**Урок русского языка в 4 классе**

**Тема: «Как определить спряжение глагола, если окончание безударное»**

Подготовила и провела учитель МКОУ СОШ №7 п. Талинка

 Шимон Светлана Владимировна

 **Цель:**

***образовательные:***

* формировать умение распознавать спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы;
* отрабатывать практические навыки правильного написания безударных личных окончаний глаголов

***развивающие:***

* учить обучающихся приемам осмысленного чтения информационного текста;
* способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух

***воспитательные:***

* содействовать воспитанию культуры общения через работу в парах, группах.

**Учебные материалы:**

Учебник «Русский язык, 4 класс» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева), проектор, экран, мультимедийная презентация, карточки.

Ход.

1 Организационный момент.

**У.** Ребята, давайте начнем наш урок с установки, которую каждый даст для себя.

Прочитайте «про себя» эти слова: (Слайд 2)

Я буду внимательным.

Буду думать.

Буду размышлять.

Буду догадлив, старателен.

*Дети читают «про себя» слова, написанные на слайде.*

2 Актуализация знаний.

**У.** Среди букв спряталось слово, вы найдете его, если исключите глухие согласные. (Слайд 3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П** | **Х** | **Г** | **Л** | **С** | **Ш** | **А** | **Г** | **К** | **О** | **Л** |

*Учащиеся работают по карточкам в парах.*

**У.** Какое слово у вас получилось?

**Д.** Исключив глухие согласные, мы получили слово глагол.

**У.**  Расскажите, что вы знаете о глаголе по плану. (Слайд 4)

 Глагол – это …

 Отвечает на вопросы …

 Обозначает …

 Глаголы бывают … спряжения.

Спряжение глаголов – это….

 Спряжение – это… признак глагола.

**Д.**Глагол – это самостоятельная часть речи.

 Отвечает на вопросы что делать? что сделать?

 Обозначает действие предмета.

 Глаголы бывают 1 и 2 спряжения.

Спряжение глаголов – это изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

 Спряжение – это постоянный признак глагола.

**У.** Вспомните личные окончания глаголов.

Поработаем по капточкам.

1 вариант вставит пропущенные гласные в личных окончаниях глаголов 1 спряжения, 2 вариант – в глаголах 2 спряжения.

(работа по карточкам)

Карточка 1

|  |
| --- |
|  Iспряжение ед.ч. мн.ч. 1 –е л. -у (-ю) - …м (-…м)2 – е л. – …шь (…шь) - …те (-…те)3 – е л. – …т (-…т) - …т (- …т) |

Карточка 2

|  |
| --- |
|  IIспряжение ед.ч. мн.ч . 1 –е л. -у (-ю) - …м 2 – е л. – …шь - …те 3 – е л. – …т - …т (- …т) |

**У.** Проведем взаимопроверку по ключу. (Слайд 5)

Верните друг другу карточки.

Кто выполнил работу без ошибок?

Какой совет вы дадите ребятам, допустившим ошибки?

**Д.** Ели допущены ошибки в определении гласной в личных окончаниях глаголов, надо выучить таблицу окончаний.

**У.** Запишите глаголы в 2 столбика по спряжениям, подчеркните орфограммы.

 (Слайд 6)

Говорит, бежит, пьёт, шьёт, сидит

**У.** Какие глаголы относятся к первому спряжению?

**Д.** К первому спряжению мы отнесли глаголы пьёт и шьёт.

**У.** Прочитайте глаголы второго спряжения.

**Д.** Бежит, сидит.

**У.** Ребята, а что вам помогло определить спряжение глаголов?

**Д.** Спряжение глаголов мы смогли определить по ударным окончаниям, так как мы уже знаем таблицу личных окончаний глаголов.

3 Постановка проблемы.

**У.** А сейчас, ребята, я хочу предложить вам заглянуть на минутку на урок русского языка в один 4 класс. (Слайд 7).

Ребята изучили спряжение глаголов и писали диктант. Саша написал: «Ярко светит солнце», а Маша написала: «Ярко светет солнце»

В написании какого слова у ребят возникли разногласия?

**Д.** Ребята по – разному написали глагол светит.

**У.** Какого спряжения глагол в предложении Саши. Почему?

**Д.** У Саши глагол светит 2 спряжения, потому что он написал окончание –ит.

**У.**А в предложении Маши?

**Д.** А у Маши этот глагол 1 спряжения, потому что она написала окончание –ет.

**У.** А может ли один и тот же глагол быть и первого и второго спряжения?

**Д.** Один и тот же глагол не может быть и первого, и второго спряжения, потому что спряжение – это постоянный признак глагола.

**У.** Значит кто – то из ребят допустил ошибку.

Попробуем разобраться в этом.

Но сначала скажите, почему возникла ошибка?

**Д.** Кто – то из ребят допустил ошибку, потому что окончание безударное, и на слух нельзя определить, какое окончание надо писать.

 4 Определение темы и задач урока.

**У.**Умеем ли мы определять спряжение глагола по безударному окончанию?

Какой возникает вопрос?

**Д.** Как определить спряжение глагола, если окончание безударное?) (Слайд 8)

**У.** Это и есть тема нашего урока.

Какие задачи для себя вы бы определили на урок?

**Д.** Сегодня на уроке нам надо научиться определять спряжение глаголов по безударным окончаниям, правильно писать безударные личные окончания глаголов.

5 Открытие нового знания.

**У.** Вы верно определили тему и задачи урока. Готовы ли вы открыть новое знание?

 Я вижу, что вы все готовы к дальнейшей работе.

Работаем в парах.

 Выполним упр. 254 на стр. 71 учебника. (Слайд 9)

 Прочитайте задание, обсудите, что надо сделать.

