**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку в 3 классе составлена на основании следующих документов:

* Законов РФ и РТ «Об образовании**»**;
* Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
* Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312;
* Приказа МО РФ от 0.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказа МОиН РФ от 03.06.201 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 09.03.2004 г. № 1312;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373;
* Приказа МО и Н РТ от 9 августа 2012 года № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений РТ, реализующих программы начального общего и основного общего образования»;
* Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
* Авторской программы В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г.
* Учебного плана МБОУ «Бураковская средняя общеобразовательная школа" Спасского муниципального района Республики Татарстан на 2012 – 2013 учебный год (утвержденного решением педагогического совета от 28 августа 2013 года);
* Устава и образовательной программы школы;
* Инструктивно-методических писем МОиН РТ от 26.12.06 №5136/6, от 02.03.2009 №1293/9 "Об особенностях изучения русского языка в условиях перехода на федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования".

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.

5. *Канакина, В. П.* Русский язык : сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы : 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2012.

6. *Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1–4 классы / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

7. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Раздаточный материал : пособие для учащихся / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;

• формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь1.

**Структура курса**

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

• система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи2.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского *литературного* языка. *Фонетический анализ слова*3.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»;в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса *(постфикса* ***-ся****)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевленных и неодушевленных* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?**. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Частица.** Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различениепредложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

*Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имен существительных *(речь, рожь, мышь)*;

• *соединительные* ***о*** *и* ***е,*** *всложных словах (самолет, вездеход)*;

• ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;

• безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имен прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа *(читаешь, учишь)*;

• мягкий знак в глаголах в сочетании -**ться**;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• *запятая при обращении в предложениях.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*4.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

**Описание места учебного предмета в учебном плане.** Программа рассчитана на 136 ч. в год (4 часов в неделю). В базисном учебном плане на изучение русского языка отводится **3 часа и 1 час** добавлен из компонента, части, формируемой участниками образовательного процесса. **Итого 4 часа в неделю.**

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

**Описание ценностных ориентиров
содержания учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию6.

**Содержание учебного предмета**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи7.

В **3 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (**ъ**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами8: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами9.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце *(ночь – врач)*, навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных
и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознавания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля10.

**Результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения11.

**Целевая ориентация настоящей рабочей программы
в практике конкретного образовательного учреждения**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня

