Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Дай мне действовать самому, и я научусь.

 Китайская мудрость

В своей педагогической деятельности придерживаюсь кредо «Каждый ученик – личность». Поэтому в работе руководствуюсь инновационной Образовательной системой «Школа 2100». Эта программа соответствует требованиям ФГОС и решает главную задачу современного обучения: решение проблемы личностноориентированного образования, т.е. такого образования, в котором личность ученика была бы в центре внимания педагога, в котором деятельность учения — познавательная деятельность, а не преподавание, была бы ведущей в тандеме учитель—ученик. Концепция, которой я придерживаюсь – это развитие личности ребёнка на основе формирования его учебной деятельности. Считаю, что знания должны выступать не как готовый результат, который надо усвоить, а как результат определённого рода деятельности, и именно эта деятельность, её способы должны стать предметом усвоения. Исходя из этого, ставлю перед собой цель: помочь каждому ученику овладеть учебной деятельностью. В своей работе тесно контактирую с общественностью и родителями. Так как по-настоящему воспитанный человек «рождается» только при тесном взаимодействии общественности, родителей и педагогического коллектива, в выдвижении ими единых требований и заинтересованном совместном участии в воспитании детей. Считаю, что одной из задач школы является сохранение здоровья детей. Поэтому провожу с детьми мероприятия по профилактике заболеваний и укреплению здоровья. Документацию веду в соответствии с современными требованиями. В моей творческой лаборатории собран материал за многие годы моей практической работы, которым я пользуюсь при подготовке к урокам. Ежегодно пополняю свою лабораторию, со временем обновляю её с учётом новых педагогических технологий.

**Выбор образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы.**

Выбор **Образовательной системы «Школа 2100»** мной был обусловлен тем, что она личностно ориентирована и соответствует требованиям ФГОС. **Личностно-ориентированная** парадигма предлагает педагогу, прежде всего, исходить из природы конкретного ребенка, его задатков, способностей, возможностей, интересов, личных потребностей и т.п. Педагог работает в парадигме личностно ориентированного образования, если он:

* признаёт приоритет личности перед коллективом;
* создаёт гуманистические взаимоотношения в классе, через которые каждый ребёнок осознаёт себя полноправной личностью, учится видеть и уважать личность в других;
* признаёт, что ученик обладает определёнными правами, которые священны для учителя;
* отказывается от деления детей на «сильных» и «слабых», понимая, что все дети разные и каждый знает и умеет что-то лучше других;
* признаёт, что учитель – такой же равноценный участник учебного процесса, как и ученик, хотя с «направляющей» функцией, и его мнение в дискуссии является одним из многих;
* переходит с позиции «я тебя учу» на позицию «мы с тобой учимся» и «мне интересно, что ты думаешь о...»

Таким образом, глубокое понимание современных задач начального образования предполагает перенесение акцентов в обучении любому предмету с формирования предметных знаний, умений и навыков на развитие личности ребенка через становление его как субъекта учебной деятельности. При этом предметные знания, умения и навыки выступают условием и средством достижения приоритетной цели обучения – развития личности школьника.

ЛОО позволяет бережно сохранить и развить индивидуальные возможности каждого. ЛОО ориентировано на преимущественное развитие субъективности ученика, на запуск соответствующих возрасту механизмов саморазвития.

Над созданием УМК по Образовательной системе «Школа 2000» и «Школа 2100» работают: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина ( русский язык и литературное чтение), Л.Г.Петнрсон (математика), А.А.Вахрушев (окружающий мир)

**Выбор образовательных технологий.**

Главная задача школы сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний «на всю жизнь», а сформировать у него умение учиться. То есть речь идет о формировании метапредметных умений. Осуществлять эту деятельность можно на основе использования современных образовательных технологий.

Моя цель – научить учащихся учиться. Это значит сформировать у них ценностные мотивы учения, развить способность определять конкретные цели познавательной деятельности, выбирать и использовать необходимые источники информации, применять эффективные приемы познавательной деятельности. Поэтому уроки выстраиваю в технологии деятельностного метода. Точное название **технологии деятельностного метода** – **проблемно-диалогическое обучение.**

Первая часть «проблемно-» означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны **два звена:** постановка учебной проблемы и поиск решения. Постановка учебной проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – это этап формулирования нового знания. Слово «диалогическое» означает, что постановку учебной проблемы и поиск её решения осуществляют ученики в ходе специально выстроенного учителем диалога.

Иначе говоря, учитель посредством диалога помогает сформулировать тему или вопрос для исследования, а затем в диалоге же организует открытие школьниками знания, добиваясь действительного понимания материала, ибо нельзя не понять то, что ты открыл сам.

Структура урока открытия новых знаний в технологии деятельностного метода выглядит так:

* Мотивирование (самоопределение к учебной деятельности).
* Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
* Постановка учебной задачи.
* Построение проекта выхода из затруднения.
* Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
* Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
* Включение в систему знаний и повторение.
* Рефлексия учебной деятельности на уроке

 Работая в технологии деятельностного метода, невозможно не применять **технологию педагогики сотрудничества.** Этопартнерство и сотрудничество в отношениях педагога и ребенка. Мы совместно вырабатываем цели, содержание, даем оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Трудно себе представить урок без использования  **информационно-коммуникативных технологий.** Применение современных технических средств обучения (компьютер, мультимедийный проектор, аудио и видеоаппаратура) позволяет сделать обучение ярким, запоминающимся, интересным для учащегося любого возраста, формирует эмоционально положительное отношение к предмету.

Работая по Образовательной системе «Школа 2100», уроки литературного чтения провожу по единой для всех уроков технологии чтения текста, основанной на природосообразной технологии формирования типа правильной читательской деятельности. Правильное её название **-** **технология продуктивного чтения.**

Я учитель начальных классов и, учитывая возрастные особенности детей, часто применяю **игровые технологии.** Они позволяют управлять эмоциональным напряжением в процессе обучения, способствуют овладению умениями, необходимыми для познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности, для общения. В процессе игры дети незаметно осваивают то, что трудным было ранее.

Я понимаю, что в образовательном процессе актуальна задача в сохранении, укреплении физического и психического здоровья детей поступающих в школу. Поэтому использую различные средства, методы и приёмы **здоровьесберегающих технологий**: проведение физминуток, динамическая пауза, зарядка для глаз, пальчиковая гимнастика, активные методы и формы обучения.