**Подкорытова О.В.**

**учитель начальных классов,**

***ГБОУ № 9***

***Василеостровского района***

***Санкт-Петербурга***

**Тема: «Изменение имен существительных по падежам*»***

Класс - 4, предмет: русский язык, количество часов – 4

**Цель изучения темы**: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности по редактированию текста и составлению текста на основе:

**представления** (знания):

об изменении имен существительных по падежам

названий падежей имени существительного

падежных вопросов

алгоритма определения падежа имени существительного

**понимания:**

взаимосвязи падежного вопроса и падежа имени существительного

**умения:**

представлять текстовую информацию, редактировать текст в соответствиис правилами и нормами родного языка

**Планируемый результат освоения темы**

**Личностный:**

* проявлять интерес к учебной теме ;
* проявлять уважительное отношение к иному мнению;
* проявлять желание к самооценке.

**Метапредметный** *Познавательные умения*:

* осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием;
* переводить текстовую информацию в другую форму;
* устанавливать причинно-следственные связи
* создавать «информационную конструкцию»
* умение аргументировать.

*Регулятивные умения:*

* принимать и сохранять учебное задание;
* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;
* контролировать выполнение результата
* выполнять взаимооценку учебного задания;

*Коммуникативные умения:*

* адекватно взаимодействовать с партнером (при работе в паре);
* проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач;
* учитывать позицию собеседника;
* формулировать собственное мнение, задавать вопросы, обращаться за помощью, строить понятные для партнера высказывания;

**Предметные умения:**

Наблюдать за словоизменением имен существительных

Выделять основу слова и окончание имени существительного

Выписывать словосочетания с именем существительным и ставить к нему вопрос

Определять падеж имени существительного по алгоритму, ставить существительные в разные падежные формы.

Изменять по падежам имена существительные в единственном и во множественном числе.

**Содержание темы**

Блок 1. Наблюдение за словоизменением имени существительного

Блок 2. Развитие умение изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы.

Блок 3. Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе

Блок Д. Диагностика освоения содержания темы

Термины и понятия по теме - в результате освоения темы учащиеся должны знать значения слов:

Имя существительное, окончание, основа слова, словосочетание , падеж, склонение, падежный вопрос, словоизменение.

**Организация образовательного пространства**

Межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром

Ресурсы:

- учебник «Русский язык» 4 класс, часть 1 Р.Н. Бунеев

-рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» 4 класс, Р.Н. Бунеев

-дидактический материал к учебнику «Русский язык» 4 класс, Р.Н. Бунеев

-интерактивная доска (вывод текстов и таблиц )

Формы работы школьников: индивидуальная, парная, групповая.

**Учебные задания**

**I этап. Самоопределение к деятельности**

*Ситуативное задание*

К неделе Окружающего мира ребята готовили заметку в школьную газету. Вот такой текст у них получился.

Антарктида

Антарктида ученые заинтересовались очень давно. Открыли Антарктида русские исследователи в начале 19 века. Площадь Антарктида почти равна площади России.

Сейчас к Антарктида приковано внимание ученых всего мира. Антарктида скрывает в своих недрах огромные богатства.

В книгах об Антарктида можно узнать много интересного о шестом континенте мира.

Можно ли в таком виде заметку напечатать? Объясните почему?

Но перед тем как вы исправите ошибки, мы должны изучить новую тему.

***II* этап. Учебно-познавательная деятельность**

**Учебные задания на «знание» (З), на «понимание» (П), на «умение» (У)**

**Блок 1.**  Наблюдение за словоизменением имени существительного

Содержание блока осваивается на основе *урока учебника стр. 107-108*

**Задание 1 (З)** *индивидуально*

с107 у 116

Прочитайте выделенные слова и определите к какой части речи они относятся.

**Задание 2 (З)** *индивидуально*

с107 у 116

Запишите выделенные слова и обозначьте окончание и основу.

**Задание 3 (П)** *индивидуально*

Сделайте вывод: процесс, который вы наблюдали- это процесс словоизменения или словообразования? Обоснуйте.

**Задание 4 (П)** *индивидуально*

с107 у 116

Прочитайте предложения с выделенными словами и сделайте вывод о цели изменения окончания существительных в речи.