| **№ п/п****дата** | **Тема урока.** | **Основные элементы содержания** | **Планируемые результаты****(личностные и метапредметные)****Характеристика деятельности** | **Дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **по плану** | **факт** |
| **Предметные**  | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
|  | **1 четверть – 36 часов**  |
| 1 | **Раздел 1. Язык и речь (2часа)**  |
| 1.1 | Виды речи | Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка  | **Знание**: научится различать виды речи**Умение**: анализировать высказывания о русском языке**Навык**: формировать навык общения | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные: задавать вопросы. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| 1.2 | Для чего нужен язык? | Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь | **Знание**: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке **Умение:** анализировать высказывания о русском языке**Навык**: владение русским языком | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение |  |  |
| 2 | **Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание (13часов)** |
| 2.3 | Что такое текст? | Уточнить представление о тексте и его признаках,воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста | **Знание:** научится различать признаки текста **Умение**: подбирать заголовки к тексту **Навык** списывания текста | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные задавать вопросы. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| 2.4 | Типы текстов | Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания,  | **Знание:** научится определять типы текстов **Умение** составление текста из деформированных предложений **Навык**: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение |  |  |
| 2.5 | Что такое предложение? | Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения | **Знание**: научится правильно оформлять предложение на письме **Умение:** отделять в устной речи одно предложение отдругого**Навык**: оформление предложений в диалогической речи | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные задавать вопросы. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| 2.6 | Виды предложений по цели высказывания | Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;  | **Знание:** научится различать предложения **Умение** устанавливать правильную интонацию**Навык:** совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение |  |  |
| 2.7 | Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. | Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины |  |  |  |  |  |
| 2.8 | Виды предложений по интонации | Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний | **Знание:** научится анализировать таблицу **Умение:** определять предложения в устной и письменной речи. **Навык**: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать вниманиеПознавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение. |  |  |
| 2.9 | Что такое обращение? | Дать учащимся представление о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания , составление предложений и текстов по рисунку | **Знание**: научится находить в тексте обращение**Умение**: ставить знаки препинания в предложения с обращениями**Навык**: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение | Регулятивные: формировать учебную задачу , применять установленные правилаПознавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.Коммуникативные. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |  |
| 2.10 | Главные и второстепенные члены предложений | Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения | **Знание**: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные**Умение**: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений **Навык**: составление предложений их группы слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. |  |  |
| 2.11 | Упражнение в разборе предложений по членам предложений | Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся | **Знание:** научится устанавливать связь слов в предложении. **Умение**:находить грамматическую основу предложения. **Навык**: соотнесение предложений со схемой | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщенияКоммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| 2.12 | Простое и сложное предложение | Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое исложное предложение | **Знание:** научится различать простое и сложное предложения**Умение:** находить грамматическую основу сложного предложения **Навык:** самостоятельная работа с заданиями учебника | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |  |  |
| 2.13 | Что такое словосочетание? | Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово, | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях **Умение:**  составлять схемы словосочетаний **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.  | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  |  |
| 2.14 | Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» | Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины | **Знание:** научится использовать вопросы для составления текста **Умение:** высказывать свои впечатления **Навык:** безошибочное написание описательного текста по картине.  | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |  |
| 2.15 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №1** |  | **Умение: о**пределят**ь** тип текста, цель высказывания и интонацию предложения**Навык** разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| 3 | **Раздел 3. Слово в языке и речи (18 часов)** |
| 3.16 | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | Воспроизвести представления учащихсяо слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах | **Знание:** научится определять лексическое значение слов **Умение:**  распознавать однозначные и многозначные слова**Навык:** работа со схемой  | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |  |
| 3.17 | Синонимы и антонимы | Развивать умении распознавать в речи слова синонимы и антонимы | **Знание:** научится распознавать в речи синонимы и антонимы **Умение:** подбирать необходимые слова**Навык:** работа со словарем,  | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |  |  |
| 3.18 | Омонимы  | Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп | **Знание:** научится находить омонимы в устной и письменной речи **Умение:** выяснять лексической значение слов**Навык:** работа со словарем  | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 3.19 | Слово и словосочетание | Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,  |  **Знание:** словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)**Умение:** находить в словосочетании главное и зависимое слово**Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 3.20 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), | **Знание:** что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками **Умение:** замечать в речи фразеологизмы **Навык:** работа со словарем, умение находить лексические значения слов | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающе-го поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  |  |
| 3.21 | **Изложение текстасо свободной передачей содержания.** | Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце | **Знание:** определение темы частей**Умение** нахождение фрагментов частейтекста**Навык:** составление текста и его проверка | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |  |  |
| 3.22 | Работа над ошибками.Части речи. Повторение. | Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи,  | **Знание** слова с непроверяемыми написаниями**Умение:** распознавать части речи с опорой на таблицу **Навык:** разбор предложений по членам предложений, по частям речи | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |  |
