**Русский язык**

**1-а класс «Школа 21 века»**

**Тема урока:** Письмо заглавной и строчной буквы Д, д.

**Цель урока:** сформировать в памяти образ буквы Д, д научить её писать; способствовать развитию умения соотносить модели со словами и писать имена людей с большой буквы; воспитывать положительное отношение к учению.

**Планируемые результаты обучения.**

**Предметные:** знают правила обозначения согласных звуков [д] и [д’] буквами Д, д; умеют осуществлять письмо изученных букв и вписывать знакомые буквы с опорой на звуковые модели слов; правильно произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка; получают возможность научиться писать заглавную и строчную букву Д, д.

**Метапредметные (критерии сформированности / оценки компонентов универсальных учебных действий- УУД**):

**Познавательные:** обще учебные – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единицы звука, зрительного образа, обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; Логические- осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных письменных букв.

**Регулятивные:** умеют применять и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.

**Коммуникативные:** умеют формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.

**Личностные:** проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Применяемые ресурсы:** звуковые карточки, элементы письменных букв Д( д), слоги с буквой д, компьютер, экран, мультимедийный проектор.

**Межпредметная связь:** литературное чтение и письмо.

**Организация пространства:** фронтальный опрос, работа в парах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1-2 мин** | **1. Организация начала урока** | Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне | Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе конверта с звуковыми карточками, прописи, письменных принадлежностей)  -Сегодня утром я на своем столе нашла какое-то письмо.  Здравствуете, дорогие ребята.  Я принц из сказки. Меня заколдовала злая ведьма. Сам прийти я к вам побоялся, но очень прошу вас помочь мне. Расколдовать меня, можно только, если вы будете дружные, правильно отвечать на вопросы и выполнять все мои задания. За каждое задание можно получить звезду. Чем больше вы их насобираете, тем быстрее уйдет колдовство злой ведьмы, и я снова стану Принцем. Я очень жду этого момента и очень надеюсь на вас. - Ребята, вы согласны помочь? Чтобы помочь принцу, отправимся в путешествие, во время которого и будем выполнять все его задания. - А на чем будем путешествовать, узнаете, отгадав загадку.  Братцы в гости снарядились, Друг за друга уцепились, И помчались в путь далек, Лишь оставили дымок. (Поезд)  -Какой звук издает поезд? (У-у-у) (Дети гудят, имитируют движение поезда, и раскачиваясь в такт, хором читают стихотворение) Торопится поезд, Колеса стучат, А в поезде этом Ребята сидят. (На доске иллюстрация поезда) | Приветствуют учителя  Раз, два, три, четыре, пять -  Урок пора нам начинать.  Вы друг другу улыбнитесь  И тихонечко садитесь |
| **4-5 мин** | **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. | - А вот и первая остановка - Разминка (прикрепляю рисунок станции).  **1 ост. Поиграем в игру «Доскажи словечко»** Звуки бывают ... (гласные и согласные) При произнесении гласного звука воздух проходит ..... (свободно), не встречает преграду. Буквы бывают печатные и .. .(прописные) Прописные буквы бывают заглавные и ... (строчные). Сколько в слове гласных, ...(столько и слогов) Начало предложения пишется с ... Предложение выражает ... (законченную мысль) В конце предложения может стоять .. (. ? !)  -Вы правильно отвечали на вопросы, все были активны, класс получает первую звезду.  **2 ост. Движение поезда продолжается. Вторая остановка - Художники.**  Разминка рук и упражнения в рисовании и штриховке вы должны хорошо подготовить руку к письму. Повторяйте упражнения за мной. 1.Начнем с массажа пальцев (Этот пальчик ...). 2. Заведем мотор машины. (Вращение кулачков.) 3. Покажите, как работает наше сердце. (Сжимание и разжимание кулачков.) 4. Цепочки, колечки, курочки, молоточки, пальцы здороваются,  Разминку сделали просто замечательно. Теперь ваши пальчики и руки будут хорошими помощниками для вас.  За хорошую работу вы получаете следующую звезду (2-я звезда)  А нам пора двигаться дальше. Отправляемся! | Ученики отвечают на вопросы учителя  Ученики повторяют движение. |
