**Интегрированное внеклассное занятие: «Математика. Внеклассное чтение».**

**Тема:** Решение задач на движение. Рассказ В. Шульжика «О путешествиях и путешественниках». Музыка: «Сахалин край дождей и ветров».

**Цель:** закрепить знания учащихся в решении задач на движение, используя рассказы В. Шульжика «О путешествиях и путешественниках». Учить находить связи между величинами. Сопоставлять, чувствовать, понимать содержание прочитанного, совершенствовать вычислительные навыки. Развивать устную речь.

**Оборудование:** на столах книги В. Шульжика.

**1. Есть на свете остров,** до которого можно добраться не только самолетом, но и в обыкновенном железнодорожном вагоне. Сидишь себе, читаешь газету, а вагон твой мчит по волнам. А что за вид из окна! То чайка пролетит, то летучая рыба, а иногда нерпа высунется из воды и спрячется.

Название острова я вам пока не скажу. Хотите узнать? Давайте отправимся вместе с Валерием Шульжиком в путешествие из Москвы к острову? Сначала на самолете, потом на корабле. Итак, в путь!

**Открываем книгу на странице 3.**

…Пассажиры рейса 245…до слов «едут домой».

Итак. Вместе с пассажирами рейса 25 «Москва – Владивосток» мы идем на посадку в самолет. Давайте узнаем расстояние, которое нам предстоит преодолеть. (На доске чертеж. Составить условие задачи и решить ее самостоятельно).

Как найдем расстояние?

? км

|  |
| --- |
| 850 км/ч 6 час |

М. Вл.

850 · 6 = 5100 (км) – расстояние

Кто еще летит с нами одним рейсом? Прочитайте об этом на странице 4.

**2. Чтение по ролям.**

Со слов … «а еще»…до конца.

- Кто внимательно слушал, на какой остров летим? (Сахалин.)

- Зачем автору фотоаппарат? (Лесных зверей фотографировать.)

- Написал ли он книгу, о которой здесь говорит? (Да! Она перед нами.)

**. Заканчивается** 6 часовой перелет. Самолет приземляется в портовом дальневосточном городе Владивостоке.

Слово ученице:

Владивосток крупный порт. Отсюда идут корабли в Японию, Америку, Индию, Кубу. Здесь начинается дорога на Сахалин.

**3. Чтение про себя страницы 6 «Морской букварь».**

Найдите ответы на мои вопросы строчками из текста.

- Автору предстояло добираться дальше на обычном корабле?

- Что неожиданно случилось?

- На каком судне, его название, автору предстоит путь?

- Почему он так называется?

- Какую должность дали автору?

- Так ли он хорош, как считают матросы?

**4. Узнаем скорость парусника.**

Расстояние между Владивостоком и Сахалином 1008 км парусник проходит за 9 часов. С какой скоростью движется парусник? Как ее найти?

Зная расстояние и время, найдем скорость.

1008 : 9 – 112 км/ч – скорость

Парусник движется к острову Сахалин со скоростью 112 км/ч.

Автору дали хорошую должность – помощник младшего кока. Кто такой кок? (Повар).

Самое интересное, как пишет автор, в этой работе чистить картофель и ощущать запах испеченного свежего хлеба.

Страница 107 № 483 (устно).

- Чтение условий задачи (косвенного типа);

- Почему делили? (Белого в 3 раза >, значит черного в 3 раза <).

150 : 3 = 50 (кг) – черного хлеба

**5. Что напоминает вам форма о. Сахалин?** (Рыбу).

А еще его называют большим кораблем в Тихом океане. И команда его – население острова (около 600 000 человек).

Слушаем следующее задание… (карта Сахалина).

Длина Сахалина от северной точки до южной точки – 1 000 км (идет показ по карте).

Ширина острова в 10 раз <. Чему равна средняя ширина острова? (100 км).