| 3.23 | Имя существительное. Местоимение | Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи | **Знание:** классификация частей речи**Умение** определять грамматические признаки частей речи**Навык** замена имен существительных местоимением, написание имен собственных | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.  |  |  |
| 3.24 | Части речи. Имя прилагательное  | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных , их роли в речи,  | **Знание:** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными**Умение:** различать оттенки значений имен прилагательных**Навык:** отгадывание загадок с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. |  |  |
| 3.25 | Части речи. Глагол. | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи | **Знание** определение роли глаголов в тексте**Умение:** определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению**Навык:** написание слов с непроверяемыми написаниями | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика. |  |  |
| 3.26 | Имя числительное как часть речи. | Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;  | **Знание:** научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению**Умение:**. Объяснить значение имен прилагательных в речи**Навык** запись по памяти | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения. |  |  |
| 3.27 | Однокоренные слова. | Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах | **Знание:** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень**Умение** распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , **Навык:** различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 3.28 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,  | **Знание:** различать слово и слог, букву и звук**Умение:** правильно определять количество слогов в словах**Навык:** определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |  |  |
| 3.29 | Согласные звуки и буквы. | Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки | **Знание:** согласные звуки и буквы**Умение:** работа с таблицей**Навык:** написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 3.30 | Упражнение в написании слов. | Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки  | **Знание:** определять качественную характеристику гласных и согласных звуков**Умение:** определять наличие в словах изученные орфограммы**Навык:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 3.31 | Разделительный мягкий знак. | Совершенствовать умения учащихся писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами | **Знание** обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи **Умение** писать слова с разделительным мягким знаком **Навык:** перенос слов с разделительным мягким знаком | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 3.32 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №2** | Проверить умение распознавать части речи , подбирать однокоренные слова |  | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |  |  |
| 3.33 | Проект «Рассказ о слове». | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. |  | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 4 | **Раздел 4. Состав слова (14 часов)** |
| 4.34 | Однокоренные слова. корень слова. | Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»  | **Знание:** общее лексическое значение слов**Умение:** различать однокоренные слова и выделять в них корень слова**Навык:** работа со словарем однокоренных слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |  |  |
| 4.35 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах | Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова | **Знание:** чередование согласных в корне **Умение:** одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов**Навык:** подбирать примеры однокоренных слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |  |  |
| 4.36 | Формы слова. Окончание.  | Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении | **Знание** при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения**Умение:** изменять форму слова**Навык:** связь слов в словосочетании и предложении | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |  |  |
| **2 четверть – 28 часов** |
| 4.37 | Упражнение в нахождении окончаний | Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание | **Знание** формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание**Умение н**ахождение в слове окончания**Навык:** составление предложений из слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |  |  |
| 4.38 | Приставка (общее понятие). | Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками,их написанием | **Знание:** приставка, ее значение в слове**Умение:** нахождение приставок в словах**Навык** образование новых глаголов с помощью различных приставок | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование положительного отношения к обучению. |  |  |
| 4.39 | Приставка – значимая часть слова. | Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками | **Знание** что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове**Умение:** выделять изучаемые части в слове**Навык:** нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование положительного отношения к обучению. |  |  |
| 4.40 | Обобщение знаний о роли приставок. | Развивать умение учащихся распознавать изученные части слова | **Знание** значение приставок в слове**Умение**. Распознавание приставок в словах **Навык:** образование новых слов при помощи приставок | Регулятивные: анализ и передача информации устным и письменным способами.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Предлагать помощь и сотрудничество. |  |  |
| 4.41 | Суффикс (общее понятие) | Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов | **Знание:** формулировать определение суффикса**Умение:** находить в словах суффиксы**Навык**: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование положительного отношения к обучению. |  |  |
| 4.42 | Суффикс – значимая часть слова | Ознакомить со значением некоторых суффиксов, развивать умение находить в словах суффиксы | **Знание** уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов**Умение:** находить суффиксы в словах**Навык** написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |  |
| 4.43 | Образование слов с помощью суффиксов | Развивать умении учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова | **Знание** формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове **Умение:** находить суффиксы в словах **Навык:** написание слов с пропущенными известными орфограммами | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 4.44 | Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». | Написание по репродукции картины сочинения | **Знание** анализ содержания картины**Умение** высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст**Навык:** безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |  |
| 4.45 | Основа слова | Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах | **Знание:**  как найти и выделить основу слова**Умение:** работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника **Навык:** написание слов с непроверяемыми орфограммами | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |  |  |
| 4.46 | Упражнение в разборе слов по составу. | Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели | **Знание** слова с непроверяемым написанием**Умение** проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой **Навык** формирование навыка моделирования сло**в** | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |  |
| 4.47 | **Письменное изложение текста повествовательного характера** | Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом | **Знание:** использование авторских средств**Умение:** записывать слова и предложения после их предваритель-ного разбора **,** последовательно и подробно излагать мысль**Навык:** грамотное написание текста и проверка трудных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |  |
