**«Технология АМО- технология ФГОС»**

**(выступление на педсовете)**

**1.Введение**

Принципиальные изменения, произошедшие в экономике и обществе за последние двадцать лет, вызвали необходимость приведение российского образования в соответствие новым реалиям.

Созрело понимание определяющей роли образования в развитии

всех составляющих нашей жизни, государством стало уделяться повышенное внимание к проблемам его качества и эффективности.

Национальный проект по образованию, новые ФГОС, проводимые реформы направлены на модернизацию российского образования.

В результате образование должно стать стратегической областью, обеспечивающей инновационное развитие экономики и конкурентно-

способность страны.

Для достижения поставленных целей необходимо усовер –шенствовать формы организации образовательного процесса, внед-рить новые технологии и методы обучения, принципиально изме-нить позицию педагога и обучающегося, значительно повысить по-знавательную мотивацию школьников. Новые ФГОСы чётко опреде-лили приоритеты общего среднего образования, определив главны-ми задачами школы духовно-нравственное развитие овладение клю-чевыми компетентностями и формирование УУД. Важнейшим ус-ловием полноценной реализации данной стратегии является изме-нение позиции обучающегося. Переход обучающегося из позиции пассивного объекта, послушно выполняющего задания по запомина-нию и воспроизведению информации, на позицию активного, твор-ческого, целеустремлённого самообучающегося субъекта – краеу-

гольный камень успешного осуществления модернизации школы. Для реализации новой стратегии требуются новые образовательные технологии и методы. Технология *активных методов обучения* даёт педагогу инструменты, которые позволяют реально менять ситуацию в школе.

-1-

**II.Что такое технология АМО?**

К активным методам обучения относятся различные формы организации обучения, такие, как интерактивный семинар, тренинг, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, проектное обуче-ние, обучающие игры, а также отдельные приёмы, решающие конк-ретные задачи. В данной технологии можно выделить две составляю-щих – структуру и содержание.

По *содержанию* входящие в технологию методы представляют упорядоченную совокупность АМО, обеспечивающую активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучаю-щихся на протяжении всего образовательного мероприятия.

Образовательная активность входящих в эту систему методов

строится на практической направленности, игровом действе и твор-

ческом характере обучения, интерактивности, разнообразных ком-муникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении

в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

По *структуре*, в соответствии с технологией, всё образователь-ное мероприятие делится на логически связанные фазы и этапы:

**Фаза** 1. *Начало образовательного мероприятия*.

Этапы:

-инициация (приветствие, знакомство)

-вхождение или погружение в тему (определение целей урока)

-Определение ожиданий обучающихся (планирование лично-

стного смысла урока и формирование безопасной образова-

тельной среды)

**Фаза 2**. *Работа над темой*

Этапы:

-закрепление изученного материала (обсуждение домашнего

-2-

задания)

-интерактивная лекция (передача и объяснение педагогом

новой информации)

-Проработка содержания темы (групповая работа обучающих-

ся над темой урока)

**Фаза 3**. *Завершение образовательного мероприятия*

Этапы:

-эмоциональная разрядка (разминки)

-подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока)

Для каждого этапа урока используются соответствующие ак-тивные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. В ходе проектирования урока педагог подбирает методы с учё-том специфических целей этапа, всего урока и метапредметных целей.

Начиная работать с активными методами, нельзя увлекаться их внешней стороной. Действительно, АМО необычны, все обучающи-еся вовлечены, активно работают, все довольны, у всех приподнятое настроение. Необходимо хорошо понимать внутреннее содержание и суть АМО. Внутреннее содержание АМО заключается в создании с их помощью свободной творческой обстановки, наполнении каждого действия обучающегося смыслом, пониманием и мотивацией, вовле-чении в общую осознанную работу всех участников образовательного поцесса, придания этому процессу личностной значимости для каж-дого его участника, обеспечении самостоятельности обучающихся в постановке целей и определении путей их достижения, организации командной работы и построении истинных субъект-субъектных отно-шений.

Суть данной технологии состоит в том, что обучающиеся, благодаря АМО, вовлекаются в образовательный процесс без принуж-

дения, по собственной воле, причём их мотивация определяется не

-3-

страхом наказания, не желанием угодить учителю или родителям, не целью получить пятёрку, а собственным интересом к учебной дея-тельности в такой форме. Эффективное, насыщенное, полноценное, качественное обучение становится *выбором самого обучающегося*.

