**«Технология АМО- технология ФГОС»**

**(выступление на педсовете)**

 **1.Введение**

 Принципиальные изменения, произошедшие в экономике и обществе за последние двадцать лет, вызвали необходимость приведение российского образования в соответствие новым реалиям.

Созрело понимание определяющей роли образования в развитии

всех составляющих нашей жизни, государством стало уделяться повышенное внимание к проблемам его качества и эффективности.

Национальный проект по образованию, новые ФГОС, проводимые реформы направлены на модернизацию российского образования.

 В результате образование должно стать стратегической областью, обеспечивающей инновационное развитие экономики и конкурентно-

способность страны.

 Для достижения поставленных целей необходимо усовер –шенствовать формы организации образовательного процесса, внед-рить новые технологии и методы обучения, принципиально изме-нить позицию педагога и обучающегося, значительно повысить по-знавательную мотивацию школьников. Новые ФГОСы чётко опреде-лили приоритеты общего среднего образования, определив главны-ми задачами школы духовно-нравственное развитие овладение клю-чевыми компетентностями и формирование УУД. Важнейшим ус-ловием полноценной реализации данной стратегии является изме-нение позиции обучающегося. Переход обучающегося из позиции пассивного объекта, послушно выполняющего задания по запомина-нию и воспроизведению информации, на позицию активного, твор-ческого, целеустремлённого самообучающегося субъекта – краеу-

гольный камень успешного осуществления модернизации школы. Для реализации новой стратегии требуются новые образовательные технологии и методы. Технология *активных методов обучения* даёт педагогу инструменты, которые позволяют реально менять ситуацию в школе.

 -1-

 **II.Что такое технология АМО?**

 К активным методам обучения относятся различные формы организации обучения, такие, как интерактивный семинар, тренинг, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, проектное обуче-ние, обучающие игры, а также отдельные приёмы, решающие конк-ретные задачи. В данной технологии можно выделить две составляю-щих – структуру и содержание.

 По *содержанию* входящие в технологию методы представляют упорядоченную совокупность АМО, обеспечивающую активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучаю-щихся на протяжении всего образовательного мероприятия.

 Образовательная активность входящих в эту систему методов

строится на практической направленности, игровом действе и твор-

ческом характере обучения, интерактивности, разнообразных ком-муникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении

в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

 По *структуре*, в соответствии с технологией, всё образователь-ное мероприятие делится на логически связанные фазы и этапы:

 **Фаза** 1. *Начало образовательного мероприятия*.

 Этапы:

 -инициация (приветствие, знакомство)

 -вхождение или погружение в тему (определение целей урока)

 -Определение ожиданий обучающихся (планирование лично-

 стного смысла урока и формирование безопасной образова-

 тельной среды)

 **Фаза 2**. *Работа над темой*

 Этапы:

 -закрепление изученного материала (обсуждение домашнего

 -2-

 задания)

 -интерактивная лекция (передача и объяснение педагогом

 новой информации)

 -Проработка содержания темы (групповая работа обучающих-

 ся над темой урока)

 **Фаза 3**. *Завершение образовательного мероприятия*

 Этапы:

 -эмоциональная разрядка (разминки)

 -подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока)

 Для каждого этапа урока используются соответствующие ак-тивные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. В ходе проектирования урока педагог подбирает методы с учё-том специфических целей этапа, всего урока и метапредметных целей.

 Начиная работать с активными методами, нельзя увлекаться их внешней стороной. Действительно, АМО необычны, все обучающи-еся вовлечены, активно работают, все довольны, у всех приподнятое настроение. Необходимо хорошо понимать внутреннее содержание и суть АМО. Внутреннее содержание АМО заключается в создании с их помощью свободной творческой обстановки, наполнении каждого действия обучающегося смыслом, пониманием и мотивацией, вовле-чении в общую осознанную работу всех участников образовательного поцесса, придания этому процессу личностной значимости для каж-дого его участника, обеспечении самостоятельности обучающихся в постановке целей и определении путей их достижения, организации командной работы и построении истинных субъект-субъектных отно-шений.

 Суть данной технологии состоит в том, что обучающиеся, благодаря АМО, вовлекаются в образовательный процесс без принуж-

дения, по собственной воле, причём их мотивация определяется не

 -3-

страхом наказания, не желанием угодить учителю или родителям, не целью получить пятёрку, а собственным интересом к учебной дея-тельности в такой форме. Эффективное, насыщенное, полноценное, качественное обучение становится *выбором самого обучающегося*.