- Как узнали? (1000:10=100 (км)) – ширина;

- Почему делили? [в 10 раз < (:)]

**6. Чем богаты водоемы Сахалина?** (Рыбой).

- Кто ловит рыбу? (Рыбаки).

Правильно, а чтобы работа спорилась, они объединяются в бригады.

По краткой записи составим и решим задачу (самостоятельно).

- Еще раз повторите главный вопрос задачи?

- Сколько бригад ловило? (три)

- Сколько чисел в последнем действии? (три)

I бригада – 1065 кг

II бригада - ? кг в 3 раза >, чем ? кг

III бригада - ? кг на 426 кг <, чем

* 1065 2) 3195 3) 1065

х 3 - 426 +3195

3195 (кг) - II бр. 2769 (кг) - III бр. +2769

7029 (кг) – всего

7029 кг ≈ 7 т 029 кг

- Взаимопроверка.

- Что происходит с рыбой после ее обработки? (засолка или делают консервы).

- Что такое нерестовая речка на Сахалине?

Давайте прочитаем об этом на странице 9 (шепотом). Но сначала послушайте вопрос, на который вам следует дать ответ. Почему поймать много рыбы не простое дело?

Читаем… (Молодцы).

- Прочитайте вслух строки, в которых говорится о том, что рады рыбе не только люди, но и жители тайги (…кормилица рыба, … лосося впрок).

Давайте проверим. Каковы же рыболовы лесные звери?

Кто быстрее и правильнее решит приметы по группам (А, Б, В) тот и узнает (самостоятельная работа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа «А» | Группа «Б» | Группа «В» |
| 768 : 8 = 96  2 367 : 3 = 789  9 268 : 7 = 1324 | 378 : 6 = 63  664 : 8 = 83  1 722 : 6 = 287 | 969 : 3 = 323  638 : 2 = 319  794 : 2 = 397 |

Самоконтроль (ответы на обратной стороне доски).

- Итог кто больше из зверей?

**7. Сейчас наш парусник в заливе Терпения** (показать на карте Вахрушев).

Капитан приказал бросить якорь и спустить шлюпку. Желающие поехали в гости к пастухам – эвенкам (коренным жителям Сахалина).

*Сценка по странице 14 (звучит музыка, выходят 2-е артистов – эвенков в национальных костюмах).*

***Учитель:*** Пастухи ждали моряков на берегу, махали руками, торопили: «Скорей! Скорей!» Вот так, наверное, встречали коренные жители Сахалина – айны, нивхи, орочи - первые российские парусные корабли сотни лет тому назад. Рады пастухи новым людям.

Вопросы задают артисты.

***1 артист***:

- Как живут люди на материке?

- Сколько стоит автомобиль «Жигули»?

- Из чего олимпийские медали, из золота или просто так?

***2 артист***:

А еще один вопрос такой:

- Расскажите, как начинка в середину шоколадной конфеты попадает? Ведь конфета вся цельная и дырки в ней нет! (Ответы детей).

***Учитель:*** До самого вечера гостили моряки у нивхов и отвечали даже на такие вопросы:

В 1 тонне - ? кг (1000 кг)

В 1 ц - ? кг (100 кг)

1000 гр - ? кг (1 кг)

1 кг - ? гр (1000 гр)

А вы попробуйте письменно под диктовку преобразовать (математический диктант):

8 т - … кг (8 000 кг)

16 т - … кг (16 000 кг)

21 ц - … кг (2 100 кг)

5 000 гр – … кг ( 5 кг)

**8. Итак, мы продолжаем свой путь.** Ночью, во время шторма очень трудно уснуть и морякам часто приходится развлекаться. ***(Работа с песней о Сахалине.)*** Любят играть в «города». Мы сейчас с вами тоже поиграем в сахалинские города.

* ***«Магический квадрат»***

Расставьте правильно цифры, чтобы по вертикали, горизонтали, из угла в угол, в сумме числа составили число 60.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25 | 30  Ч | 5  Е |
| 0 | 20 | 40  Х |
| 35 | 10  О | 15  В |

Перевернем поставленные цифры и прочитаем название сахалинского города – ЧЕХОВ.