| **4-5 мин** | **3.Постановка учебной задачи** | Обсуждение затруднения | Послушайте скороговорку:  **Дятел дерево долбит,  День-деньской кору дробит.  Дятел лечит древний дуб,  Добрый дятел дубу люб.** -Какие звуки чаще встречаются?  - С какой буквой мы познакомились на уроке чтения? Какие звуки она обозначает?  Это звуки гласные или согласные? Почему согласные? - Как вы думаете, какую букву будем учиться писать на уроке письма?  Сформулируйте тему сегодняшнего урока? | Высказываются, слушают друг друга, реагируют на высказывания условными знаками.  *-Тема урока «Заглавная буква М»*  - Сегодня на уроке письма мы продолжим говорить звуках [д] и [д’] и их букве Д, д, будем учиться писать строчную букву к и соединять её с дру¬гими буквами, повторим изученное о предложении. |
| Фиксирую тему урока (прикрепляю готовую карточку с заглавной и строчной буквой Д)  **Видны за окнами дома И дети на дорожках. А вот и буква Д сама  На самоварных ножках…  *С.Маршак.***  Организую ситуацию формулирования проблемы и цели для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.  -Запишите слово **дом**  *- В таком случае, какая перед вами цель? Чему нужно научиться?*  *-Я согласна с вами, необходимо научиться красиво и правильно писать заглавнуюи строчную букву* ***Д, д***.  Фиксирую учебную задачу (указываю на таблице с темой урока образец написания письменной заглавной и строчной буквы **Д,д)**  *-* *Будет ли полезным новое знание (умение)?*  *-В чём ценность (польза) нового знания и умения*? | Читают слово. Формулируют свое затруднение (неумение правильно писать заглавную букву д)  Проговаривают проблему, отделяя знание от незнания.  *-Я не уверен, что могу красиво и правильно написать слово дом, потому что правильно писать строчную букву д я еще не учился.*  С помощью учителя формулируют и фиксируют учебную задачу.  -*Наша цель: научиться красиво и правильно писать заглавнуюи строчную букву Д, д*.  *-Если научимся писать букву Д,д то сможем писать разные слова, начало предложения.* |
| **3-4 мин** | **4.Открытие нового знания** | Построить проект выхода из затруднения | **3 ост. Станция «Буковки».**  **Письмо буквы заглавной Д и строчной д.**  Работа с образцом заглавной буквы Д; строчной буквы д  - Работа с образцом заглавной буквы Д.  - Рассмотрите образец заглавной буквы Д. Опишите направление руки при её написании.  (Заглавную букву Д начинаем писать чуть ниже середины широкой вспомогательной строки. Ведём линию вниз рабочей строки, ведём дальше вниз. Чуть не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем влево и делаем небольшую петлю, ведём линию вправо, доводим до нижней линии рабочей строки, поднимаемся вправо вверх и пишем округлую линию; проходим над началом первого элемента, закругляем влево и доводим до середины широкой вспомогательной строки.)  Учитель напоминает правила посадки и положения тетради. | Дети рассматривают букву, слушая объяснения учителя, начинают писать поэлементно букву Д в тетрадях на печатной основе.  - Самостоятельно обведите и допишите буквы на 1-3-й строчках. |
| **2-3 мин** | Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже умеет | Работа в прописи стр. 52.(письмо заглавной буквы Д)  Самостоятельно обведите и допишите элементы и буквы на 1-2 й строчках.  - Прочитайте и запишите имена. Прочитайте имена, которые начинаются с мягкого согласного [ д,]. Запишите. Придумайте имена, начинающиеся с твёрдого звука [ д].  - Что означают другие слова? - Посмотрите на написанные буквы и слова. На пустой строчке напишите те буквы и слова, которые у вас не получились или которые вы хотели бы написать ещё лучше.  - Кто написал, поменяйтесь тетрадями, найдите самую красивую букву и обведите ее карандашом. - Поднимите руку, у кого есть такая красивая буква . **За то, что мы научились писать строчную букву - получаем - 3-ю звезду** | Дети выполняют задание в тетрадях.  Проводят анализ своей работы |
