**Тема урока*: Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)***

      **Основные задачи:**1) закрепить представление детей о единообразном написании корня слова; 2) тренировать учащихся в написании букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных в корне слова; 3) показать роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов; воспитывать осознанное уважительное отношение к орфографически верному письму; 4) развивать речь детей при подборе пословиц с заданным словом, составлении устного рассказа по опорным словам; 5) воспитывать осознанное уважительное отношение к орфографически верному письму;

**Средства обучения**: учебник и рабочая тетрадь: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Русский язык 2 класс (ч.2), компьютер, орфографические словари (по одному на парту)

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* знают понятие однокоренные (родственные) слова и о единообразном написании корня слова, подбирать однокоренные слова для проверки изучаемой орфограммы.

*Метапреметные:*  познавательные:  способны понимать учебную задачу, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником; регулятивные: умеют планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность; коммуникативные: могут слушать собеседника и вести диалог, умеют достаточно полно и четко выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

*Личностные:* имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают роль обучающегося, овладевают начальными навыками адаптации в обществе; стремятся совершенствовать орфографическую грамотность, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявляют личную ответственность.

**Ход урока:**

**I.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности учащихся. (1 мин.)**

*Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться, и сориентированы на участие в делах школы, правильно идентифицируют себя с позицией школьника; формирование познавательных потребностей и учебных мотивов*

-Давайте друг другу улыбнёмся и пожелаем удачи на уроке.

Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.

Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок. Пишут число и классная работа.

1. **Актуализация знаний. ( 6 мин.) Словарно – орфографическая работа.**

*Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.*

*Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.*

*Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.*

*Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; логические – осуществляют поиск необходимой информации.*

-Прочитайте транскрипцию. [йагада ]. С каким словом мы сегодня познакомимся*?*

***( Ягода)***

- Какие ягоды вы знаете*?  ( Ягоды малины, вишни, смородины, крыжовника, земляники…)*   Слайд .

        - Как вы понимаете слово «ягода»? (*Это плод).*

        - Какой это плод? (*сочный, небольшой …)*

        - Где растут ягоды? (*кустарники, полукустарники, трава)*

        - Скажите полностью, что такое ягода? (ягода это небольшой сочный плод, который растет на кустарниках, травах)

-Найдите это слово в орфографическом словарике. Напишите, поставьте ударение, подчеркните трудное место и его написании. *( В слове ягода непроверяемая безударная гласная о.)*

-Какие ассоциации для запоминания написания этого слова можно придумать? *( Ягода круглая, на* ***о*** *похожа.)*

- Со словом ягода есть много пословиц. Прочитайте пословицы.

**Гриб не хлеб, а ягода не трава. С одной ягоды сыт не будешь. Ягоду не видал сорок два года, а хоть бы и век, так нужды нет.**

-Можно ли объединить данные пословицы в одну группу и по какому признаку? *( Эти пословицы можно объединить в одну группу по смыслу: ягоды – не основная пища для человека.)*

- Ягоды вкусны и очень полезны. В них много витаминов и других необходимых веществ. Но для человека ягода – не самая важная пища. Одними ягодами накормить человека нельзя.

-Спишите понравившуюся пословицу , подчеркните орфограммы.

**III.Самоопределение к деятельности. ( 3 мин.)**

*Познавательные: общеучебные - осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме о строении слова и его частях; формулируют ответы на вопросы учителя; логические: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, из собственного опыта, из учебника); анализируют объекты с выделением признаков (существенных и несущественных); дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.*

*Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа; ориентируются в карте урока.*

*Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывают свои действия с партнером, вступают в групповое учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строят понятные речевые высказывания.*

      Создание проблемной ситуации: - Как вы думаете, для чего надо уметь грамотно писать слова? Есть ли разница, как я напишу слово - **собака**или **сабака**? Может быть, орфографию придумали зря? Представьте себе, что вы купили красивую книжку с картинками, а там написано так

 (На доске заранее написан текст без соблюдения орфографических правил):