**Рассмотрим один из приёмов второй фазы** урока с использо-ванием АМО при проверке усвоения изученного материала.

Используя *привычную форму проверки* усвоенияматериала, учитель часто применяет *у с т н ы й о п р о с.* В результатепрове-ряются знания материала *у н е с к о л ь к и х учащихся, у них же развивается речь и мышление. О с т а л ь н ы е ученики класса в это время выполняют чаще п а с с и в н у ю р о л ь.*

*Эффективная проверка усвоения* учебного материала с применением АМО даёт следующие образовательные эффекты:

*1 .Активное* вовлечение всех учащихся в обсуждение.

*2.**Заинтересованное*внимание к выступлению одноклассников.

3. *Подробный* повторный разбор темы.

4.*Акцентирование*внимания на ключевых моментах темы.

5. *Лучшее*запоминание и прочное усвоение темы.

6. *Оценка* знаний и умений друг друга.

7. *Самооценка*.

8.*Развитие*командного духа, взаимовыручки, ответственности.

9. *Развитие* самостоятельности, лидерских качеств.

*10*. *Развитие* творчества, гибкости и беглости мышления.

*1 1*.*Развитие*высокой мотивации, вызванной необычностью

формы обучения.

*12*.*Формирование*УУД.

**Предлагаю вашему вниманию фрагмент урока**  
  **Тема**: *Сложение и вычитание именованных чисел*

1. ***Подготовительный этап****:*

*-*4*-*

1. *Формирование групп.* Принцип формирования зависит от

цели, которую ставит учитель на данном этапе урока (более полное усвоение материала; развитие лидерских качеств ; развитие умения работать в команде на единый результат и т.д. *).*

*2. Распределение ролей.*

*3. Распределение заданий.* Учитель заранее готовит задания

для каждой группы. Все задания по изучаемой теме*.*

***II.Выполнение заданий в группах****.*

Задания*:*

**Команда синих***. (синий маркер)*

*1. Выполните действия:*

*5ч 28мин – 2ч 16мин 14мин 16с + 9мин 48с*

*2.Решите задачу:* Игорь с папой ушли за грибами в 6ч 40мин,  *а*

вернулись в 2ч 15мин дня. Сколько времени их не былодома?

**Команда красных***. (красный маркер)*

*1. Выполните действия:*

*3сут. - 1сут. 8ч 57мин 1ч 21мин + 3ч 25мин*

*2. Решите задачу: Соревнования по теннису закончились*

*в 4ч 10мин дня. В котором часу они начались, если*

*длились 5ч 40мин?*

**Команда зелёных**( Зелёный маркер)

1. *Выполните действия*:

12мин 23с + 7мин 52с 6ч 42мин – 3ч29мин

2. *Решите задачу***.** Солнце взошло в 5ч 45мин и зашло

в 18ч 59мин. Какова долгота дня?

**Команда фиолетовых**(фиолетовый маркер)

-5-

*1***.** *Выполните действия*:

18мин 16с + 5мин 4с – 9мин 52с

*2.Решите задачу***:** Солдат встал на пост в 10ч 45мин и простоял

на посту 1ч 30мин. В котором часу его сменили на посту?



**-** Каждая группа выполняет задания.

**-** Представитель от каждой группы объясняет решения.

- Экспертами выступают все учащиеся (кроме тех, чья команда

представляет свой результат), они задают вопросы, если (по их

-6-

мнению) объяснение не достаточно полное или допущена

ошибка. Оценивают решение и выступление. (Форма оценок

любая).

- После этого учитель подводит итоги.

**Выводы:**

Использование активных приёмов при проверке усвоения

учебного материала обеспечивает:

1. Проверку знаний всех учащихся за короткое время.
2. Прочное усвоение предметного материала.
3. Эффективно содействует развитию компетентностей, формированию УУД и необходимых качеств личности.

*Используемая литература*:

* 1. Т.В.Лазарев. Образовательные технологии новых стандартов.

Петрозаводск. Verso. 2012г.

* 2. Л.Г.Петерсон. Методические рекомендации. Математика

3касс «Ювента» 2011г.

-7-