 **Рассмотрим один из приёмов второй фазы** урока с использо-ванием АМО при проверке усвоения изученного материала.

 Используя *привычную форму проверки* усвоенияматериала, учитель часто применяет *у с т н ы й о п р о с.* В результатепрове-ряются знания материала *у н е с к о л ь к и х учащихся, у них же развивается речь и мышление. О с т а л ь н ы е ученики класса в это время выполняют чаще п а с с и в н у ю р о л ь.*

*Эффективная проверка усвоения* учебного материала с применением АМО даёт следующие образовательные эффекты:

 *1 .Активное* вовлечение всех учащихся в обсуждение.

 *2.**Заинтересованное*внимание к выступлению одноклассников.

 3. *Подробный* повторный разбор темы.

 4.*Акцентирование*внимания на ключевых моментах темы.

 5. *Лучшее*запоминание и прочное усвоение темы.

 6. *Оценка* знаний и умений друг друга.

 7. *Самооценка*.

 8.*Развитие*командного духа, взаимовыручки, ответственности.

 9. *Развитие* самостоятельности, лидерских качеств.

 *10*. *Развитие* творчества, гибкости и беглости мышления.

  *1 1*.*Развитие*высокой мотивации, вызванной необычностью

 формы обучения.

 *12*.*Формирование*УУД.

 **Предлагаю вашему вниманию фрагмент урока**
  **Тема**: *Сложение и вычитание именованных чисел*

1. ***Подготовительный этап****:*

 *-*4*-*

1. *Формирование групп.* Принцип формирования зависит от

цели, которую ставит учитель на данном этапе урока (более полное усвоение материала; развитие лидерских качеств ; развитие умения работать в команде на единый результат и т.д. *).*

 *2. Распределение ролей.*

 *3. Распределение заданий.* Учитель заранее готовит задания

для каждой группы. Все задания по изучаемой теме*.*

***II.Выполнение заданий в группах****.*

Задания*:*

**Команда синих***. (синий маркер)*

 *1. Выполните действия:*

 *5ч 28мин – 2ч 16мин 14мин 16с + 9мин 48с*

 *2.Решите задачу:* Игорь с папой ушли за грибами в 6ч 40мин,  *а*

 вернулись в 2ч 15мин дня. Сколько времени их не былодома?

**Команда красных***. (красный маркер)*

 *1. Выполните действия:*

 *3сут. - 1сут. 8ч 57мин 1ч 21мин + 3ч 25мин*

 *2. Решите задачу: Соревнования по теннису закончились*

 *в 4ч 10мин дня. В котором часу они начались, если*

 *длились 5ч 40мин?*

 **Команда зелёных**( Зелёный маркер)

 1. *Выполните действия*:

12мин 23с + 7мин 52с 6ч 42мин – 3ч29мин

 2. *Решите задачу***.** Солнце взошло в 5ч 45мин и зашло

 в 18ч 59мин. Какова долгота дня?

**Команда фиолетовых**(фиолетовый маркер)

 -5-

 *1***.** *Выполните действия*:

18мин 16с + 5мин 4с – 9мин 52с

 *2.Решите задачу***:** Солдат встал на пост в 10ч 45мин и простоял

 на посту 1ч 30мин. В котором часу его сменили на посту?

 

 **-** Каждая группа выполняет задания.

 **-** Представитель от каждой группы объясняет решения.

 - Экспертами выступают все учащиеся (кроме тех, чья команда

 представляет свой результат), они задают вопросы, если (по их

 -6-

 мнению) объяснение не достаточно полное или допущена

 ошибка. Оценивают решение и выступление. (Форма оценок

 любая).

 - После этого учитель подводит итоги.

 **Выводы:**

 Использование активных приёмов при проверке усвоения

 учебного материала обеспечивает:

1. Проверку знаний всех учащихся за короткое время.
2. Прочное усвоение предметного материала.
3. Эффективно содействует развитию компетентностей, формированию УУД и необходимых качеств личности.

 *Используемая литература*:

* 1. Т.В.Лазарев. Образовательные технологии новых стандартов.

 Петрозаводск. Verso. 2012г.

* 2. Л.Г.Петерсон. Методические рекомендации. Математика

 3касс «Ювента» 2011г.

 -7-