| 5. | **Раздел 5. Правописание частей слова (21 час)** |
| 5.48 | Общее представление о правописании частей слова. | Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова м написание их надо проверять либо запоминать | **Знание:** написание орфограммы в любой части слова, **Умение** выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки**Навык:** воспроизвести знания об изученных правилах письма | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результатПознавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Ценностное отношение к природному миру |  |  |
| 5.49 | Правописание слов с безударными гласными в корне | Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне | **Знание:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой **Умение:** объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой **Навык:** безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |  |
| 5.50 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова | **Знание** слова старославянского происхождения и их «следы» в русскомязык**е****Умение:** подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне**Навык:** работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источниковКоммуникативные: строить монологичное высказывание | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 5.51 | Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными | Развивать умение правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке | **Знание** находить и отмечать в словах изучаемую орфограмм**у****Умение:** обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений**Навык:** объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | Принятие образа «хорошего ученика»Оценка, учёт позиции собеседника (партнера),организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками  |  |  |
| 5.52 | Правописание слов с парными согласными в корне | Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова | **Знание** знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова **Умение** писать слова на изучаемое правило **Навык:** работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой  | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 5.53 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова | **Знание** группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове**Умение:** находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»**Навык:** безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| 5.54 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов | **Знание** группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове **Умение** обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, **Навык:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственность человека за общее благополучие. |  |  |
| 5.55 | Правописание слов с непроизносимыми согласным звуком в корне. | Ознакомить учащихся с правилом написания слов с непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными | **Знание** обозначение буквой непроизносимого согласного в слове**Умение** формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове **Навык:**  Работа со словарем | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмосковье и его историю. |  |  |
| 5.56 | Упражнение в написании слов с непроизносимой согласной в корне. | Развивать умение правильно подбиратьоднокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн- | **Знание:** слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.)**Умение:** подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-**Навык:** подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. |  |  |
| 5.57 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №3** | Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой | **Знание:** использовать полученные знания **Умение:** безошибочное написание текста с изученными орфограммами | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;Познавательные: использовать общие приемы решения задач;Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |  |
| 5.58 | Двойные согласные | Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными | **Знание:** научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста **Умение:** сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении **Навык**: работа с орфографическим словарем | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру. |  |  |
| 5.59 | Правописание слов с удвоенными согласными | Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными | **Знание** образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове **Умение:** контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу**Навык:** изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний  | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |  |  |
| 5.60 | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» | Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине | **Знание**: учиться высказывать свое отношение к картине**Умение:** воспроизвести содержание картины, высказать впечатление**Навык:** запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |  |
| 5.61 | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек | Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-. | **Знание:** научатся писать слова с суффиксами**Умение**: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами**Навык:** списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |  |  |
| 5.62 | Упражнение в правописании суффиксов | Совершенствовать навык правописаниясуффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением | **Знание:** научатся писать слова с суффиксом –ок- послн шипящих **Умение:** употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.**Навык:** письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результатПознавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 5.63 | Приставки и предлоги | Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов) | **Знание:** научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный **Умение:** выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово**Навык:** демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |  |
| 5.64 | Правописание приставок и предлогов | Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги | **Знание:** научатся писать слова с предлогами и приставками**Умение** отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов**Навык:** написание фразеологизмов, их значение | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |  |
| **3 четверть – 40 часов**  |
| 5.65. | Слова с разделительным твердым знаком. | Ппознакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах | **Знание:** определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак**Умение:** работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму**Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |  |  |
| 5.66 | Написание слов с разделительным твердым знаком. | Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком | **Знание:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания**Умение**, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила **Навык:** написание слов с разделительными знаками | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 5.67 | Упражнение в написании слов с разделительным мягким и разделительным твёрдым знаками. | Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ». | **Знание:** научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком**Умение:** анализировать и записывать слова с изученными правилами**Навык:** демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |  |  |