**Я хачу бижать по зиленой трафке за катом. Кот залес на дуп. Он хател поймать варабья.**
      ( Учитель предлагает школьникам прочитать эти предложения быстро и убедиться, что сделать это непросто. Ошибки на доске исправляются, текст читается снова. Учащиеся должны прийти квыводу, что грамотная запись слов экономит время при чтении текста.)
-Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? ( *Мы будем повторить изученные орфограммы, чтобы быть грамотными и экономить время при чтении текста.)*

**IV. Работа по теме урока. ( 17 мин.)**

*Познавательные: общеучебные - осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме о способах подбора однокоренных слов дл проверки изучаемой орфограммы; формулируют ответы на вопросы учителя; логические: осуществляют поиск необходимой информации ;*

*Регулятивные: принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.*

*Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают учителя; строят понятные речевые высказывания.*

1. Работа по учебнику . Упр. 70 ( стр. 54).

-Списать и выделить орфограмму.

(Фронтальная проверка с комментированием.)

1. Упр. 71 ( стр.54-55)

-Прочитайте пословицы . Объясните их смысл.

Береги но**с** в большой моро**з**. В зимний холо**д** всякий моло**д**. Зимой сне**г** глубокий – летом хле**б** высокий.

-Как вы думаете, почему некоторые слова выделены жирным шрифтом?

*( Написание и произношение парных согласных в корнях выделенных слов не совпадает.)*

-Какое правило нам нужно вспомнить?

-Прочитайте сообщение профессора Самоварова на стр. 55.

-Запишите пословицы по памяти.

-К выделенным словам подберите однокоренные слова.

**Физминутка (1 мин.)**

*Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя.*

Вот так ягода!

Она соку сладкого полна.

Руку протяните,

Ягоду сорвите.

Стал ветер веточку качать.

И трудно ягодку достать

Присяду, руку протяну

И быстро ягоду сорву.

 Ах, какая ягода!

**V.Продолжение работы по теме урока.( 12 мин.)**

*Познавательные: общеучебные : осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме о необходимости правильном подборе однокоренных слов для написании парных согласных в корнях и на конце слова ; формулируют ответы на вопросы учителя; логические: осуществляют поиск необходимой информации (из учебника).*

*Регулятивные: ориентируются в учебнике.*

*Коммуникативные: слушают* *другого ученика – партнера по коммуникации , строят понятные речевые высказывания.*

**1. Работа по учебнику**. Упр. 72 ( стр.55)

-Прочитайте слова. Какие буквы пропущены? *( Парные согласные.)*

- Читайте и подберите к каждому слову проверочное и запишите слова парами*.*

**Физминутка**

*Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений по компьютеру .*

**2*.*  Распределительный словарный диктант**: слова записываются в два столбика в тетрадях как часть самостоятельной работы.

      - Распределите слова в два столбика: а) слова с безударными гласными в корне слова; б) слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова*.****Холодный, узкий, сладкий, молодой, соленый, ловкий, садовый, резкий, гроза, страна, грядка, репка.***

**VI. Рефлексия (подведение итогов занятия). (4 мин.)**

*Выполняют анализ и рефлексию своей деятельности на уроке.*

*Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.*

*Личностные: понимают значение знаний человека и принимают его.*

( Задание на карточке. ) **Грибы – дружный народ. Часто их можно увидеть большими семейками и стайками. Недаром грибники говорят : где один грибок, там и весь кузовок.**

-Прочитайте текст. Подчеркните однокоренные слова и найдите слово с парной согласной на конце слова .

 ( Сверка с образцом на доске. Самооценка : «!» ; «+».)

- Над какой темой работали на уроке? Какие орфограммы мы повторили на уроке?

Выберите из списка подходящие слова и закончите это предложение.

***Моя работа на уроке была…***

***интересная активная***

***познавательная неинтересная скучная***

**VI. Домашнее задание. ( 1 мин.)**

*Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров*.

-Подобрать и записать загадки, в которой есть слова с парной согласной.