Город Чехов назван в честь писателя, который побывал на Сахалине и написал книгу «Остров Сахалин».

***2. Краткий обзор книг на выставке (аннотация книги «Остров*** ***Сахалин»).***

***3. Второй город вы угадаете, решив по рядам уравнения.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 ряд | 2 ряд | 3 ряд |
| на нахождение множителя | | |
| **0**  х = 6 | **Х**  х = 248 | **А**  х = 90 |

- Как найти неизвестный множитель?

В это время индивидуальная работа по карточкам.

63 · х = 63 х · 8 = 64

После решения открываются буквы (ОХА).

- Почему так назвали? (Эвенки однажды увидели воду, которая горела, ее нельзя было пить. Увидев ее, часто говорили «ОХО»)

Сейчас город Оха – город нефтяников.

- Назовите другие города и поселки Сахалина (по карте).

**Благодаря нашему кораблю** мы побываем еще в одном городе – Невельске, названным так в честь мореплавателя, путешественникаНевельского.

*Чтение по странице 25.* ***«Эстафета – цепочка».***

- Что такое лежбище тюленей?

- Что удивило всех нас на этом островке? (Кататься с крыши запрещено).

Тюлени, моржи очень любят полакомиться рыбой. Давайте откроем учебник математики на странице 106 № 481 (1) и узнаем, сколько кг рыбы съедают 2 моржа за неделю.

- Чтение задачи.

- Что означает «за неделю»? (7 дней)

- О чем говорится в условии задачи?

- Сможем ли ответить на главный вопрос?

- Почему не сможем?

- Что можем узнать? Как?

Самостоятельное решение задачи. Разными способами (по действиям или выражением).

154 21

I способ: 22 · 7 + 3 · 7 = 175 (кг) – за 7 дней оба

25

II способ: (22 + 3) · 7 = 175 (кг) – всего за 7 дней оба

Проверка с доски.

**9. Чтение книги «Прощай Букварь», по страницам 25 – 26 (хором).**

- Такая карта и у нас есть, вот она. (Бутылка с запиской).

- На ней знаки, что они означают?

№ 492, страница 108 (2 ст. 1 и 2 пр.)

Решение примера у доски:

3 2 1

235 + 4 · (536 : 8) = 503

В это время индивидуальная работа по карточкам.

Проверка. Назовите:

- меньшее 5-ти значное число (51385);

- большее 5-ти значное число (95910).**. На остров Сахалин автор** книги Валерий Шульжик плыл на паруснике, а возвращается на пароме (показать иллюстрацию) Холмск – Ванино – Москва. Паром – это большой корабль, который везет через пролив не только людей но и целые большие составы с грузами. Нам в Москву возвращаться не надо. Мы едем домой в п. Вахрушев двумя путями (поездом и машиной).

Читаем условие задачи: Пассажирский поезд с Южно-Сахалинска до Вахрушева идет 6 часов, со скоростью 45 км/ч, а машина то же самое расстояние, проходит за 5 часов. С какой скоростью идет машина?

Эта задача на движение (с величинами – скорость, время, расстояние).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **скорость** | **время** | **расстояние** |
| Поезд | 45 км/ч | 6 ч | одинаковое |
| Машина | ? км/ч | 5 ч | ? км |

* 45 · 6 = 270 (км) – расстояние
* 270 : 5 = 54 (км/ч) – скорость машины

Ответ: 54 (км/ч) – скорость машины

- Кто быстрее будет дома и почему?

**10.Итог занятия:**

Мы совершили путешествие по родному краю, острову Сахалину.

- Почему урок чтения мы объединили с математикой?

- Помогла ли вам книга о путешествии и путешественниках в решении задач? (Наглядно, слово автора, представляли картины: движение самолета, парусника, сопоставляли, сравнивали).

Оценки были поставлены и прокомментированы по ходу урока.