Конспект урока русского языка в 3 классе

 **Тема: «Род имен существительных»**

Цели:

  \_\_ познакомить с понятием рода имён существительных; научить его определять путём подстановки личного и притяжательного местоимения;

     развивать умение группировать слова по определённым признакам;

     развивать и обогащать речь учащихся;

     развивать интеллектуальные и коммуникативные навыки;

     воспитывать любовь к родному языку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урока | Описание урока | Примечание(комментарии) |
| 1 | Оргмомент (мотивация к учебной деятельности) | Проверка готовности к уроку.- Какую часть речи мы с вами изучаем? (Имя существительное)- Сегодня на уроке мы с вами продолжим изучать имя существительное и каждый из вас попробует сам «открыть» для себя новый признак имени существительного. |  |
| 2345678910 | Актуализация знанийПостановка проблемы«Открытие» новогоФизкультминуткаПродолжение работы над темой урокаПервично закреплениеФизкультминуткаСамостоятельная работаПодведение итоговРефлексия | -Для того, чтобы открыть новое, давайте вспомним и приведем в систему изученное об имени существительном. Что мы уже хорошо знаем о существительном? Какие признаки имени существительного мы изучили?(Знаем, что такое имя существительное. Знаем, что существительные бывают собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные и они изменяются по числам, т.е. называют уже изученные постоянные и непостоянные признаки имени существительного.)- Какие из этих признаков постоянные? (Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные)- Что значит термин «постоянный признак»?( Не изменяются.)- Что значит термин «непостоянный признак»? ( Изменяются)- Кокой признак непостоянный? (Число)НА ЭКРАНЕ слова:мороз, зима, озеро, иней, одеяло, каток, вьюга, серебро, метель, поземка, снегирь, пороша, солнце, окно, лед- Чтобы сформулировать сегодня тему урока, объединимся в группы и выполним следующее задание: прочитайте слова и попробуйте распределить их в группы по определённому признаку. Сколько будет групп, вы должны решить сами и обосновать свое решение.- Какие трудности у вас возникают? (Невозможно разделить на группы, потому что все существительные единственного числа, все – нарицательные и все неодушевленные)- Что же можно предположить? (Существует ещё признак существительного, о котором мы не знаем)- Как о нем узнать? (Можно посмотреть в учебнике). – Откройте стр. и прочитайте тему урока (Род имени существительного) – Как вы думаете, чему мы будем учиться? (Учится определять род существительных)- Попробуйте слова разделить по родам. Сколько столбиков у вас получилось? (Три) – Проверим на экране- Постоянный это признак имени существительного или непостоянный? Докажите.(Учащиеся приходят к выводу, что род имени существительного – постоянный признак) -Назовите имена существительные, род которых вы затруднялись определить? (Это сущ. среднего рода)- Прочитаем правило в учебнике (стр. ) Совпадает ли правило с тем, что вы открыли? – А для чего нужно знать правило? (Чтобы кратко, четко объяснять)Уточним лексическое значение слов «поземка», «метель», «вьюга», «пороша».Делаем движения : «метель» - руки вверх, «поземка» - присесть, «пороша» - руки в стороны, «вьюга» - покачались в стороны - Вернемся к теме урока. Итак, мы говорим о роде имен существительных. Чтобы нам было быстрее определять род, я предлагаю вам присвоить себе все предметы, которые обозначены этими существительными. Как вы скажете, что «мороз» принадлежит вам?(Мы скажем слово «мой»)- давайте выстроим АЛГОРИТМ доказательства рода имени существительного:мороз – он мой – имя существительное муж. рода;зима – она моя - имя существительное ж. рода;озеро – оно мое - имя существительное ср. рода.- А сейчас каждая группа получит карточку с именами существительными. У каждой группы своя карточка. **(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**(Учащиеся коллективно обсуждают распределяют слова в три столбика, работают в тетрадях. По окончании, доказывают свой выбор по алгоритму, выделяют окончания. Обращают внимание на окончания существительных ср.рода)Для глаз- Итак, мы сегодня научились… (определять род существительных)Теперь самостоятельно выполним упр. № на стр Сбор тетрадей-Какой новый признак имени существительного вы сегодня открыли?- Как определить род существительного?- Постоянный это признак или нет? – Докажите на примере.- Предлагаю запомнить **правило в стихотворной форме:** **Женский род запомню я и скажу: «Она – моя».****И запомню род мужской и опять скажу: «Он – мой».****Средний род: «Оно – моё». Это правило твоё.** **(**На доске вывешивается малая опорная схема-памятка)**-**Итак, мы научились определять род имен существительных. Но наша речь состоит не только из существительных. Для того, чтобы речь была более точной, выразительной, красивой нам нужны… (прилагательные)- Как вы думаете, есть ли род у прилагательных?- Подберите имя прилагательное и вставьте его в предложение: Пришло \_\_\_\_\_\_\_ утро.Слова для справок: зимний, зимнее, зимняя(Это слово «зимнее») – Догадались, почему именно «зимнее»? (Потому что «утро» - оно, моё – среднего рода)- Значит, род прилагательного отчего зависит? (От имени существительного!)- Да, какого рода существительное - такого рода и прилагательное.Сегодня еще одно открытие! И поверьте, таких открытий у нас будет в дальнейшем много.- Дополни предложение: - Сегодня а уроке я понял … - После урока я хотел бы … | СЛАЙД 1Групповая работаГрупповая работаСЛАЙД 2СЛАЙД 3 (развитие речи)Возвращаемся к СЛАЙДУ 2Фронтальная работаГрупповая работаКаждый из членов группы дают объяснение по цепочкеРабота по учебникуРабота с доской |
| 11 | Домашнее задание | .- Учебник стр. упр … |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ:**

**Карточка №1** Ветер, море, град, шуба, ромашка, лось, небо, ущелье, подушка, телефон, рысь, пламя, огонь, поле, радость.

**Карточка № 2** Село, заря, медведь, дождь, улыбка, змея, стол, ракета, дерево, рыба, чудо, камень, колесо, гром, стая.

**Карточка № 3** Насекомое, игра, ветер, сын, мебель, дуб, осина, пальто, волк, котёнок, вечер, письмо, тень, животное, страница.

**Карточка № 4** Обед, покрывало, лампа, кошелёк, берёза, пшено, бревно, ручка, картина, обед, утро, маяк, стекло, роза, мёд.

**Карточка № 5** Платье, сирень, стена, мыло, будильник, башня, пирог, снег, яблоко, слон, сосна, соловей, жираф, дерево, лицо.