от незнания.*-Я не уверен, что могу красиво и правильно написать слово дом, потому что правильно писать строчную букву д я еще не учился.*С помощью учителя формулируют и фиксируют учебную задачу.-*Наша цель: научиться красиво и правильно писать заглавнуюи строчную букву Д, д*.*-Если научимся писать букву Д,д то сможем писать разные слова, начало предложения.* |
| **3-4 мин** | **4.Открытие нового знания** | Построить проект выхода из затруднения | **3 ост. Станция «Буковки».** **Письмо буквы заглавной Д и строчной д.** Работа с образцом заглавной буквы Д; строчной буквы д- Работа с образцом заглавной буквы Д.- Рассмотрите образец заглавной буквы Д. Опишите направление руки при её написании. (Заглавную букву Д начинаем писать чуть ниже середины широкой вспомогательной строки. Ведём линию вниз рабочей строки, ведём дальше вниз. Чуть не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем влево и делаем небольшую петлю, ведём линию вправо, доводим до нижней линии рабочей строки, поднимаемся вправо вверх и пишем округлую линию; проходим над началом первого элемента, закругляем влево и доводим до середины широкой вспомогательной строки.) Учитель напоминает правила посадки и положения тетради.  | Дети рассматривают букву, слушая объяснения учителя, начинают писать поэлементно букву Д в тетрадях на печатной основе.- Самостоятельно обведите и допишите буквы на 1-3-й строчках. |
| **2-3 мин** | Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже умеет | Работа в прописи стр. 52.(письмо заглавной буквы Д)Самостоятельно обведите и допишите элементы и буквы на 1-2 й строчках.- Прочитайте и запишите имена. Прочитайте имена, которые начинаются с мягкого согласного [ д,]. Запишите. Придумайте имена, начинающиеся с твёрдого звука [ д].- Что означают другие слова? - Посмотрите на написанные буквы и слова. На пустой строчке напишите те буквы и слова, которые у вас не получились или которые вы хотели бы написать ещё лучше. - Кто написал, поменяйтесь тетрадями, найдите самую красивую букву и обведите ее карандашом.- Поднимите руку, у кого есть такая красивая буква . **За то, что мы научились писать строчную букву - получаем - 3-ю звезду** | Дети выполняют задание в тетрадях.Проводят анализ своей работы |
| **3-4 мин****2-3 мин** | Построить проект выхода из затрудненияКаждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже умеет | Физкультминутка. (**Аутотренинг-релаксация) "Сотвори в себе солнце"**В природе есть солнце. Оно светит и всех любит и греет. Давайте сотворим солнце в себе. Представьте в своем сердце маленькую звездочку. Мысленно направляем к ней лучик, который несёт любовь. Мы чувствуем, как звездочка увеличилась. Направляем лучик, который несет мир. Звёздочка опять увеличилась. Направляем лучик с добром, звёздочка стала ещё больше. Я направляю к звёздочке лучики, которые несут здоровье, радость, тепло, свет, нежность, ласку. Теперь звёздочка становится большой, как солнце. Оно несет тепло всем, всем (руки в стороны).**Конструирование буквы из элементов в парах Игра «Буква рассыпалась».**Пока мы делали зарядку, на станции случилась беда: завелся жук-буквоед. Он съел почти все буквы, остались несколько элементов. Кажется, срочно нужна ваша помощь. Возьмите конверт, достаньте все элементы и сконструируйте букву Д,д в конвертах.- По алгоритму дайте характеристику звукам, которые обозначает эта буква.**Получаем 4-ю звезду** Рассмотрите образец строчной буквы д. Сравните заглавную и строчную письменные буквы. Одинаково или по-разному они пишутся? С письмом какой буквы похожа?- Опишите направление движения руки при написании строчной буквы д. (Буква д состоит из двух элементов. Начинаем писать букву д так же, как букву а. Второй элемент буквы д – палочка с петлёй внизу. Начинаем писать с верхней линии рабочей строки, ведём вниз, доводим до середины широкой вспомогательной строки и делаем петлю, закругляя линию влево вверх. Петля пересекается на нижней линии рабочей строки.) Отработка написания новой буквы в прописи- Давайте научимся писать эту букву.Формирование зрительно-двигательного образа буквы (Тактильная память)- по трафарету 3 раза обвести, поменяться с соседом.Поэлементное написание буквы в прописи. -Что необходимо для качественного выполнения задания?- Кто написал, поменяйтесь тетрадями, найдите самую красивую букву и обведите ее карандашом.- Поднимите руку, у кого есть такая красивая буква . **За то, что мы научились писать строчную букву - получаем - 5-ю звезду** | Выполняют движения по тексту. Конструирование буквы из элементов в парах Дети выполняют задание в парах, один у доскиАнализ сходства и различия букв **д и у.**Дети записывают строчную букву **д** по образцу.Дети сделали вывод и доказали, что нужно обратить внимание на правила письма:1. Посадка и наклон букв.2. Расстояние между буквами.3. Высота букв.Проводят анализ своей работы |
| **7-8 мин** | **Закрепление знаний и способов действий.** | **Работа по резервной странице прописи**. **4ст. Станция «Словечки»**- Прочитайте слова. Сформулируйте задание. (Задание выполняется в парах.) Работа с моделями и словами.Игра «Кто где?»- Рассмотрите портреты детей. Угадайте как их зовут? Что вам помогло узнать имена ребят? Запиши имена.Что общего в этих словах?- Как соединяются буквы д с другими буквами ? Справились и с эти сложным заданием, ***получаете 6 звезду.*** **5остановка . «Предложение»**- Посмотрите на запись на последней строчке. Что это записано? (Предложение)- Как догадались? О ком говорится в этом предложении?- Сколько слов в этом предложении? Какие слова записаны с большой буквы и почем - Подчеркнем все гласные в этом предложении. Как обозначаем? (кружочком). Проверьте по образцу.Справились и с эти сложным заданием, **получаете 7 звезду.**  | Дети называют имена (Даша, Дима, Денис и Надя.) записывают слова в тетрадь.И отвечают на поставленные вопросы учителя .Дети записывают предложения с комментированием. (У Димы и Дины санки).Дети проверяют запись предложения. |
| **2-3 мин** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Осознании обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса | - Мне кажется, что нам пора возвращаться в класс. Все задания принца мы выполнили.- Но вернемся в класс только тогда, когда расположим звездочки в нужном порядке.- Какое слово получилось? **(СПАСИБО)** Появляется Принц (картинка). Нам удалось его расколдовать. Все молодцы!- Какую букву учились писать на уроке?Какие звуки она обозначает?- Какое настроение у вас?- Мне работа с вами на уроке тоже доставила большое удовольствие? | Дети отвечают на вопросы. |

**Учитель: Любимова Л.П.**

**МБОУ СОШ № 9 г. Нефтеюганск**