| **3-4 мин**  **2-3 мин** | Построить проект выхода из затруднения  Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже умеет | Физкультминутка. (**Аутотренинг-релаксация) "Сотвори в себе солнце"** В природе есть солнце. Оно светит и всех любит и греет. Давайте сотворим солнце в себе. Представьте в своем сердце маленькую звездочку. Мысленно направляем к ней лучик, который несёт любовь. Мы чувствуем, как звездочка увеличилась. Направляем лучик, который несет мир. Звёздочка опять увеличилась. Направляем лучик с добром, звёздочка стала ещё больше. Я направляю к звёздочке лучики, которые несут здоровье, радость, тепло, свет, нежность, ласку. Теперь звёздочка становится большой, как солнце. Оно несет тепло всем, всем (руки в стороны).  **Конструирование буквы из элементов в парах  Игра «Буква рассыпалась».** Пока мы делали зарядку, на станции случилась беда: завелся жук-буквоед. Он съел почти все буквы, остались несколько элементов. Кажется, срочно нужна ваша помощь. Возьмите конверт, достаньте все элементы и сконструируйте букву Д,д в конвертах.  - По алгоритму дайте характеристику звукам, которые обозначает эта буква.  **Получаем 4-ю звезду**  Рассмотрите образец строчной буквы д. Сравните заглавную и строчную письменные буквы. Одинаково или по-разному они пишутся? С письмом какой буквы похожа?  - Опишите направление движения руки при написании строчной буквы д. (Буква д состоит из двух элементов. Начинаем писать букву д так же, как букву а. Второй элемент буквы д – палочка с петлёй внизу. Начинаем писать с верхней линии рабочей строки, ведём вниз, доводим до середины широкой вспомогательной строки и делаем петлю, закругляя линию влево вверх. Петля пересекается на нижней линии рабочей строки.)  Отработка написания новой буквы в прописи - Давайте научимся писать эту букву. Формирование зрительно-двигательного образа буквы (Тактильная память)- по трафарету 3 раза обвести, поменяться с соседом.  Поэлементное написание буквы в прописи.  -Что необходимо для качественного выполнения задания? - Кто написал, поменяйтесь тетрадями, найдите самую красивую букву и обведите ее карандашом. - Поднимите руку, у кого есть такая красивая буква . **За то, что мы научились писать строчную букву - получаем - 5-ю звезду** | Выполняют движения по тексту.  Конструирование буквы из элементов в парах  Дети выполняют задание в парах, один у доски  Анализ сходства и различия букв **д и у.**  Дети записывают строчную букву **д** по образцу.  Дети сделали вывод и доказали, что нужно обратить внимание на правила письма: 1. Посадка и наклон букв. 2. Расстояние между буквами. 3. Высота букв.  Проводят анализ своей работы |
| **7-8 мин** | **Закрепление знаний и способов действий.** | **Работа по резервной странице прописи**.  **4ст. Станция «Словечки»** - Прочитайте слова. Сформулируйте задание. (Задание выполняется в парах.)  Работа с моделями и словами.  Игра «Кто где?»  - Рассмотрите портреты детей. Угадайте как их зовут? Что вам помогло узнать имена ребят? Запиши имена.  Что общего в этих словах?  - Как соединяются буквы д с другими буквами ?  Справились и с эти сложным заданием, ***получаете 6 звезду.***  **5остановка . «Предложение»**  - Посмотрите на запись на последней строчке. Что это записано? (Предложение) - Как догадались? О ком говорится в этом предложении? - Сколько слов в этом предложении? Какие слова записаны с большой буквы и почем  - Подчеркнем все гласные в этом предложении. Как обозначаем? (кружочком).  Проверьте по образцу.  Справились и с эти сложным заданием, **получаете 7 звезду.** | Дети называют имена (Даша, Дима, Денис и Надя.) записывают слова в тетрадь.  И отвечают на поставленные вопросы учителя .  Дети записывают предложения с комментированием. (У Димы и Дины санки).  Дети проверяют запись предложения. |
| **2-3 мин** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Осознании обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса | - Мне кажется, что нам пора возвращаться в класс. Все задания принца мы выполнили. - Но вернемся в класс только тогда, когда расположим звездочки в нужном порядке. - Какое слово получилось? **(СПАСИБО)** Появляется Принц (картинка). Нам удалось его расколдовать. Все молодцы! - Какую букву учились писать на уроке?Какие звуки она обозначает? - Какое настроение у вас? - Мне работа с вами на уроке тоже доставила большое удовольствие? | Дети отвечают на вопросы. |

**Учитель: Любимова Л.П.**

**МБОУ СОШ № 9 г. Нефтеюганск**