Конспект урока русского языка в 3 классе

**Тема: «Род имен существительных»**

Цели:

  \_\_ познакомить с понятием рода имён существительных; научить его определять путём подстановки личного и притяжательного местоимения;

     развивать умение группировать слова по определённым признакам;

     развивать и обогащать речь учащихся;

     развивать интеллектуальные и коммуникативные навыки;

     воспитывать любовь к родному языку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урока | Описание урока | Примечание  (комментарии) |
| 1 | Оргмомент  (мотивация к учебной деятельности) | Проверка готовности к уроку.  - Какую часть речи мы с вами изучаем? (Имя существительное)  - Сегодня на уроке мы с вами продолжим изучать имя существительное и каждый из вас попробует сам «открыть» для себя новый признак имени существительного. |  |
| 2  3  4  5  6  7  8  9  10 | Актуализация знаний  Постановка проблемы  «Открытие» нового  Физкультминутка  Продолжение работы над темой урока  Первично закрепление  Физкультминутка  Самостоятельная работа  Подведение итогов  Рефлексия | -Для того, чтобы открыть новое, давайте вспомним и приведем в систему изученное об имени существительном. Что мы уже хорошо знаем о существительном? Какие признаки имени существительного мы изучили?  (Знаем, что такое имя существительное. Знаем, что существительные бывают собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные и они изменяются по числам, т.е. называют уже изученные постоянные и непостоянные признаки имени существительного.)  - Какие из этих признаков постоянные?  (Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные)  - Что значит термин «постоянный признак»?  ( Не изменяются.)  - Что значит термин «непостоянный признак»? ( Изменяются)  - Кокой признак непостоянный? (Число)  НА ЭКРАНЕ слова:  мороз, зима, озеро, иней, одеяло, каток, вьюга, серебро, метель, поземка, снегирь, пороша, солнце, окно, лед  - Чтобы сформулировать сегодня тему урока, объединимся в группы и выполним следующее задание: прочитайте слова и попробуйте распределить их в группы по определённому признаку. Сколько будет групп, вы должны решить сами и обосновать свое решение.  - Какие трудности у вас возникают? (Невозможно разделить на группы, потому что все существительные единственного числа, все – нарицательные и все неодушевленные)  - Что же можно предположить? (Существует ещё признак существительного, о котором мы не знаем)  - Как о нем узнать? (Можно посмотреть в учебнике). – Откройте стр. и прочитайте тему урока (Род имени существительного) – Как вы думаете, чему мы будем учиться? (Учится определять род существительных)  - Попробуйте слова разделить по родам. Сколько столбиков у вас получилось? (Три) – Проверим на экране  - Постоянный это признак имени существительного или непостоянный? Докажите.  (Учащиеся приходят к выводу, что род имени существительного – постоянный признак)  -Назовите имена существительные, род которых вы затруднялись определить? (Это сущ. среднего рода)  - Прочитаем правило в учебнике (стр. ) Совпадает ли правило с тем, что вы открыли? – А для чего нужно знать правило? (Чтобы кратко, четко объяснять)  Уточним лексическое значение слов «поземка», «метель», «вьюга», «пороша».  Делаем движения : «метель» - руки вверх, «поземка» - присесть, «пороша» - руки в стороны, «вьюга» - покачались в стороны  - Вернемся к теме урока. Итак, мы говорим о роде имен существительных. Чтобы нам было быстрее определять род, я предлагаю вам присвоить себе все предметы, которые обозначены этими существительными. Как вы скажете, что «мороз» принадлежит вам?  (Мы скажем слово «мой»)  - давайте выстроим АЛГОРИТМ доказательства рода имени существительного:  мороз – он мой – имя существительное муж. рода;  зима – она моя - имя существительное ж. рода;  озеро – оно мое - имя существительное ср. рода.  - А сейчас каждая группа получит карточку с именами существительными. У каждой группы своя карточка. **(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**  (Учащиеся коллективно обсуждают распределяют слова в три столбика, работают в тетрадях. По окончании, доказывают свой выбор по алгоритму, выделяют окончания. Обращают внимание на окончания существительных ср.рода)  Для глаз  - Итак, мы сегодня научились… (определять род существительных)  Теперь самостоятельно выполним упр. № на стр  Сбор тетрадей  -Какой новый признак имени существительного вы сегодня открыли?  - Как определить род существительного?  - Постоянный это признак или нет? – Докажите на примере.  - Предлагаю запомнить **правило в стихотворной форме:**  **Женский род запомню я и скажу: «Она – моя».**  **И запомню род мужской и опять скажу: «Он – мой».**  **Средний род: «Оно – моё». Это правило твоё.**  **(**На доске вывешивается малая опорная схема-памятка)  **-**Итак, мы научились определять род имен существительных. Но наша речь состоит не только из существительных. Для того, чтобы речь была более точной, выразительной, красивой нам нужны… (прилагательные)  - Как вы думаете, есть ли род у прилагательных?  - Подберите имя прилагательное и вставьте его в предложение: Пришло \_\_\_\_\_\_\_ утро.  Слова для справок: зимний, зимнее, зимняя  (Это слово «зимнее») – Догадались, почему именно «зимнее»? (Потому что «утро» - оно, моё – среднего рода)  - Значит, род прилагательного отчего зависит? (От имени существительного!)  - Да, какого рода существительное - такого рода и прилагательное.  Сегодня еще одно открытие! И поверьте, таких открытий у нас будет в дальнейшем много.  - Дополни предложение: - Сегодня а уроке я понял …  - После урока я хотел бы … | СЛАЙД 1  Групповая работа  Групповая работа  СЛАЙД 2  СЛАЙД 3 (развитие речи)  Возвращаемся к СЛАЙДУ 2  Фронтальная работа  Групповая работа  Каждый из членов группы дают объяснение по цепочке  Работа по учебнику  Работа с доской |
| 11 | Домашнее задание | .  - Учебник стр. упр … |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ:**

**Карточка №1** Ветер, море, град, шуба, ромашка, лось, небо, ущелье, подушка, телефон, рысь, пламя, огонь, поле, радость.

**Карточка № 2** Село, заря, медведь, дождь, улыбка, змея, стол, ракета, дерево, рыба, чудо, камень, колесо, гром, стая.

**Карточка № 3** Насекомое, игра, ветер, сын, мебель, дуб, осина, пальто, волк, котёнок, вечер, письмо, тень, животное, страница.

**Карточка № 4** Обед, покрывало, лампа, кошелёк, берёза, пшено, бревно, ручка, картина, обед, утро, маяк, стекло, роза, мёд.

**Карточка № 5** Платье, сирень, стена, мыло, будильник, башня, пирог, снег, яблоко, слон, сосна, соловей, жираф, дерево, лицо.