| 5.68 | **Изложение по самостоятельно составленному плану.** |  | **Знание:** использование авторских средств**Умение:** записывать слова и предложения после их предваритель-ного разбора **,** последовательно и подробно излагать мысль**Навык:** грамотное написание текста и проверка трудных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |  |
| 6 | **Раздел 6. Части речи (60 часов)** |
| 6.69 | Части речи | Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи | **Знание:** воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном **Умение:** распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи **Навык**: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |  |
| 6.70 | Имя существительное как часть речи | Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам | **Знание:** воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения **Умение:** подбирать примеры имен существительным по родовым признакам. **Навык:** определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |  |
| 6.71 | Имя существительное | Развивать умение распознавать мена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст | **Знание:** работа со словарными словами, начальная форма имени существительного**Умение** ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи**Навык:** составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |  |
| 6.72 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных | **Знание:** выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами**Умение** распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |  |  |
| 6.73 | Изложение повествовательного текста | Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания  | **Знание** письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану **Умение:** самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту**Навык:** написание изложения, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |  |
| 6.74 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные | Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных | **Знание** воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных **Умение:** распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных**Навык:** заглавная буква в написании имен собственных | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |  |
| 6.75 | Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме единственного числа | Развивать умение определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа | **Знание:** число имен существительных, изменение формы числа имен существительных**Умение**: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа,  **Навык** составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательнуюПознавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности;начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |  |
| 6.76 | Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи | Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти | **Знание:** правильное произношение слов, постановка ударения в словах , **Умение:** определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану **Навык:** запись текста по плану, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательнуюПознавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. |  |  |
| 6.77 | Род имен существительных | Дать представление о признаках определенного рода имен существительных | **Знание** классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных**Умение:** обосновывать правильность определения рода имен существительных**Навык:** замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |  |
| 6.78 | Имена существительные общего рода | Развивать умение различать род имен существительных, дать общее представление об именах существительных общего рода | **Знание:** как согласовать имена существительные общего рода с именами прилагательными**Умение:** определять род имен существительных, классификация имен существительных по признакам**Навык:** разбор имени существительного по составу и как часть речи | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |  |
| 6.79 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих | **Знание:** роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных**Умение** различать род имен существительных, **Навык:** звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 6.80 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий | **Знание** работа с непроверяемыми орфограммами в словах**Умение:** определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце**Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |  |
| 6.81 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №4** |  | **Знание Умение:** **Навык:** записывать текст под диктовку и проверять написанное | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |  |  |
| 6.82 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Подробное изложение. | Подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовок к тексту | **Знание:** составление устного и письменного рассказа **Умение:** устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях.**Навык:** написание и проверка изложения. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. |  Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  |  |  |
| 6.83 | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) | Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами | **Знание:** изменение имен существительных по вопросам(падежам), запоминание падежей**Умение** выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника**Навык:** написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. |  |  |
| 6.84 | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных | Формировать умение склонять имена существительные ( с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных | **Знание:** об изменении имен существительных по падежам**Умение:** определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника**Навык:** выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 6.85 | Несклоняемые имена существительные. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | Познакомить с несклоняемыми именами существительными, развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам | **Знание:** некоторые имена существительные не изменяются по падежам**Умение:** составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы**Навык:** написание сочинения, проверка написанного | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |  |  |
| 6.86 | Именительный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа | **Знание:** распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении**Умение:** определять имена существительные в именительном падеже**Навык:** составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 6.87 | Родительный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа | **Знание** распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам**Умение:** определять имена существительные в родительном падеже в предложении**Навык:** запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание. |  |  |
| 6.88 | Дательный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа | **Знание:** признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги**Умение** определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. |  |  |