**Задание 5(У)** *индивидуально*

Сравните свой вывод с авторским с108 у 118

**Задание 6 (П-У*)*** *групповая работа*

c. 109 у. 119

Прочитайте стихотворение и допишите окончания к слову «слон» в необходимой по смыслу форме.

**Задание 7 (З-У)** *групповая работа*

с. 109 у.119

Выпишите словосочетания со словом слон и выделите окончание существительного. Работа по образцу.

**Задание 8 (З-П)** *Индивидуальная и* *парная работа сменного состава*

На основе текста с. 110 и памяткой знакомимся с названиями падежей, вспомогательными словами и падежными вопросами

1). 1уч. называет падеж - 2уч падежный вопрос

2). 2 уч. называет вспомогательные слова -1уч падежный вопрос.

**Задание 9 (П-У)** *Индивидуальная работа, взаимопроверка.*

Напишите в скобках падежный вопрос и определите падеж, опираясь на таблицу –памятку.

Образец: Писать (в чём?) в тетради (п,п.)

Плыть (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) по реке ( )

Расти (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) на опушке( )

Укололся (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) иглой ( )

Идти (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) по тропинке ( )

Поздравить (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) друга ( )

**Задание 10(Д)** *Индивидуальная работа*

Заполните таблицу падежными формами имен существительных «кот» и «сосна»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И.п. |  |  |
| Р.п. |  |  |
| Д.п |  |  |
| В.п. |  |  |
| Т.п. |  |  |
| П.п. |  |  |

**Блок 2.** Развитие умение изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы

Содержание блока осваивается на основе *урока учебника**с110-113 и листа заданий с текстами из разных источников.*

**Задание 1 (З)**

Закончите предложения:

-Изменение существительного по падежам - это процесс слово…

-Определить падеж имени существительного можно при помощи……

**Задание 2 (З)**

Назовите падежи имени существительного и падежные вопросы к ним.

**Задание 3 (З)** *Индивидуальная работа (лист заданий)*

Соотнесите вспомогательное слово и вопрос с падежом имени существительного.

Вспомогательное слово + Вопрос → Падеж

есть Кто? Что? Родительный

нет Кого? Чего? Именительный

дать Кому? Чему? Предложный

вижу Кого? Что? Творительный

горжусь Кем? Чем? Винительный

думаю О ком? О чём? Дательный

**Задание 4 (П-У)** *Индивидуальная работа (лист заданий)*

Соотнесите существительное и падеж имени существительного.

сосна р.п.

сосну и. п.

сосне т.п.

сосны в.п.

сосной д.п.

о сосне п.п.

Обоснуйте свой выбор

**Задание 5(З-У)** *Групповая работа с опорой на памятку.*

Прочитайте стихотворение С.Маршака и закончите, употребив слово «Москва» во всех падежах (по порядку)

Из-за далеких рубежей доходит к нам молва.

Сто раз в любом из падежей ты названа, Москва.

Послушай радио-молву минуту или две:

..., …., …, …, …, …,

Что помогло вам определить падежную форму?

**Задание 6 (У)** *Индивидуальная работа (лист заданий)*

Пользуясь памяткой на с. 110, запишите существительные в указанных падежах.

             Д.п. ( )

Вода---Т.п.( )

             В.п.( )

               Р.п. ( )

Кит---- П.п.( )

               В.п. ( )

**Задание 7 (З)**

На основе текста на с. 111 знакомимся с алгоритмом «Как определить падеж имени существительного»

**Задание 8(П-У)** *Индивидуальная работа (лист заданий). Взаимопроверка.*

Пользуясь алгоритмом с. 111, определите падеж имени существительного. Обоснуйте свой выбор.

Календарь погоды ( .п.)

Подвиг героя ( .п.)

Гордиться страной ( .п.)

Читать книгу ( .п.)

Думать о друзьях ( .п.)

**Задание 9 (Д)** *Самостоятельная работа (лист заданий)*

Дополните текст недостающим словом и определите его падеж.

У норы добычи ждёт,

Притаившись, старый … .

Мышь осталась без хвоста,

Вырываясь от … .

А теперь и за версту

Не приблизиться к … .

Крыса старая – и та,

Видя грозного … .