Понятно ли вам задание? Начинайте работу.

 Задание: Поставьте данные глаголы в неопределенную форму и запишите их в столбик. Выделите суффиксы неопределенной формы.

 Благодарят –

 Владеет –

 Летаете –

 Колете –

 Учащиеся работают в парах, затем проводим обсуждение работы.

**У.** Какого спряжения глагол благодарят?

**Д.** Глагол благодарят 2 спряжения, так как окончание – ят.

**У.** Какой глагольный суффикс записали в глаголе неопределенной формы перед суффиксом – ть?

**Д.** Перед суффиксом –ть в неопределенной форме стоит глагольный суффикс – и.

 *Аналогично работаем с другими глаголами.*

**У.** Посмотрите внимательно на записанные глаголы.

Благодарят – благодарить (2 спр.)

 Владеет – владеть (1 спр.)

 Летаете – летать (1 спр.)

 Колете – колоть (1 спр.)

Обсудите в парах, какие глагольные суффиксы в неопределенной форме указывают на 1,2 спряжение. Попробуйте сформулировать правило.

 *Дети обсуждают работу.*

**У.** К какому выводу вы пришли?

**Д.** Мы пришли к выводу, что глагольный суффикс – и в неопределенной форме указывает на 2 спряжение, все остальные суффиксы – на 1 спряжение.

**У.** Проверьте свое предположение по учебнику на стр. 72.

 *Дети знакомятся с правилом, приходим к выводу, что предположения верны.*

 Физминутка.

6 Закрепление материала.

**У.** Отдохнули?

Готовы ли вы применить полученные знания на практике?

**Д.** Да, готовы.

**У.** Тогда приступим к работе.

Прочитайте и закончите предложения. (Слайд 10)

Чтобы правильно написать личное окончание глагола, буду действовать так;

1 Ставлю ударение и определяю, какое окончание (ударное или безударное)

2 Если ударное – пишу (как слышу).

А теперь поработайте в группах и составьте алгоритм работы над глаголами с безударными личными окончаниями.

Дети получают листы, на которых должны составить алгоритм.

Окончание

 ударное?

Поможет вам в составлении алгоритма упражнение 256.

Прочитайте, как мы должны пошагово действовать и впишите текст в фигуры.

Проводим проверку алгоритма. (Слайд 11)

**У.** К доске выйдут представители каждой группы, и мы сравним, что у вас получилось.

**Д.** Определяем, окончание ударное, если нет, ставим в неопределенную форму. Оканчивается на – ить, значит второе спряжение.

Если нет – первое спряжение.

*Запись алгоритма:*

*Окончание ударное*

 *Нет*

 *Ставим в неопределенную форму*

 *Оканчивается на – ить*

 *Да нет*

 *2 спр. 1 спр.*

**У.** Алгоритм работы мы с вами составили.

Опираясь на алгоритм выполним упражнение 257.

Часть упражнения выполняем с комментированием.

Груст…м в разлуке, ребята спор..т, брат боле..т, давно друж..м, он приход…т поздно, книга леж..т в портфеле.

**Д.** Грустим в разлуке. Ставлю ударение, окончание безударное, значит можем допустить ошибку. Ставлю глагол в неопределенную форму – грустить, заканчивется на – ить, значит второе спряжение, пишем окончание – им.

*Аналогично комментируют все остальные глаголы.*

*Вторую часть задания ребята выполняют самостоятельно.*

Забот…мся о родителях, слуша…те музыку, встрет..м его у школы, они люб…т читать.

*Проводим проверку с объяснением.*

**У.** Давайте вернемся к глаголу светить.

Можете ли вы определить, кто написал правильно безударное личное окончание в глаголе?

**Д.** Правильно написал Саша, потому что если поставить глагол светит в неопределенную форму, получится светить, оканчивается на – ить, значит второе спряжение, надо писать окончание –ит.

**У.** Ребята, как вы думаете, для чего надо уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием?

**Д.** Уметь определять спряжение глаголов надо для того, чтобы правильно писать безударные личные окончания глаголов.

**У.**Можно ли сказать, что правописание глаголов с безударным личным окончанием – это орфограмма?

**Д.** Конечно, это орфограмма.

7 Итог урока.

**У.** Ребята, какую задачу мы сегодня ставили перед собой на уроке?

**Д.** Сегодня на уроке мы учились определять спряжение глаголов по безударным окончаниям, правильно писать безударные личные окончания глаголов.

**У.** Как нужно действовать, чтобы определить какую гласную надо писать в безударном личном окончании глагола?

**Д.** Чтобы правильно написать безударную гласную в личном окончании глагола, надо определить спряжение глагола, поставив его в неопределенную форму.

**У.** Закончить урок я хочу пословицей: Без труда не вытащишь рыбку из пруда.

Объясните смысл пословицы.

**Д.** Чтобы чего – то добиться, надо обязательно потрудиться. Вот мы сегодня хорошо поработали и познакомились с новой орфограммой.

**У.** Запишите пословицу, определите спряжение глагола

Дети записывают пословицу.

Какое окончание вы записали в глаголе вытащишь? Почему?

**Д.** В глаголе вытащишь надо писать окончание – ишь, потому что это глагол 2 спряжения, в неопределенной форме вытащить, заканчивается на – ить.

**У.** Оцените себя, достаточно ли вы хорошо усвоили это правило?

*Дети оценивают свою работу на уроке по шкале успеха.*

8 Домашнее задание.

Выучить правило на стр. 72, упр. 258.

Ласточка день начинает, а соловей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (кончает).

Мир строит, а война\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (разрушает).

Дождик вымочит, а солнышко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (высушит).

По одёжке встречают, а по уму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (провожают).