| 6.89 | Винительный падеж имен существительных | Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа | **Знание:** признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги**Умение:** определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении**Навык** разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения |  Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 6.90 | Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных | Развивать умение определять падеж имен существительных, составлять предложения используя в них имена существительные с заданными признаками | **Знание:** распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам**Умение** распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом **Навык:**. Составление предложений , использование схем | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового,Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 6.91 | Творительный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения | **Знание:** признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги**Умение:** распознавать имена существительные в творительном падеже,**Навык**. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 6.92 | Предложный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения | **Знание:** признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы**Умение**. Распознавать имена существительные в предложном падеже**Навык:** составление предложений, работа по алгоритму. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 6.93 | Подробное изложение повествовательного текста | Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста | **Знание:** определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста**Умение:** самостоятельно строить высказывания по теме урока. **Навык :**  развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |  |
| 6.94 | Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей  | Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах | **Знание:** распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму**Умение** обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника**Навык:** развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Стремление к познанию нового.Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 6.95 | Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного | Распознавать , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения;  | **Знание:** распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму**Умение** обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника**Навык:** развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Стремление к познанию нового.Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 6.96 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №5** | Проверить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы | **Знание**  **Умение** : **Навык** обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 6.97 | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | **Знание**: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу**Умение:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы**Навык**: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |  |
| 6.98 | Понятие об имени прилагательном как части речи | Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте | **Знание**: признаки имен прилагательных**Умение:** распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи**Навык:** обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |  |
| 6.99 | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление) | Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы | **Знание:** научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные**Умение** распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**,****Навык:** образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 6.100 | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных | Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,  | **Знание:** правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия**Умение:** распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении**Навык:** составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 6.101 | Изменение имен прилагательных по родам | Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных | **Знание** как определить род имен прилагательных в единственном числе,**Умение** установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного**Навык** работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов  |  |  |
| 6.102 | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного | **Знания** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода**Умения** ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания**Навыки** составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 6.103 | Изменение имен прилагательных по числам | Изменение имён прилагательных по числам Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются | **Знания** зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного**Умения** развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных**Навыки** признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 6.104 | Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера | Развивать умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, познакомить учащихся с текстом типа сравнительного описания | **Знания** определения текста сравнительного описания **Умения** подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста , редактирование объявлений**Навыки** написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| **4 четверть – 32 часа.** |
| 6.105 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам | **Знания** осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного**Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному**Навыки** работа с таблицей учебника | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 6.106 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных | **Знания** зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных**Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному**Навыки** определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов  |  |  |
| 6.107 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи Морфологический разбор имени прилагательного | Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа | **Знания** работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»**Умения** распознавать род, число, падеж имени прилагательного, **Навыки** разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| 6.108 | Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» | Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные | **Знания** использование имен прилагательных при описании портрета**Умения** составление и запись текста, используя опорные слова**Навыки** самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов  |  |  |
| 6.109 | Личные местоимения (общее представление) | Ознакомить с личными местоимениями и их признаками | **Знания** лексические значения в распознавании и определении местоимений**Умения** работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями**Навыки** работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |  |  |
| 6.110 | Личные местоимения третьего лица | Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи | **Знания** распознавание личных местоимений среди других частей речи, **Умения** определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.**Навыки** списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 6.111 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст | **Знания** распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений**Умения** правильно употреблять местоимения в речи**Навыки** составление предложений по рисунку, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 6.112 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №6** | Проверить знания учащихся об именах прилагательных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы | **Знания, умения, навыки** по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |  |  |