Удерёт в нору под дом,

Чтоб не встретиться с … .

Там дрожит и в темноте,

Вспоминая о … .

**Блок 3.** Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе

Содержание блока осваивается на основе *урока учебника с114-115*

**Задание 1 (З-П)**

Найдите лишнее слово. Обоснуйте решение.

Лес, лужа, дождь, окно, лужи, окна, дожди.

Разделите оставшиеся слова на группы по числам и дополните группы «лишним» словом.

**Задание 2 (З-У)** *Индивидуальная работа*

Измените по падежам слово «лес» в единственном числе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ед. число | Мн. число |
| И.п. |  |  |
| Р.п. |  |  |
| Д.п |  |  |
| В.п. |  |  |
| Т.п. |  |  |
| П.п. |  |  |

**Задание 3 (З-У)** *индивидуально (на экране текст упражнения)*

с114. У 126

Определите: в форме какого числа стоит существительное «лес» в тексте.

Выпишите формы этого слова, выделите окончания.

**Задание 4 (П -У)**

Объясните, какой процесс происходил со словом «лес» в форме единственного и множественного числа: словообразование или словоизменение и сделайте вывод о том как изменяются имена существительные единственного и множественного числа.

**Задание 5 (У**) *Парная работа. Самоконтроль* *с.114*

Заполните вторую часть таблицы и выделите окончания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ед. число | Мн. число |
| И.п. | лес |  |
| Р.п. | леса |  |
| Д.п | лесу |  |
| В.п. | лес |  |
| Т.п. | лесом |  |
| П.п. | о лесе |  |

**Задание 6(У)** *в парах устно*

с. 115 у 127

Назовите существительное **звезда** во всех падежных формах в ед. и мн. числе.

**Задание 7(У)** *индивидуально*

Составьте 3 словосочетания глагол + существительное и определите падеж

 Любуюсь

Смотрю + звезда (ед. ч. и мн. ч.)

Вижу

**Задание 8 (Д)** *Самостоятельно (задание выведено на экран)*

Спишите текст, определите в форме какого числа стоят выделенные имена существительны е и определите падеж существительного.

Вот по небу ( ) ходит  
Маляр без кистей ( ),  
И краской ( ) коричневой   
Красит людей ( ).

**Блок Д. Диагностика освоения содержания темы**

Прочитайте текст и вставьте вместо точек нужное слово.

Медведь

….. – это дикое животное. Охотники говорят о …как об опасном звере. Сила … огромная. На глаза … лучше не попадаться.. В лесу за… хорошо наблюдать издали. Я видел … в зоопарке.

Заполните таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № предложения | Существительное  (медведь) | Падежный вопрос | Падеж |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |

**III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность**

**Задание А (информативный уровень)**

Отредактируйте текст заметки для школьной газеты и спишите текст.

Антарктида

Антарктида ученые заинтересовались очень давно. Открыли Антарктида русские исследователи в начале 19 века. Площадь Антарктида почти равна площади России.

Сейчас к Антарктида приковано внимание ученых всего мира. Антарктида скрывает в своих недрах огромные богатства.

В книгах об Антарктида можно узнать много интересного о шестом континенте мира.

**Задание Б (импровизационный уровень)**

Запишите план рассказа о любом континенте, заменяя в тексте плана слово «континент» его названием.

* 1. Кем и когда был открыт континент.
  2. Площадь континента.
  3. Внимание учёных к континенту
  4. Богатства континента.
  5. Из каких источников можно узнать больше об этом континенте.

**Задание В (эвристический уровень)**

Составьте свой рассказ о любом континенте, используя в каждом предложении его название.

Слова для справок: Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка

**IV этап. Рефлексивная деятельность**

**Задание 1** (самоанализ)

Поставьте знак « **+»** рядомс теми заданиями, которые у вас хорошо получились;

значок «**?**» - рядом с заданиями, которые вызвали трудности.

**Задание 2** (самооценка)

Оцените свою работу. Выберите предложения или продолжите:

На уроке я был внимательным и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Я был недостаточно внимателен, так как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Я хорошо знаю названия падежей имени существительного и падежные вопросы, но пока …..

Я хорошо знаю алгоритм определения падежей имени существительного и могу……….

Я понял как важно в речи….