| 6.113 | Понятие о глаголе как части речи | Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи | **Знания** формирование знаний о глаголе как части речи**Умения** распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов**Навыки** лексическое значение слов, подбор пословиц | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 6.114 | Упражнение в определении лексического значения глагола | Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении | **Знания** синтаксическаяроль глаголов ,**Умения** определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы**Навыки** преобразование распространенных предложений в нераспространенные | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 6.115 | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению | **Знания** распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов**Умения** находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов**Навыки** запись стихотворений, главная мысль | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |  |  |
| 6.116 | Составление рассказа по сюжетным картинкам | Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст | **Знания** определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, **Умения** составление рассказа по сюжетным рисункам**Навыки** работа со словарем, запись текста, проверка написанного | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: извлекать необходимую информацию;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию  | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |  |  |
| 6.117 | Глаголы в неопределенной форме | Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,  | **Знания** особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов**Умения** совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами**Навыки** определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов | Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действияПознавательные: извлекать необходимую информацию;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию  | Адекватная мотивация |  |  |
| 6.118 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам | **Знания** глаголы изменяются по числам**Умения** ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа**Навыки** определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |  |  |
| 6.119 | Времена глаголов | Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению | **Знания** глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы**Умения** списывание текста с пропущенными орфограммами**Навыки** письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |  |  |
| 6.120 | Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение. | Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения | **Знания** различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь***Умения** определять тип текста, выделение главной мысли, **Навыки** письмо по памятизагадки | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 6.121 | Изменение глаголов по временам | Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола | **Знания** сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам**Умения** распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам**Навыки** работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |  |  |
| 6.122 | Подробное изложение повествовательного текста | Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы  | **Знания** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова**Умения** грамотно излагать составленный текст**Навыки** запись и проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |  |  |
| 6.123 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени | **Знания** глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам**Умения** образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени**Навыки** составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 6.124 | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. | Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени | **Знания** определять род и число глаголов прошедшего времени,правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени**Умения** составление предложений их слов , выделение суффикса –л-**Навыки** определение лексического значения глаголов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |  |  |
| 6.125 | Частица *не* с глаголами | Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм | **Знания** раздельное написание частицы *не* с глаголами**Умения** правильно писать слова с приставками, предлогами**Навыки** тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |  |  |
| 6.126 | Правописание не с глаголами | Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами | **Знания** морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника**умения** правописание слов с приставками и предлогами, с частицей *не*, **Навыки** грамотное списывание | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 6.127 | Обобщение знаний о глаголе | Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи | **Знания** систематизирование знаний о глаголе как части речи**Умения** писать слова с изученными орфограммами**Навыки** правильное произношение глаголов, работа со словарем | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |  |  |
| 6.128 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №7** | Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами | **Знания Умения навыки** по теме «Глагол» обобщить | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |  |  |
|  | **Раздел 7. Повторение (8 часов)** |
| 7.129 | Повторение. Виды речи. Речь и её значение | Воспроизвести и уточнить представление о речи и ее значении в жизни человека | **Знание**: научится различать виды речи**Умение**: анализировать высказывания о русском языке**Навык**: формировать навык общения | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные задавать вопросы. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| 7.130 | Повторение. Текст и предложение. | Уточнить представление о предложении; о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста | **Знание:** научится различать признаки текста **Умение**: подбирать заголовки к тексту **Навык** списывания текста | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: поиск и выделение информацииКоммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе. |  |  |
| 7.131 | Повторение. Состав слова. Части речи. | Обобщить и систематизировать знания о частях речи; развивать умение писать слова с изученными орфограммами | **Знание** слова с непроверяемыми написаниями**Умение:** распознавать части речи с опорой на таблицу **Навык:** разбор предложений по членам предложений, по частям речи | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |  |
| 7.132 | Повторение. Правописание час­тей слова. | Повторить и уточнить представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять или запоминать; воспроизвести знания об изученных правилах письма; развивать умение выделять части слова. | **Знание:** написание орфограммы в любой части слова, **Умение** выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки**Навык:** воспроизвести знания об изученных правилах письма | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результатПознавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Ценностное отношение к природному миру |  |  |
| 7.133 | Повторение. Правописание час­тей слова. |  |  |
| 7.134 | Повторение. Лексическое значение слова (омонимы, синонимы). | Уточнить представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах, о синонимах, антонимах, омонимах. | **Знание:** научится определять лексическое значение слов **Умение:**  распознавать однозначные и многозначные слова**Навык:** работа со схемой  | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |  |
| 7.135 | Повторение. Состав слова. | Повторить знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели | **Знание** слова с непроверяемым написанием**Умение** проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой **Навык** формирование навыка моделирования сло**в** | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |  |
| 7.136 | КВН «Знатоки русского языка» |  |  |  |  |  |  |